



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Atención a la diversidad en Educación Infantil
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
Materia		Identificación y caracterización de las necesidades educativas.
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo		Modalidad		Curso	2017-18
------	--	-----------	--	-------	---------

Semestre	Tercero	Curso	Segundo
----------	---------	-------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).
--

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas. Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado. Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación

Profesores

D ^a Claudia Ruiz López

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	Básica
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	Básica
CG8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	General
CG9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	General
CG17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	General
CT1	Valores democráticos. Cooperación, solidaridad, y cultura de la paz. Compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, la interculturalidad y la inclusión social.	Transv.
CT5	Conocimiento del entorno social relativo a los estudios. Conocimiento del entorno profesional. Conocimiento del contexto de la profesión vinculada al título de Grado en el mundo.	Trasnv.
CT6	Diseño para todos y accesibilidad universal.	Transv.

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Interpretar las normas educativas estatal y autonómicas que dirigen las fórmulas de gestión de la diversidad y atención

	a las necesidades educativas en Educación Infantil.
R2	Conocer las medidas ordinarias y extraordinarias para atender a la diversidad que existen en el sistema educativo español, así como las que articulan en el ámbito autonómico.
R3	Evaluar las posibilidades y límites de desarrollo de prácticas educativas integradoras e inclusivas en la etapa de Educación Infantil en nuestros contextos cercanos
R4	Identificar las principales barreras al aprendizaje, la participación y la comunicación existentes en los centros educativos y en las aulas a través de análisis de casos.
R5	Recoger información inicial así como sobre el estado actual de los niños y niñas en el aula a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
R6	Analizar las presencias de la diversidad en el currículum de educación infantil así como los recursos que lo desarrollan.
R7	Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas a nivel de centro y aula que tengan en cuenta la diversidad y la atención a las necesidades educativas.
R8	Distinguir los sistemas de apoyo internos y externos en educación infantil, así como las medidas de compensación educativa existentes y los servicios socioeducativos.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32	Grande	<p>Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	CB2, CB4, CG8, CG9, CG17, CT1, CT5, CT6
Sesiones prácticas	16	Mediano	<p>* Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.</p> <p>* Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.</p> <p>* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	CB2, CB4, CG8, CG9, CG17, CT1, CT5, CT6
Trabajo autónomo	98	Reducido	<p>* Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</p> <p>* Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.</p> <p>* Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.</p> <p>* Estudio autónomo del alumnado.</p>	CB2, CB4, CG8, CG9, CG17, CT1, CT5, CT6
Tutorías	2	Reducido	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el	CB2, CB4, CG8,

			alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CG9, CG17, CT1, CT5, CT6
Evaluación	2		* Realización de pruebas escritas.	CB2, CB4, CG8, CG9, CG17, CT1, CT5, CT6

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
 - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
 - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
 - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Observación directa del alumnado en su implicación en el aula (10%).
- Trabajo individual / grupal (30%).
- Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (60%).

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de participación en el trabajo grupal. - Análisis individual de la implicación en la actividad 	Autoevaluación y evaluación entre iguales	CB2, CB4, CG8, CG9, CG17, CT1, CT5, CT6

y sus resultados.	escrita	mediante cuestionario.		
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia/ lista de control - Registro de intervenciones y calidad de las mismas. 	Profesor/a	CB2, CB4, CG8, CG9, CG17, CT1, CT5, CT6
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.	<ul style="list-style-type: none"> - Informe de la actividad/documento de análisis (rúbrica, escala de valoración) 	Profesor/a	CB2, CB4, CG8, CG9, CG17, CT1, CT5, CT6
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Habrán ejercicios en relación con el contenido de la materia explicado a lo largo del curso .	Profesor/a	CB2, CB4, CG8, CG9, CG17, CT1, CT5, CT6

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
Fundamentos de la atención a la diversidad.	CB2, CB4, CG9, G17, CT1, CT5, CT6	R1, R2
Origen y naturaleza de las diferencias y la Escuela Infantil.	CB2, CB4, CG8, CG17, CT1, CT5, CT6	R4, R8
Barreras al aprendizaje, comunicación, participación y juego en educación infantil. Su identificación a nivel micro(centro y aula) y macro(sistema educativo)	CB2, CB4, CG8, CG9, CT1, CT5, CT6	R2, R3, R4
Currículo, diversidad y necesidades educativas.	CB2, CB4, CG8, CG9, CT1, CT5, CT6	R2, R3, R4, R5, R6
Medidas y estrategias para atender a la diversidad en Educación Infantil	CB2, CB4, CG8, CG9, CT1, CT5, CT6	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8
Fundamentos de la atención a la diversidad.	CB2, CB4, CG9, CG17, CT1, CT5, CT6	R1, R2
Origen y naturaleza de las diferencias y la Escuela Infantil.	CB2, CB4, CG8, CG17, CT1, CT5, T6	R4, R8
Barreras al aprendizaje, comunicación, participación y juego en educación infantil. Su identificación a nivel micro(centro y aula) y macro(sistema educativo)	CB2, CB4, CG8, CG9, CT1, CT5, CT6	R2, R3, R4

Bibliografía básica

- Aguilar Montero, L. A. (2000). De la integración a la Inclusividad. La atención a la diversidad. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 197.
- Aguilar, M. C. (2001). *Proyecto Docente. Educación familiar y su aplicación a la Educación Infantil*.

- Alfaro, I. J. (1986). *Dificultades en el Aprendizaje. Una revisión desde la práctica educativa*. Valencia: Promolibro.
- Alonso Baixeiras, P. y Rodríguez Ramos, P. (2004). Los tutores en el aula. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 331.
- Amaro, A. (2013). Atención a la diversidad en el aula de educación infantil. Madrid: Universitas.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-V* (5ª ed.) Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Casanova, M.V. (1990). *Educación especial: hacia la integración*. Madrid: Escuela Española.
- Cebrián de la Serna, M. y Ríos Ariza, J.M. (2000). *Nuevas tecnologías Aplicadas a las Didácticas Especiales*". Madrid: Pirámide.
- Cervera, M. y Fehú H.C. (1995). *Asesoramiento familiar de educación infantil*. Madrid: Visor.
- Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía. ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el **Currículo** correspondiente a la **Educación Infantil en Andalucía, BOJA, 19 de agosto de 2008, nº 164, pp. 7-13.**
- Fernández Batanero, J.M. (2015)(coord.). *Atención a la diversidad en el aula de Educación Infantil*. Madrid: Paraninfo.
- García Requena, F. (1997). *Organización y gestión de centros educativos*. Málaga: Aljibe.
- González Merino, R. y Guinart Guárdia, S. (2011). *Alumnado en situación de riesgo social*. Barcelona: Graó.
- Instrucciones de 22 de junio de 2015, de la dirección general de participación y equidad, por las que se establece el. Protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- Junta de Andalucía. Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. BOJA, 26 de diciembre, nº 252, pp. 5-36.
- Knapp, R.H (1986). *Orientación Escolar*. Madrid: Narcea.
- La Torre, A. y Marco, C. (2002). *Psicología escolar: programas de intervención*. Málaga: Aljibe.
- López Melero, M. Diversidad y Cultura. Una escuela sin exclusiones. *Kikiriki*, 38.
- Mercer, D. (1991). *Dificultades en el aprendizaje: Origen y diagnóstico*. Barcelona: CEAC.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín oficial del estado*, 4 de mayo de 2006, nº 106, pp.17158-17207.
- Mollá, M. T. y Navarro, S. (2001). *Programa de estimulación para niños de cuatro a seis años*. Madrid: CEPE.
- Moriña Diez, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- Musas, D. (2000). *Adaptación del currículo al contexto y al aula*. Madrid. Narcea.
- Oller, C. y Colomé, E. (2010). *Alumnado de otras culturas: acogida y escolarización*. Barcelona: Graó.
- Padilla Góngora, D. y Sánchez-López, P. (2001). *Bases psicológicas de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Palacios, J y Paniagua, G. (2005). *Educación Infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza popular.
- Pérez Corbacho J. (2000). *Más allá de la Integración: La Escuela Inclusiva*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Urmeneta, M. (2010). *Alumnado con problemas de salud*. Barcelona: Graó.