



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Procesos educativos en Educación Infantil
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Procesos Educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Materia		Procesos Educativos en Educación Infantil
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	BÁSICA	Modalidad		Curso	2017-2018
------	--------	-----------	--	-------	-----------

Semestre	1º	Curso	1º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrita (expresión y ortografía) (nivel de referencia B1 para los estudiantes de Erasmus)

Los propios de la Titulación de Grado en Magisterio de Ed. Infantil. Se trata de una asignatura obligatoria, por lo que una disposición favorable y receptiva a la asignatura de sus contenidos fundamentales, predispone al alumno/a a los campos temáticos de las otras asignaturas del Grado.

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Se recomienda, también la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Profesores

M^a de los Ángeles Mateos García

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de textos avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	BÁSICA
CG1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	GENERAL
CG5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	GENERAL
CG6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	GENERAL

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Desarrollar un pensamiento propio sobre la Educación Infantil como etapa, de manera que le permita elaborar criterios personales, fundamentales y coherentes para la toma de decisiones.
R2	Comprender el sentido y el valor de la Educación Infantil en el marco de la sociedad del siglo XXI.

R3	Adquirir los fundamentos configuradores de la educación en la etapa de Educación Infantil.
R4	Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de los procesos idiosincrásicos de la Educación Infantil. }
R5	Analizar críticamente el papel de los contextos socializadores en los procesos educativos y de aprendizaje.
R6	Comprender y analizar los aspectos y las dimensiones que intervienen en los procesos de interacción y de comunicación en el aula.
R7	Conocer estrategias para regular los procesos de interacción en los niños y las niñas de 0 a 6 años.
R8	Analizar reflexivamente los elementos claves del aprendizaje en la escuela infantil.
R9	Conocer estrategias para promover el trabajo cooperativo, el trabajo individual y el esfuerzo.
R10	Comprender la necesidad de la investigación educativa como instrumento básico para innovar y mejora de la práctica docente.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01 Teórica	32	Grande	Presentación, exposición, análisis o conclusiones de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada, con participación compartida, que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB1 CG1-CG5-CG6
02. Prácticas Seminarios y problemas	16	Mediano	<ul style="list-style-type: none"> * Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado, para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. * Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. * Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas. 	CB1 CG1-CG5-CG6
07. Actividades no presenciales	98	Reducido	<ul style="list-style-type: none"> *Búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas y visualización de material audiovisual. * Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. * Elaboración de trabajos o informes vinculados a las actividades prácticas. * Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. * Estudio autónomo del alumnado 	CB1 CG1-CG5-CG6
08. Tutorías	2	Reducidos	*Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CB1 CG1-CG5-CG6
09. Actividades de evaluación	2	Individual	Seguimiento de la presencia y participación del alumno en clases teóricas y prácticas. Examen escrito/ oral para evaluar la asimilación y grado de conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos.	CB1 CG1-CG5-CG6

Sistema de evaluación

Criterios generales de evaluación:

Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.

Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.

Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación:

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Valoración del trabajo diario: 50%

Trabajo individual: 20%

Trabajo en grupo: 30%

- Prueba específica escrita: 50%

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.

- Evaluación **sumativa**:

Habrán actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Para superar la asignatura el estudiante deberá tener en ambos bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluator/es	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual escrita	Registro de la implicación y del resultado obtenido en la realización de la actividad tanto por parte del propio alumno como de los compañeros en las actividades grupales	Autoevaluación del alumno y evaluación entre iguales	CB1 CG1 CG5 CG6
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	Seguimiento de la presencia y participación del alumno en clases teóricas y prácticas	Medios de evaluación: – Registro de asistencia. Instrumentos de evaluación: – Lista de control de asistencia.	Profesor	CB1 CG1 CG5
Trabajo en grupo: análisis	El alumnado entregará un	Informe de la actividad/	Profesor	CB1 CG1 CG5

de, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.	documento de análisis (rúbrica, escala de valoración).		
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.	Informe de la actividad/ documento de análisis (rúbrica, escala de valoración).	Profesor	CB1 CG5 CG6
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Habrán ejercicios en relación con el contenido de la materia.	Profesor /a	CB1 CG1-CG5-CG6

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1.- Espacios de aprendizaje, en contextos de diversidad, que atiendan a la igualdad y a la equidad como valores clave en la formación ciudadana.	CG1	R4 R5 R7
2.- El sentido de la Educación Infantil como proceso educativo. Educación Infantil versus educación preescolar.	CB1	R1 R2 R10
3.- Implicaciones de los contextos socializadores (familia, escuela y sociedad) en los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0 a 6 años.	CG1 CG6	R4 R5 R6 R7 R9
4.- La interacción y la comunicación, con los iguales y los adultos, como procesos elementales en el desarrollo íntegro de los niños y las niñas de 0 a 6 años.	CG1 CG6	R4 R5 R6 R7 R9
5.- El desarrollo de las emociones y los afectos en la Educación Infantil.	CB1	R1 R2 R10
6.- Los elementos claves del aprendizaje en Educación Infantil: el juego, la experimentación y la observación.	CG5	R3 R8
7.- La globalización de los aprendizajes en la Escuela Infantil.	CG5	R3 R8
8.-La convivencia en el aula y fuera de ésta. El desarrollo de la autonomía y el aprendizaje compartido de normas.	CG6	R6 R9
9.- La colaboración de la familia	CG1	R5 R7
10. El trabajo cooperativo y el trabajo individual en el proceso educativo.	CG6	R9
11.- La investigación educativa como instrumento para innovar y mejorar las prácticas educativas en Educación Infantil	CB1	R10

Bibliografía básica

- Ley orgánica de Educación (LOE) del 2006.
- Ley de Educación en Andalucía (LEA) del 2007.
- Decreto 428 por el que se regula la ordenación y las enseñanzas de la Educación Infantil.
- Decreto 107/92 por el que se establece el currículum de la Ed. Infantil para Andalucía.
- MEC: "Orientaciones Didácticas. Educación Infantil. Madrid, 1992.
- ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

Bibliografía Específica

Antón, M. (coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graó.

Armas, R. F. (1988). *Currículum para el contexto de la educación preescolar*. Ministerio de Educación. Caracas.

Ausubel, D. P., (1976) *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*.

Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe

Bassedas, E. (2003). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó.

Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis

Bernad, J. A. (1999). *Estrategias de aprendizaje: Cómo aprender y enseñar estratégicamente en la escuela*. Madrid: Bruño

Brazeltón, T. B. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia: lo que cada niño o niña necesita para vivir, crecer y aprender*. Barcelona: Graó.

Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Aprendizaje Visor

Coll, C., (1989) *El currículo en la Escuela Infantil*.

Coll, y Solé (1990): *La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje*, en C. Coll; J. Palacios, y A. Marchesi (eds.): *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza editorial.

Covey (1997): *El liderazgo centrado en principios*. Madrid, Editorial Paidós.

Cordeviola, M. (1986). *Formación de Conceptos y Aprendizaje temprano*. Madrid: Editorial Fundamentos.

Díaz Barriga (1999): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mcgraw-Hill.

Díez Navarro, C. (2006). *Un diario de clase no del todo pedagógico. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*. Madrid: De la Torre.

Díez Navarro, C. (2007). *Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infantil*. Barcelona: Graó.

Eliasón, S. J. (1987). *Una guía práctica para el currículum en preescolar*. Editorial Mosby. San Luis.

Eggen, y Kauchak (1999): *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Brasil: Fondo de cultura económica.

Espinosa, A.: (1991) *La nueva ordenación de la Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.

Ferland, F. (2005). *¿Jugamos? El juego con niñas y niños de 0 a 6 años*. Madrid. Narcea.

Gassó, A (2004) *La educación infantil: métodos, técnicas y organización*. Barcelona: CEAC

Gervilla, M. A. (1994). *Educación Infantil: Proyecto de investigación y bibliografía básica*. Málaga: Servicio de publicaciones de la Universidad de Málaga.

Gesell, A. (1990). *Análisis Clásico de la Psicología Infantil*.

Gimeno Sacristan, J. (Comp.)(2010) *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata

Goldschmied, E. Y Jackson, S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid: Morata.

Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: Grao.

Gros, B. (1997): *Diseño y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*. Barcelona: Editorial Ariel.

Haywood, C. (1996). *Educación cognitiva temprana: una clave para el éxito escolar*. En Molina García, S. (coord.). *Educación Cognitiva*. Zaragoza: Mira editores

Kamii, C. (1988). *La autonomía como finalidad de la educación*. UNICEF, Internacional.

Kpolpwilz, H. (1988). *Psicología genética y educación*. Barcelona: Ediciones Oikos.

Laguía, Ma J. y Vidal, C. (2001). *Rincones de actividad en la escuela infantil*. Barcelona: Graó.

Mayor, J.; Suengas, A. y González Marqués, J. (1993). *Estrategias metacognitivas*. Madrid

Martínez Bonafé, J. (1995). *Interrogando al material curricular. Guión para el análisis y elaboración de materiales para el desarrollo del currículum*. En García Mínguez y otros (Eds.). *Libro de texto y construcción de materiales curriculares*. Granada: Proyecto sur de ediciones.

Menchu, R. (2002). *El sueño de una sociedad intercultural*. En Imbernon (Coord.) *Cinco ciudadanías para una nueva educación*. Barcelona: Grao.

Monereo, C. (coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*

Ortiz, L y Salmerón, H. (2003) *Desarrollo de estrategias de aprendizaje en Educación Infantil*. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 16, 121-143

Parra Ortiz, J. M. (2011). *Manual de didáctica de la educación infantil*. Madrid: Garceta

