



Centro de Magisterio
“VIRGEN DE EUROPA”
Adscrito a la Universidad de Cádiz
La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5
11300 La Línea de la C.
Tlf.: 956 763786 Fax: 956 761761
eumveuropa@planalfa.es

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Didáctica de la Educación Infantil
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Organización del espacio escolar, materias y habilidades docentes.
Materia		Educación
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	BÁSICA	Modalidad		Curso	2017-2018
------	--------	-----------	--	-------	-----------

Semestre	3º	Curso	2º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrita (expresión y ortografía) (nivel de referencia B1 para los estudiantes de Erasmus)

Los propios de la Titulación de Grado en Magisterio de Ed. Infantil. Se trata de una asignatura obligatoria, por lo que una disposición favorable y receptiva a la asignatura de sus contenidos fundamentales, predispone al alumno/a a los campos temáticos de las otras asignaturas del Grado.

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Se recomienda, también la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Profesores

Beatriz Barrero Fernández

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	GENERAL
CG21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones del trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo de 0-3 y de 3-6	GENERAL
CE28	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	ESPECIFICA

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Reconocer la importancia de contar con un marco teórico de referencia para el conocimiento, la planificación y la evaluación de la práctica educativa, desarrollando una actitud crítico-reflexiva.
R2	Identificar el juego como principio didáctico en la educación infantil. Elaborar las implicaciones educativas que se derivan de su formato y su evolución.

R3	Saber dotar de carácter lúdico a las actividades escolares.
R4	Identificar la actividad como principio didáctico en la educación infantil. Elaborar las estrategias metodológicas que implican la manipulación y la acción en el desarrollo y el aprendizaje en el periodo 0-6.
R5	Identificar la globalización como principio didáctico en la educación infantil. Reconocer las actividades de la vida cotidiana como referente para las propuestas educativas.
R6	Conocer y contrastar diferentes opciones educativas respecto al ejercicio de la autoridad y el establecimiento de límites y normas para la convivencia.
R7	Conocer y contrastar diferentes tipos de actividades propuestas y desarrolladas en la educación infantil.
R8	Disponer de criterios para la elección de actividades adecuadas al ciclo 0-3 y al ciclo 3-6.
R9	Analizar materiales y recursos didácticos, valorando sus características, limitaciones y adecuación para cada ciclo.
R10	Conocer la idoneidad de los diferentes agrupamientos en relación con las actividades y las posibilidades de cooperación entre iguales de cada ciclo.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	32h	Grande	<p>1.- Método Expositivo: Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>6.- Aprendizaje Cooperativo: Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	CG5- CG21 - CE28
02. Prácticas Seminarios y problemas	16 h.	Mediano	<p>2. Estudio de Casos.</p> <p>4. Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>5. Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>6. Aprendizaje Cooperativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. -Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc. -Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. <p>Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	CG5- CG21- CE28
07. Actividades no presenciales	98 h	Reducido	<ul style="list-style-type: none"> • Búsquedas bibliográficas, lecturas recomendaciones y visualización de materiales audiovisuales. • Preparación de informes, trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. • Elaboración de trabajos o informes vinculados a las actividades prácticas. • Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. • Estudio autónomo del alumnado. 	CG5- -CG21 - CE28
08. Tutorías	2 h	Reducido	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. 	CG5- -CG21- CE28
09. Actividades de	2 h	Individual	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de pruebas escritas 	CG5- CG21- CE28

evaluación				
------------	--	--	--	--

Sistema de evaluación

Criterios generales de evaluación:

Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.
 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.
 Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación:

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Valoración del trabajo diario: 60%
 - Trabajo individual: 30%
 - Trabajo en grupo: 30%
- Prueba específica escrita: 40%

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
- Grado de participación e implicación en las tutorías.

- Evaluación **sumativa**:

- Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	Medios de evaluación: – Tareas entregadas por la plataforma – Presentaciones orales en clase – Debates Instrumentos de evaluación: – Criterios de evaluación	Profesor/a y alumnado	CG5 -CG21 -CE28

		establecidos en cada una de las actividades propuestas		
<p>Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.</p> <p>Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.</p>	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos).	<p>Medios de evaluación:</p> <p>- Trabajos/ensayos grupales</p> <p>Instrumento de evaluación:</p> <p>- Escala de valoración, rúbrica... de los trabajos/ensayos grupales</p>	Profesor/a	CG5-CE28
<p>Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.</p>	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	<p>Medio de evaluación:</p> <p>- Prueba individual escrita</p> <p>Instrumento de evaluación:</p> <p>- Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual</p>	Profesor/a	CG5 - CG21

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1.-El juego como principio didáctico. La potencialidad educativa del juego infantil.	CG5, CG21, CE28,	R2 R3 R4 R5 R6
2.-La actividad como principio didáctico. Actuar con sentido y andamiaje como estrategias metodológicas.	CG5, CG21, CE28,	R1 R2 R3 R4 R5 R6 R8
3.-La globalización como principio didáctico. La vida cotidiana como referente de las propuestas educativas.	CG21, CE28	R2 R3 R4 R5 R6
4.-La aceptación de normas y de límites. Cómo se ejerce la autoridad.	CG5, CG21, CE28,	R2 R3 R4 R5 R6
5.-Selección y organización de las actividades del aula. Tipos de actividades.	CG21, CE28,	R1 R8 R10
6.-Los agrupamientos dentro del aula. La organización del espacio y del tiempo. El aula en el ciclo de 0-3 y en el ciclo 3-6	CG5, CG21, CE28,	R8-R10
7-Criterios de selección de materiales y recursos didácticos. Los sistemas de fichas, características y limitaciones.	CG21, CE28	R1 R8
8.-La evaluación de los niños y las niñas y de la acción educativa. Para qué, qué, cómo y cuándo evaluar.	CG21, CE28	R1 R8 R10

Bibliografía básica

Antón, M. (2007). *Planificar la etapa de 0-6*. Barcelona: Graó

Bateman, W. (1999). *Alumnos curiosos. Preguntas para aprender, preguntas para enseñar*. Barcelona: Gedisa.

Bermejo, B; y Ballesteros, C. (2014). *Manual de didáctica general para maestros de Ed. Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.

Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Madrid: SXXI.

Diez Navarro, C. (2005). *El piso de debajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día*

a día de la escuela infantil. Barcelona: Graó.

Domingo, J y Pérez Ferra, M. (2015). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica*. Madrid: Pirámide.

Gallego, J.L. Y Fernández de Haro, E. (2008). *Enciclopedia de Educación Infantil*. Málaga: Aljibe, vol. I, II.

Gasso, A. (2001). *La educación infantil. Métodos, técnicas y organización*. Madrid: CEAC.

Ibáñez, C. (2010). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla, 17ª edición

Gervilla Castillo, A. (2006). *Didáctica básica de la Ed. Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea

Gomez Hurtado, I; y García Prieto, F.J. (2013). *Manual de didáctica. Aprender a enseñar*. Madrid: Pirámide.

Laguia, M.J. y Vidal, C. (2001). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Barcelona: Graó.

Lleixa, T. (2005). *La Educación Infantil: 0-6 años*. Barcelona: Paidotribo.

Morrison, G.S. (2008) *Educación Infantil*. (8ª edición). Madrid: Pearson.

Muñoz, C. (2008). *Didáctica de la Educación Infantil*. Barcelona: Altamar.

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza editorial.

Pitluk, L. (2007). *La planificación didáctica en Educación Infantil: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Eduforma

PUJOL, A Y VIZCAINO, I. (2009). *Manual para educación infantil: orientaciones y recursos (0-6 años)*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación

Quinto, B..(2005): *Los talleres en educación infantil: espacios de crecimiento*. Barcelona: Graó.

Quinto, B. (2010). *Educación en el 0-3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia*. Barcelona: Graó.

Sanz Vicuña, P. (2010). *Educación en el aula de 2 años*. Barcelona: Graó.

Santos Guerra, M.A. (2008): *La pedagogía contra Frankenstein*. Barcelona: Graó.

Vázquez, A. (2004). *Organización del aula en Educación Infantil*. Vigo: Ideas previas.

Bibliografía Específica

Aguilar, C. (2009). *Actividades para educación infantil: 3, 4, 5 y 6 años*. Sevilla: Wanceulen.

Álvarez Méndez, J.M. (2003) *Entender la didáctica, entender el curriculum*. Madrid: Miño y Dávila.

Alcántara, C. (2007). *Introducción a la programación de aula de Educación Infantil*. Sevilla: Fundación ecoem

Dahlberg, G., Moss, P. y Pence, A. (2005). *Más allá de la calidad de la Educación Infantil: perspectivas postmodernas*. Barcelona: Graó,

De la Herran, A. y Paredes (Coord.) (2008): *Didáctica general: la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: McGraw-Hill. de Pablo, P. y Trueba, B. (1994). *Espacios y recursos para ti, para mí, para todos*. Madrid: Escuela Española

Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Madrid: S.XXI.

Díaz Barriga, A. (2009): *Pensar la didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Diez, C. (2009). *Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la educación infantil*. Barcelona: Graó

Domingo Segovia, J y Perrez Ferra, M (2015). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica*. Madrid: Pirámide

Fentesmacher, G. y Soltis, J. (1999). *Enfoques de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

Flores, E. (2005). *La resolución de conflictos en el aula de educación infantil: una propuesta de educación para la convivencia*. Valladolid: Editorial de la Infancia

Gervilla, A. (2006). *Didáctica básica de la Educación Infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea.

- Gil, C., redondo, F., Arribas, MC. (1996) *La asamblea de clase*. Madrid: Escuela Española.
- Gimeno Sacristán, J. (coord.) (2009): *Educación por competencias. ¿Qué hay de nuevo?* .Madrid: Morata.
- Gomez Hurtado, I; y Garcia Prieto, F.J. (2013). *Manual de Didáctica. Aprender a enseñar*. Madrid: Pirámide.
- González-Agapito, J. (2003). *La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico e Europa*. Barcelona: Octaedro.
- Parra, J.M. (2005). *La educación infantil: su dimensión didáctica y organizativa*. Granada: GEU
- Pitluk, L. (2007). *La planificación didáctica en Educación Infantil: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. Sevilla: MAD
- Prieto, A. y Medina, R. (2005). *El juego simbólico como agente de socialización en la educación infantil: planteamientos teóricos y aplicaciones prácticas*. Madrid: UNED
- Quinto, B. (2007). *Los talleres en Educación Infantil: espacios de crecimiento*. Barcelona: Graó
- Rodríguez, M. (2005). *Materiales y recursos en Educación Infantil: manual de usos prácticos para el docente*. Vigo: Ideaspropias.
- Román, M. y Diez, E. (2005): *Diseños curriculares de aula en el marco de la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Ruiz, Fernández, M. L. (2009). Hacemos nuestros propios juguetes. *Revista Digital Ciencia y Didáctica*, nº 8, 639-645.
- Shores, E.F. y Grace, C. (2004). *El portafolio paso a paso. Infantil y Primaria*. Barcelona: Graó
- Torrance, E.P y Meyer, R.E. (1976). *La enseñanza creativa*. Madrid: Santillana.
- vva. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó
- Zabalza, M.A. (2001) *Calidad en la educación infantil*. Madrid: Narcea