



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Psicología del Desarrollo
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Materia		Psicología
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo		Modalidad		Curso	2017-18
------	--	-----------	--	-------	---------

Semestre	Primero	Curso	Primero
----------	---------	-------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación

Profesores

D^a Claudia Ruiz López

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	Básica
CG2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6 años	General
CG3	Conocer los fundamentos de la atención temprana	General
CG4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, comunicativas, psicomotoras, sociales, afectivas	General

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Comprender la importancia del conocimiento sobre el desarrollo de la percepción y la atención en la estimulación temprana.
R2	Conocer las características cognitivas de los períodos de 0 a 3 años y de 3 a 6, según Piaget y sus aplicaciones educativas.
R3	Conocer las bases del desarrollo psicomotor y el desarrollo de la psicomotricidad fina durante el período de educación infantil, así como su importancia para el aprendizaje de la lectoescritura
R4	Comprender cómo se produce el desarrollo del lenguaje y las relaciones con otros aspectos del desarrollo, especialmente la inteligencia y el desarrollo numérico.

R5	Analizar el desarrollo de la “teoría de la mente”, sus conexiones con la empatía y su importancia para el comportamiento prosocial.
R6	Comprender la importancia del conocimiento y la regulación de emociones para un adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales.
R7	Comprender el papel de la familia como contexto fundamental de desarrollo en esta etapa para un óptimo desarrollo personal, escolar y social.
R8	Comprender las relaciones entre juego y desarrollo y ser capaz de diseñar actividades lúdicas para potenciar el desarrollo cognitivo, social y emocional.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32	Grande	<p>Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	<p>CB1- CG2-CG3-CG4</p> <p>CB1- CG2-CG3-CG4</p>
Sesiones prácticas	16	Mediano	<p>* Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.</p> <p>* Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.</p> <p>* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	<p>CB1- CG2-CG3-CG4</p> <p>CB1- CG2-CG3-CG4</p> <p>CB1- CG2-CG3-CG4</p>
Trabajo autónomo	98	Reducido	<p>* Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</p> <p>* Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.</p> <p>* Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.</p> <p>* Estudio autónomo del alumnado.</p>	<p>CB1- CG2-CG3-CG4</p> <p>CB1- CG2-CG3-CG4</p> <p>CB1- CG2-CG3-CG4</p>
Tutorías	2	Reducido	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CB1- CG2-CG3-CG4
Evaluación	2		* Realización de pruebas escritas.	CB1- CG2-CG3-CG4

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
 - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
 - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
 - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Observación directa del alumnado en su implicación en el aula (10%).
- Trabajo individual / grupal (30%).
- Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (60%).

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual escrita	<ul style="list-style-type: none">- Registro de participación en el trabajo grupal.- Análisis individual de la implicación en la actividad mediante cuestionario.	Autoevaluación y evaluación entre iguales	CB1- CG2-CG3-CG4
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	<ul style="list-style-type: none">- Registro de asistencia/ lista de control- Registro de intervenciones y calidad de las mismas.	Profesor/a	CB1- CG2-CG3-CG4
Trabajo en grupo: análisis de experiencias,	El alumnado entregará un	<ul style="list-style-type: none">- Informe de la actividad/documento de	Profesor/a	CB1- CG2-CG3-CG4

<p>resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.</p> <p>Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos</p>	<p>informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.</p>	<p>análisis (rúbrica, escala de valoración)</p>		
<p>Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.</p>	<p>Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.</p>	<p>Habrán ejercicios en relación con el contenido de la materia explicado a lo largo del curso .</p>	<p>Profesor/a</p>	<p>CB1- CG2-CG3-CG4</p>

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
Introducción a la Psicología del Desarrollo. Cerebro, desarrollo y Aprendizaje.(B1)	CB1- CG2-CG3-CG4	R7 – R1
Desarrollo cognitivo en la primera infancia (0-3 años) (B2)	CB1- CG2-CG3-CG4	R1 – R2
Desarrollo psicomotor en educación infantil (B2-B3)	CB1- CG2-CG3-CG4	R3
Adquisición y desarrollo del lenguaje (B2-B3)	CB1- CG2-CG3-CG4	R4
Desarrollo cognitivo en el segundo ciclo de educ. infantil (3-6 años) (B3)	CB1- CG2-CG3-CG4	R2 – R5
Desarrollo emocional y social en educ. infantil (B2-B3)	CB1- CG2-CG3-CG4	R5 – R6 – R7
Juego y desarrollo (B4)	CB1- CG2-CG3-CG4	R8
Introducción a la Psicología del Desarrollo. Cerebro, desarrollo y Aprendizaje.(B1)	CB1- CG2-CG3-CG4	R7 – R1

Bibliografía básica

Beltrán Llera, J. (1992). *Para comprender la Psicología*. 3ª Edición. Navarra: Verbo Divino.

Berk, L. (2000). *Desarrollo del niño y del desarrollo*. Madrid: Prentice-Hall.

Delval, J. (1983). *Creer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona: Paidós.

Delval, J. y Enesco, I. (1994). *Moral, desarrollo y educación*. Madrid: Anaya.

Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.

Fierro, A. (1996). *Manual de Psicología de la Personalidad*. Barcelona: Paidós.

García Madruga, J.A. y Pardo De León, P. (eds) (1997). *Psicología Evolutiva*, Tomo II. Madrid: UNED.

Gutiérrez, R. (1997). *El juego de grupo como elemento educativo*. Madrid: CCS.

Leahey, T. y Harris, R. (2000). *Aprendizaje y cognición*. Madrid: Prentice Hall.

Martín Bravo, C. Y Navarro, J. I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.

Matlin, M.W. (1996). *Sensación y percepción*. Madrid: Prentice Hall.

Mussen, Conger Y Kagan (1984). *Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas.

Palacios, J., Marchesi, A. y Carretero, M. (1991). *Psicología Evolutiva 2: Desarrollo cognitivo y social del niño*. Madrid: Alianza Editorial.

Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (1992). *Desarrollo psicológico y educación: Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.

Papalia, D. E., y Olds, S. (1982). *Psicología del Desarrollo*. Colombia: McGraw-Hill.

Puente, A. (1998). *Cognición y aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Román, J. M., Sánchez, S. Y Secadas, F. (1996). *Desarrollo de habilidades en educación infantil*. Madrid: Pirámide.

Segura, M. y Arcas, M. (2005). *Educar las emociones y los sentimientos*. Madrid: Narcea.

Smith, E, y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos*. Madrid: Pearson Educación.

Téllez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Méjico: Trillas.

VVAA (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Barcelona. Graó.

VVAA (2015). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide.