



**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO**  
**CURSO 2017-18**

**Datos básicos**

	Código	Nombre
Asignatura		<b>Tutoría y Familia</b>
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Sociedad, Familia y Escuela
Materia		Tutoría y Familia
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2017-2018
------	--------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	1º	Curso	1º
----------	----	-------	----

**Requisitos previos**

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrita (expresión y ortografía) (nivel de referencia B1 para los estudiantes de Erasmus)

**Recomendaciones**

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Se recomienda, también la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

**Profesores**

Beatriz Barrero Fernández

**Competencias**

Id.	Competencia	Tipo
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	BÁSICA
CG10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	GENERAL
CG11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar	GENERAL
CG12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela organizadas por familia, ayuntamientos y otras instituciones con incidencias en la formación ciudadana.	GENERAL
CG30	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	GENERAL

**Resultados de aprendizaje**

Id.	Resultado
R1	Desarrollar un pensamiento propio sobre los procesos educativos que implican a los menores de 6 años.
R2	Analizar críticamente la educación infantil para propiciar la reflexión sobre posibles estrategias que mejoren las prácticas organizativas y curriculares en la Escuela Infantil.
R3	Comprender y analizar los aspectos y las dimensiones vinculados a las familias y que intervienen en la



	educación de la infancia.
R4	Identificar, reconocer y analizar las dificultades y problemas que surgen en los procesos de aprendizaje y desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad.
R5	Conocer estrategias para afrontar la acción tutorial y la colaboración con las familias en Educación Infantil.
R6	Proponer actuaciones de acción tutorial y de colaboración con las familias, valorando su adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado.
R7	Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de los procesos educativos que tienen lugar en la Escuela Infantil y en la familia de los menores de 6 años.
R8	Conocer los procesos de desarrollo implicados en la adquisición de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico en los niños y niñas menores de 6 años.
R9	Conocer estrategias para promover la colaboración con otras instituciones que trabajen con la infancia y/o familias.
R10	Comprender la necesidad del conocimiento sobre los procesos educativos que se dan dentro y fuera de la escuela en relación con el desarrollo socioafectivo y la Escuela Infantil.
R11	Utilizar con propiedad, precisión y rigor el vocabulario y la terminología científica propia de la materia

#### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	32h	Grande	1.- Método Expositivo: Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado. 6.- Aprendizaje Cooperativo: Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB4, CG10, CG11, CG12, CG30.
02. Prácticas Seminarios y problemas	16 h.	Mediano	2. Estudio de Casos. 4. Aprendizaje basado en problemas. 5. Aprendizaje orientado a proyectos 6. Aprendizaje Cooperativo - Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. -Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc. -Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB4, CG10, CG11, CG12, CG30.



07. Actividades no presenciales	98 h	Reducido	<ul style="list-style-type: none"><li>• Búsquedas bibliográficas, lecturas recomendaciones y visualización de materiales audiovisuales.</li><li>• Preparación de informes, trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</li><li>• Elaboración de trabajos o informes vinculados a las actividades prácticas.</li><li>• Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.</li><li>• Estudio autónomo del alumnado.</li></ul>	CB4, CG10, CG11, CG12, CG30.
08. Tutorías	2 h	Reducido	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.</li></ul>	CB4, CG10, CG11, CG12, CG30.
09. Actividades de evaluación	2 h	Individual	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de pruebas escritas</li></ul>	CB4, CG10, CG11, CG12, CG30.

### Sistema de evaluación

#### **Criterios generales de evaluación:**

Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.

Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.

Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

#### **Procedimiento de calificación:**

La calificación final de la asignatura para todo el alumnado matriculado, en cualquier convocatoria, se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- ☞ Trabajos individuales (20%)
- ☞ Trabajos grupales (30%)
- ☞ Prueba escrita individual (50%)

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
- Grado de participación e implicación en las tutorías.

- Evaluación **sumativa**:

- Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales



No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

*Como excepción:*

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es	Competencia a Evaluar
<b>Información</b> individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	<b>Medios de evaluación:</b> - Tareas entregadas por la plataforma - Presentaciones orales en clase - Debates <b>Instrumentos de evaluación:</b> - Criterios de evaluación establecidos en cada una de las actividades propuestas	Profesor/a y alumnado	CB4, CG10, CG11, CG12, CG30.
<b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. <b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos).	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos).	<b>Medios de evaluación:</b> - Trabajos/ensayos grupales <b>Instrumento de evaluación:</b> - Escala de valoración, rúbrica... de los trabajos/ensayos grupales	Profesor/a	CB4, CG10, CG11, CG12, CG30
<b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	<b>Medio de evaluación:</b> - Prueba individual escrita <b>Instrumento de evaluación:</b> - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual	Profesor/a	CB4, CG10, CG11, CG12, CG30

Contenido

	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje
--	---------------------------	---------------------------



		relacionados
1. El contexto familiar en el desarrollo infantil.	CIG11 – IG30	R1– R10 – R11
2. Estrategias de socialización y prácticas educativas familiares.	CB4 -IG10	R4– R10– R11
3. Variables psicológicas implicadas en las relaciones familia escuela.	IG30	R1 – R3– R10– R11
4. El sujeto de la Educación Infantil: del nacimiento a la estructuración subjetiva.	IG11	R1 – R7– R8– R11
5. Familia y subjetivación: - El sujeto y el otro. - El sujeto y el lenguaje. - El sujeto y la educación.	IG10 – IG11 – IG30	R3 – R8 – R11
6. Familia y Educación Infantil: la acción tutorial en la escuela	CB4-IG11 – IG12	R2 – R5– R6– R11
7. El trabajo con las familias en la Educación Infantil: atención a la diversidad, colaboración y asesoramiento.	CB4-IG10 – IG11 – IG12	R2 – R4– R5 – R6– R11
8. Procesos educativos no formales y Escuela Infantil	CB4- IG10 – IG11 – IG12	R2– R5 – R9 – R10– R11

### Bibliografía básica

- Alfaro, I.J. (1986). *Dificultades en el Aprendizaje. Una revisión desde la práctica educativa*. Valencia: Promolibro.
- Álvarez Pérez, L. (2000). *Programa de Atención a la Diversidad*. Madrid: ICE de la Universidad.
- Arraz, E. (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Arranz, E. Y Oliva Delgado, L. (2009). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Bautista Jiménez, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe.
- Cagigal de Gregorio, V. (2005). *Construyendo puentes*. Madrid: PP
- Casanova, M.V. (1990). *Educación especial: hacia la integración*. Madrid: Escuela Española.
- Díaz-Aguado, M.J. (1995). *Programas para favorecer la integración escolar: Manual de intervención*. Madrid: ONCE.
- Díaz-Aguado, M.J. (1995). *Instrumentos para evaluar la integración escolar*. Madrid: ONCE.
- Díaz-Aguado, M.J. (1995). *Programas para favorecer la integración escolar*. Manual. Madrid: ONCE.
- García Pastor, C. (et al) (1992). *Investigación sobre integración*. Salamanca: Amaru.
- Garrido, J. (1996) *Programación de actividades para educación especial. 4ª Edición*. Madrid: CEPE.
- Grao Rubio, C. (1998). *Integración escolar y necesidades educativas especiales*. Valencia: Promolibro
- Lou Royo, M. A. (2001) (coord). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Molina García, S (1994). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.
- Marchesi, A, Coll, C. Y Palacios, J. (coords.) (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación III*. Madrid: Alianza Psicología.
- Miranda Casas, A. (1986). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Valencia: Promolibro.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. Y Soriano, R. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J; Marchesi, A; y Coll, C. (1993). *Desarrollo psicológico y educación Infantil*. Madrid: Alianza: Psicología.
- Pérez, J. (2000). *Más allá de la Integración: la Escuela Inclusiva*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Pérez – López, J., Y Brito De La Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Portellano, J.A. (1991). *Dificultades del aprendizaje*. Valencia: Promolibro.
- Salvador, F. (2005). *Bases psicológicas de la educación especial*. Málaga: Aljibe
- Sánchez, J.F., Botías, F. E Higuera, A.M. (1998) *Supuestos prácticos de educación especial*. Madrid: Escuela Española.
- Sánchez, A. Y Torres, J. (2004). *Educación Especial*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Stainbach, S. (1999). *Aula Inclusiva*. Madrid: Narcea.
- Téllez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Méjico: Trillas.

### Bibliografía Específica

- Ashman, A.F. Y Conway, R.N.F. (1990). *Estrategias cognitivas en educación especial*. Madrid: Aula XXI-Santillana.
- Bautista, R. (1991). *Necesidades educativas especiales. Manual teorico-práctico*. Málaga. Aljibe
- Brennan, K. (1988). *El currículum para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Escuela Española.



**Centro de Magisterio  
"VIRGEN DE EUROPA"**  
Adscrito a la Universidad de Cádiz  
La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5  
11300 La Línea de la C.  
Tlf.: 956 763786 Fax: 956 761761  
eumveuropa@planalfa.es

- Campo, M. E. (1997). *Casos prácticos de Dificultades del Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Ed. CERA.
- Galofre, R. Y Lizan, N. (1986). *Una escuela para todos*. Madrid: G. C. Zero.
- García Pastor, C. (1987). *La formación de los profesionales en Educación Especial*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- García Vidal, J. (1993). *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid: EOS.
- Garrido, J. Y Santana, R.(1999). *Cómo elaborar adaptaciones curriculares de centro, de aula e individual*. Madrid: CEPE
- Hanko, H. (1993). *Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias*. Barcelona: Paidós.
- Hegarty, S. (1988). *Aprender juntos*. Madrid: Morata.
- Kemmis, S. (1988). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- MEC (1996). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid. Centro de publicaciones del MEC.
- MEC (1996). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Propuesta de documento individual de adaptaciones curriculares*. Madrid. Centro de publicaciones del MEC.
- Musas, D. (2000). *Adaptación del currículo al contexto y al aula*. Madrid. Narcea.
- La Torre, A. Y Marco, C (2002). *Psicología escolar: programas de intervención*. Málaga: Aljibe.
- Mollá, M. T. Y Navarro, S. (2001). *Programa de estimulación para niños de cuatro a seis años*. Madrid: CEPE.
- Moreno, I. (1995). *Hiperactividad: prevención, evaluación y tratamientos en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Rivas, R.M. (2004). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, S. Y Secadas, F. (1996). *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.
- Salvia, J. E Ysseldike, J.E. (1984). *Evaluación en Educación Especial*. México: El manual moderno.
- Sánchez Palomino, A. (1997). *Estrategias de trabajo intelectual para la atención a la diversidad*. Archidona: Aljibe.
- Stainbach, S. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Valles, A (1993). *Dificultades del aprendizaje y actividades de refuerzo educativo*. Valencia Promolibro. Vidal, M. Y Díaz, J. (2002). *Atención temprana*. Madrid: CEPE.
- Vlauchou, A. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: La Muralla.