



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Psicología de la Educación
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Materia		Psicología
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo		Modalidad		Curso	2017-2018
------	--	-----------	--	-------	-----------

Semestre	Primero	Curso	Primero
----------	---------	-------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

D^a Luisa M^a García Salas

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	Básica
CG1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje relativos en el período de 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar	General
CG3	Conocer los fundamentos de la atención temprana	General

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer y establecer relaciones entre el aprendizaje, los procesos psicológicos básicos y el proceso educativo en Educación Infantil.
R2	Elaborar propuestas de actuación basadas en tales conocimientos así como en las diferencias de capacidades y ritmos de aprendizaje.
R3	Identificar y conocer los diversos campos de aplicación de la psicología dentro de los ambientes educativos.
R4	Comprender la familia como contexto de aprendizaje y la necesidad de colaboración con la escuela.
R5	Ser capaz de utilizar los recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas para su aplicación educativa en el aula.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones	32	Grande	* Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas	CB1 – CG1 – CG3

teóricas			o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. * Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB1 – CG1 – CG3
Sesiones prácticas	16	Mediano	* Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. * Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. * Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB1 – CG1 – CG3 CB1 – CG1 – CG3 CB1 – CG1 – CG3
Trabajo autónomo	98	Reducido	* Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. * Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas. * Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. * Estudio autónomo del alumnado.	CB1 – CG1 – CG3 CB1 – CG1 – CG3 CB1 – CG1 – CG3 CB1 – CG1 – CG3
Tutorías	2		Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CB1 – CG1 – CG3
Evaluación	2		* Realización de pruebas escritas.	CB1 – CG1 – CG3

Sistema de evaluación

Crterios Generales de evaluaci3n

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluaci3n **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorar:

- Nivel y calidad de la participaci3n e intervenci3n de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensi3n y profundizaci3n de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboraci3n y coherencia de los trabajos propuestos.
- Grado de participaci3n e implicaci3n en las tutorías.

- Evaluaci3n **sumativa**:

- Habr actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificaci3n final s3lo se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluaci3n indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluaci3n en su primera convocatoria o no acuda a esta, podr presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o mäs actividades de evaluaci3n, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podr realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepci3n:

- A partir de la segunda convocatoria de examen se dar la posibilidad de hacer una evaluaci3n global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Observación directa del alumnado en su implicación en el aula (10%).
- Trabajo individual / grupal del alumnado (30%).
- Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (60%).

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual escrita	Registro de la implicación y del resultado obtenido en la realización de la actividad tanto por parte del propio alumno como de los compañeros en las actividades grupales	Autoevaluación y evaluación entre iguales	CB1 – CG1 – CG3
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula .	- Registro de asistencia (lista de control) - Registro de intervenciones y calidad de las mismas (escala de valoración)	Profesor/a	CB1 – CG1 – CG3
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.	- Informe de la actividad/ documento de análisis (rúbrica, escala de valoración).	Profesor/a	CB1 – CG1 – CG3
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Habrán ejercicios en relación con el contenido de la materia.	Profesor/a	CB1 – CG1 – CG3

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Introducción a la Psicología de la Educación	CB1	R3
2. Modelos psicológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicados al ámbito de la Educación Infantil	CG1	R1 – R2 – R5
3. Procesos psicológicos básicos en Educación Infantil.	CG1 – CG3	R1 – R2 – R4
4. La construcción del conocimiento en el aula	CG1	R1 - R2 – R4 – R5
5. Interacción en el aula y su repercusión en ámbito social, afectivo y de aprendizaje en Educación Infantil.	CG1	R1 - R2 – R4 – R5
6. La familia como contexto de aprendizaje.	CG1 – CG3	R4

Bibliografía básica

- Alcaraz, M. A (et al) (2003). *Procesos Psicológicos Básicos I y II*. Madrid: Pirámide.
- Alonso Tapia, J. (1998). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.
- Arranz, E. y Oliva Delgado, L. (2009). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Baddeley, A. (2003). *Memoria humana*. Madrid: McGraw-Hill.

- Batllori, J. (2000). *Juegos para entrenar el cerebro*. Madrid: Narcea.
- Cagigal, V. (Comp.) (2005). *Construyendo puentes*. Madrid: PPC.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1995). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza Psicología.
- Dowling, E. y Osborne, E. (Comp.) (1996). *Familia y escuela*. Barcelona: Paidós.
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Leahey, T. y Harris, R. (2000). *Aprendizaje y cognición*. Madrid: Prentice Hall.
- Linaza, J. L. (1991). *Jugar y aprender*. Madrid: Alambra Longman.
- López, E. O. (2006). *Los procesos cognitivos en la enseñanza-aprendizaje*. Méjico: Trillas.
- Maganto, C. y Maganto, J. M. (2010). *Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas*. Madrid: Pirámide.
- Mestre, J. M. y Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, P. (1998). *La relación profesor – alumno en el aula*. Madrid: PPC.
- Navarro Guzmán, J. I. y Martín Bravo, C. (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Notoria, A., Gómez, J. P. y Molina, A. (1999). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid: Narcea.
- Novara, D. y Passerini, E. (2005). *Educación Socioafectiva*. Madrid: Narcea.
- Papalia, D. E. y Wendkos, S. (1987). *Psicología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Pérez Cabaní, M. L., Carretero, M. R. y Juandó, J. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A. y Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Prentice Hall.
- Puente Ferreras, A. (1998). *Cognición y aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Román, M. y Díez, E. (1989) *Currículum y Aprendizaje*. Pamplona: Revista Itaka.
- Sastre, G. y Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Barcelona: Gedisa.
- Segura, M. y Arcas, M. (2005). *Educación las emociones y los sentimientos*. Madrid: Narcea.
- Smith, E., y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos*. Madrid: Pearson Educación.
- Téllez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Méjico: Trillas
- Trianes Torres, M. V. (Coord. 1996) *Psicología de la educación para profesores*. Madrid: Pirámide.