



**Centro de Magisterio
"VIRGEN DE EUROPA"**

Adscrito a la Universidad de Cádiz
La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5
11300 La Línea de la C.
Tlf.: 956 763786 Fax: 956 761761
eumveuropa@planalfa.es

**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-2018**

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Políticas de Educación Infantil
Titulación		Grado en Educación Infantil.
Módulo		La Escuela en Educación Infantil.
Materia		Políticas de Educación Infantil
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	17-18
------	---------------	-----------	------------	-------	-------

Semestre	2º	Curso	1º
----------	-----------	-------	-----------

Requisitos previos

<p>Dominio de la lengua española oral y escrita (expresión y ortografía) Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma B1 para estudiantes Erasmus. Es una asignatura obligatoria, por lo que una disposición favorable y receptiva a la asignatura de sus contenidos fundamentales, predisposición al alumno/a a los campos temáticos de las otras asignaturas del Grado.</p>
--

Recomendaciones

<p>Se recomienda al alumnado una participación activa y reflexiva en clase, así como llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura cumpliendo con la entrega de actividades en las fechas previstas. Se recomienda además trabajar la capacidad de análisis y síntesis, comunicación oral y escrita, capacidad de gestión de la información, el razonamiento crítico y el trabajo en equipo.</p>
--

Profesores

<p>Rocío Domínguez Alfonso Ángeles Mateos García</p>
--

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de textos avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos.	BÁSICA
CG27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español en el contexto europeo y en el internacional.	GENERAL
CG31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	GENERAL

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Comprender las características fundamentales de la Educación Infantil en los países europeos de nuestro entorno.
R2	Analizar críticamente la política educativa española actual y su evolución reciente en lo relativo a la Ed. Infantil.
R3	Conocer la normativa vigente sobre Ed. Infantil en España.
R4	Comprender el funcionamiento y la organización de un centro de Ed. Infantil.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	32 h	Gran Grupo	<p>1.- Modelo Expositivo: Presentación, exposición, análisis, etc., de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>6.- Aprendizaje Cooperativo: Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas</p>	CB1, CG27, CG31
02. Prácticas Seminarios y Problemas	16 h	Grupo mediano Individual	<p>6.- Aprendizaje Cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. • Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. • Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, internet, etc. • Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas. 	CB1, CG27, CG31
09. Actividades no presenciales	98 h	Grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> • Búsquedas bibliográficas, lecturas recomendaciones y visualización de materiales audiovisuales. • Preparación de informes, trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. • Elaboración de trabajos o informes vinculados a las actividades prácticas. • Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. • Estudio autónomo del alumnado. 	CB1, CG27, CG31
10. Tutorías	2 h	Grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. 	CB1, CG27, CG31
11. Actividades de evaluación	2 h	Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de prueba escrita. 	CB1, CG27, CG31

Sistema de evaluación

La evaluación que se plantea para esta asignatura intenta ser formativa, estableciendo un proceso de evaluación continua sobre los resultados de aprendizaje de la asignatura para los alumnos que hayan asistido regularmente a clase.

Criterios generales de evaluación:

Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.

Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.

Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación:

La calificación final de la asignatura para todo el alumnado matriculado, en cualquier convocatoria, se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Trabajos individuales (20%)
- Trabajos grupales (30%)
- Prueba escrita individual (50%)

Para superar la asignatura, el estudiante deberá tener en ambos bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales. El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluar/es	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados	A.- Participación e implicación activa en clase. Heteroevaluación coevaluación y autoevaluación	Medios de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Participación en la plataforma virtual. Instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control de asistencia. • Informe de actividades en la plataforma virtual. 	Profesor.	CG27 - CG31
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	B Prueba individual escrito de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba individual escrita. Instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Examen evaluativo, para la prueba individual. 	Profesor	CB1 – CG27 - CG31
Trabajos en grupo: análisis de experiencias, resoluciones de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. Trabajo individual: de análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso tanto obligatorios como optativos.	C.- Realización de trabajos / ensayos en grupo (análisis de experiencia, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso).	Medio de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos ensayos grupales. Instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de valoración, rúbrica de los trabajos grupales 	Profesor y alumnado.	CB1 – CG27 - CG31

Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia	D.- Realización de trabajos / ensayos individuales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos, elaborados durante el curso).	Medio de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos ensayos individuales. Instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Escala de valoración, portafolio de los trabajos individuales. 	Profesor y alumnado	CB1 – CG27 - CG31

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1.- La Educación Infantil en el contexto europeo. Situación actual en los países de nuestro entorno.	CG27 - CG31	R1 – R2 – R3 – R4
2.- La Educación Infantil en España. Evolución reciente y situación actual.	CB1 – CG27 - CG31	R1 – R2 – R3 – R4
3.- Regulación normativa de la Educación Infantil en España	CB1 - CG31	R1 – R2 – R3 – R4
4.- La organización escolar en Educación Infantil.	CG27 - CG31	R1 – R2 – R3 – R4

Bibliografía básica

Ayala, A; Luzón, A. (2013). Presentación: retos y desafíos de la formación del profesorado en el siglo xxi. Una visión comparada. *Revista Española de Educación Comparada*, nº 22 p. 9-17

Barros, C. (2008). *Propuestas para el nuevo paradigma educativo de la historia*. Sarmiento: Anuario Galego de historia da Educación, 12, 127 -152.

Beas, M. (2002). Propuestas metodológicas para la historia de la Educación. *Cuadernos de Historia de la Educación*, 1, 9 – 33.

Benso, C.; Mayordomo, A.; Moreno, P.; Terrón, A (2006). Las materias históricas – educativas en las nuevas titulaciones en el marco del EEES. *Cuadernos de Historia de la Educación*, 3, 139 – 143.

Bassedas, E; Huguet, T.; Solé, I. (2006). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. 6ª Ed. Barcelona: Ed. Graó.

Carreño, M. (2000). *Teoría e Instituciones educativas. Madrid: Síntesis*.

García, J. L.; García, M. J. (2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Madrid: Ediciones Académicas.

Gómez, M. N. (2006). El aula escolar, escenario, narración y metáfora: nuevas fuentes para la Historia de la Educación. *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, 2, 341 – 358.

Miras, F.; Salvador, M.; Álvarez, J. (2001). *Psicología de la educación y desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Grupo Editorial Universitario. Nº 1 53-66.

Luzon, J; Torres, M. (2013). Apuntes sobre la internacionalización y la globalización en educación. De la internacionalización de los modelos educativos a un nuevo modelo de gobernanza. *Journal of supranational policies of education*

Monclús, A. (2004). *Educación y sistema educativo*. Madrid: ICE de la Universidad Complutense de Madrid.

Narodowski, M.; Nores, M.; Aandrada, M. (2002). *Nuevas tendencias en políticas educativas*. Barcelona: Ediciones Granica.

Peralta, M. V. (2006). *En la construcción de una pedagogía de párvulos del siglo XXI*. Madrid: OEI.

Puelles, M. D. (2006). *Problemas actuales de políticas educativas*. Madrid: Ediciones Morata.

Ruiz, J.; Sanchidrián, C. (Coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Grao.

Tribó, G. (2005). *Enseñara pensar historicamente*. Barcelona: Horsori.

Vezjeremí, J. M.; Montero, L. (2005). La formación del profesorado en Europa: el camino de la convergencia. *Revista Española de Pedagogía*, 230, 101 – 122.

Viñao, A. (2005). La Historia de la Educación ante el siglo XXI: tensiones, retos y audiencias. En M. Lorenzo Ferraz (de.) *Repensarla Historia de la Educación*. (pp. 148). Madrid: Biblioteca Nueva.

Bibliografía Específica

Berk, L. (2000). *Desarrollo del niño*. Madrid: prentice- Hall.

Gutierrez, R. (1997). *El juego de grupo como elemento educativo*. Madrid: CCS.

Murga, M^a A. (Coord.) (2009). *Escenarios de innovación e investigación educativa*. Madrid: Editorial Universitas.

Vidal, M.; Díaz, J. (2002). *Atención temprana*. Madrid: CEPE.

Viñao, A. (2006). Reflexiones generales sobre la justificación y pertinencia profesional de la Historia de la Educación en la formación de maestros. *Cuadernos de Historia de la Educación, profesores, pedagogos y educadores sociales*. 3, 121 – 138.