



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS
Titulación		GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo		OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS
Materia		OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS
Departamento		DIDÁCTICA

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	BÁSICO	Modalidad		Curso	2017/2018
------	--------	-----------	--	-------	------------------

Semestre	2º	Curso	1º
----------	-----------	-------	-----------

Requisitos previos

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma (expresión y ortografía), nivel de referencia B1 para estudiantes Erasmus.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado la lectura previa de los textos básicos de la asignatura para posibilitar una participación e implicación activa y constructiva en el proceso de aprendizaje.

Profesores

Rocío Domínguez Alfonso

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudios) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	Básica
CG23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación infantil.	General
CG24	Dominar las técnicas de observación y registro.	General
CG25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	General
CG26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar informes de conclusiones.	General

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Analizar qué funciones cumple la evaluación y a qué intereses sirve
R2	Utilizar la terminología específica de la metodología observacional.
R3	Analizar con rigor, mediante trabajo sistemático, los resultados de las observaciones y registros en contextos diversos
R4	Reflexionar críticamente, valorando informes y obteniendo conclusiones de los mismos.
R5	Utilizar nuevas formas de estudio y análisis de los comportamientos infantiles en situaciones contextualizadas de resolución de problemas
R6	Analizar los datos obtenidos a través de observaciones, comprender críticamente la realidad y elaborar informes de conclusiones.

R7	Reflexionar sobre la necesidad de profundizar en la observación frente a las interpretaciones superficiales de los comportamientos infantiles.
R8	Contextualizar el comportamiento infantil desde una perspectiva global
R9	Trabajar en equipo valorando la discusión y el diálogo como medio para favorecer las observaciones individuales.
R10	Analizar e interpretar trabajos de investigación observacional.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
SESIONES TEÓRICAS	32 h.	Grande	MÉTODO EXPOSITIVO. Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado. APRENDIZAJE COOPERATIVO. Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB3 CG 23 CG 24 CG 25 CG 26
SESIONES PRÁCTICAS	16 h.	Mediano	ESTUDIO DE CASOS APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS APRENDIZAJE COOPERATIVO - Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. -Preparación en grupo de lecturas, ensayos y/o propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc. -Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB3 CG 23 CG 24 CG 25 CG 26
TRABAJO AUTÓNOMO	98 h.	Reducido e individual	-Estudio y preparación individual de lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo. -Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a los contenidos de la asignatura.	CB3 CG 23 CG 24 CG 25 CG 26
TUTORÍAS	2 h.	Reducido e individual	-Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. - Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.	CB3 CG 23 CG 24 CG 25 CG 26
EVALUACIÓN	2 h.	Individual	Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CB3, CG 23, CG 24 CG 25, CG 26

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

Los indicadores de evaluación que se tendrán en cuenta en la asignatura serán:

- Elabora registros de observaciones diversas referidas a comportamientos infantiles
- Elabora síntesis/informes de documentos sobre distintas temáticas de interés para la asignatura.
- Identifica elementos que afectan a la evaluación por competencias
- Identifica las características propias de la observación/evaluación/investigación como elementos propios de la mejora educativa
- Codifica datos relativos a observaciones del ámbito social y educativo.
- Analiza registros de observaciones diversas.
- Participa de forma activa en el desarrollo de trabajos grupales
- Realiza un trabajo grupal forma eficaz.
- Presenta los resultados de su investigación siguiendo un planteamiento científico
- Utiliza terminología específica de la metodología observacional.
- Reflexiona sobre la importancia de la evaluación como instrumento de aprendizaje.
- Reflexiona sobre la utilidad de la observación sistemática en la educación.
- Diseña herramientas para la recogida de datos / Analiza datos propios de la observación
- Diseña herramientas para la observación/evaluación/ investigación.
- Extrae resultados a partir de herramientas diseñadas para la observación/ evaluación/investigación.
- Identifica y distingue las técnicas de observación y registro
- Selecciona recursos/fuentes bibliográficas adecuadas para la fundamentación teórica de una investigación.

Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Trabajos/ensayos individuales (20%)
- Trabajos/ensayos grupales (30%)
- Prueba individual (50%)

Para superar la asignatura, el estudiante deberá tener en todos los bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y/o evaluación entre iguales individual escrita	Medios de evaluación: Registro de la implicación/participación y/o del resultado obtenido en la realización de la actividad. Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio... de los trabajos/ensayos	Autoevaluación y/o evaluación entre iguales	CB3 CG23 CG24 CG25 CG26
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos grupales y/o grupales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio... de los trabajos/ensayos	Profesor	CB3 CG23 CG24 CG25 CG26

como optativos. Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos).			
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual. Tabla de criterio.	Profesor	CB3 CG23 CG24 CG25 CG26

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. El carácter formador de la evaluación educativa	CB3 CG23	R1 R5
2. Metodología observacional	CG23 CG26	R2 R3
3. Técnicas de observación, registro e investigación educativa	CG24	R3 R4 R5
4. La observación sistemática como recurso para reflexionar sobre la enseñanza y mejorar las prácticas escolares	CB3 CG23 CG25 CG26	R3 R5 R6
5. Las observación espontánea y la observación sistemática en el aula de Educación Infantil	CB3 CG23 CG25 CG26	R5 R7 R8
6. Análisis de datos obtenidos y elaboración de informes	CB3 CG24 CG26	R6
7. Tecnologías de la información, documentación y audiovisuales como recursos observacionales	CG25 CG26	R3 R5
8. La difusión de resultados: investigación educativa	CB3 CG24 CG26	R9 R10

Bibliografía básica

Abrams, B. (2001). *The Observational Research Handbook*. Chicago: NTC Bysiness Books.

Albert, M.J. (2007). *La Investigación Educativa: claves teóricas*. Interamericana de España, S.A.U.: McGraw Hill.

Anguera, M.T. (1983) *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.

Anguera, M.T. (1985) *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas* (3ª edic. ampliada). Madrid: Cátedra.

Anguera, M.T. (1988) Metodología observacional de conductas en el aula. En G. Sastre y M. Moreno (Dirs.). *Educación. Enciclopedia Psicopedagógica* (pp. 349-358). Barcelona: Planeta, vol. I.

Anguera, M.T. (Ed.) (1999). *Observación en la escuela: Aplicaciones*. Barcelona: EUB.

Anguera, M.T. (2003e). La observación en la Educación Infantil. En J.L. Gallego Ortega y E. Fernández de Haro (Dirs.), *Enciclopedia de Educación Infantil*, vol. I (pp. 861-884). Archidona (Málaga): Aljibe.

Anguera, M.T., Espinosa, M.C. y Santoyo, C. (2002). Observación de la conducta interactiva en niños: Análisis de la intensidad interactiva diádica. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, vol. especial, 34-36.

Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989) *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.

Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Borich, G. D. (2008). *Observation Skills for Effective Teaching*. New York: Pearson- allyn & Bacon.

Buendía, L. et al. (2004). *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Buendía, L; Colás, P; Hernández Pina, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.

Castro Posada, J.A. (2002). *Metodología de la investigación: diseños*. Salamanca: Amarú.

Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*, Madrid, McGraw Hill.

Escamilla, A. y Llanos, E. (1995) *La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula*. Zaragoza: Edelvives.

Etxeberria, J.; Tejedor, F.J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

Gil Pascual, J.A. (2008). Bases Metodológicas De La Investigación Educativa : Análisis De Datos UNED

Gómez, M.J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: McGraw-Hill

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Mc Millan, J. et al. (2007). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson Alhambra.

Mateo , J.; Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.

Morán, J. L. (2007) La Observación. *Contribuciones a la Economía*. Texto completo en <http://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm>

Provenzo, E.F. y Blanton, W.E. (2005). *Observing in Schools: A Guide for Students in Teacher Education*. New York: Pearson-Allyn & Bacon.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona, MA: Aljibe. (Capítulo dedicado a la Observación).

Sanger, J. (1999). *The complet observer? : A field research guide to observation*. London: Falmer Press.

Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

Zimmermann, D. (1987) *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Morata.