



Centro de Magisterio
“VIRGEN DE EUROPA”
Adscrito a la Universidad de Cádiz
La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5
11300 La Línea de la C.
Tlf.: 956 763786 Fax: 956 761761
eumveuropa@planalfa.es

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		El proyecto educativo en Educación Infantil I
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		La escuela en educación infantil
Materia		El proyecto educativo en Educación Infantil
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	BÁSICO	Modalidad		Curso	2017-2018
------	--------	-----------	--	-------	-----------

Semestre	3º	Curso	2º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma (expresión y ortografía), nivel de referencia B1 para estudiantes Erasmus.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado la lectura previa de los textos básicos de la asignatura para posibilitar una participación e implicación activa y constructiva en el proceso de aprendizaje.

Profesores

Rocío Domínguez Alfonso

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG 28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil	General
CB 1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	Básica

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Reconocer que cualquier proceso de cambio está estrechamente vinculado a opciones ideológicas y axiológicas.
R2	Identificar la innovación educativa como fenómeno sumamente complejo, sutil y controvertido, por la propia idiosincrasia de los procesos educativos.
R3	Reconocer que la innovación educativa es consustancial con la propia finalidad de la educación; la mejora y el progreso, tanto en su dimensión individual como social.
R4	Reflexionar sobre el papel que desempeña el profesorado como agente esencial en la innovación y analizar los principales rasgos que caracterizan al docente investigador-innovador: actitud autocrítica, flexibilidad, capacidad de iniciativa y toma de decisiones, trabajo en equipo.
R5	Identificar los principales obstáculos o dificultades con los que se encuentra el docente innovador en la escuela actual.
R6	Disponer de criterios para analizar experiencias internacionales innovadoras identificando las dimensiones sustantivas de la innovación: cambios en las finalidades educativas, estrategias, contenidos, modelos organizativos, etc.
R7	Comprender la filosofía pedagógica y democrática de las escuelas infantiles de Reggio Emilia.
R8	Reconocer que los planteamientos de Reggio Emilia reflejan un compromiso político, social y cultural de la educación.

R9	Conocer el movimiento social surgido bajo la inspiración de Reggio Emilia en contextos sociales y culturales diferentes (países nórdicos y EEUU)
----	--

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
SESIONES TEÓRICAS	32 h.	Grande	1. MÉTODO EXPOSITIVO. Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado. 6. APRENDIZAJE COOPERATIVO. Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG 28 CB 1
SESIONES PRÁCTICAS	16 h.	Mediano	2. ESTUDIO DE CASOS 4. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS 5. APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS 6. APRENDIZAJE COOPERATIVO - Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. -Preparación en grupo de lecturas, ensayos y/o propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc. -Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG 28 CB 1
TRABAJO AUTÓNOMO	98 h.	Reducido e individual	-Estudio y preparación individual de lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo. -Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a los contenidos de la asignatura.	CG 28 CB 1
TUTORÍAS	2 h.	Reducido e individual	-Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. - Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.	CG 28 CB 1
EVALUACIÓN	2 h.	Individual	Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CG 28 CB 1

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

Los indicadores de evaluación que se tendrán en cuenta en la asignatura serán:

- Diseña propuestas para el cambio educativo.
- Reflexiona sobre distintas propuestas educativas
- Reflexiona sobre los procesos de innovación educativa

- Identifica distintas propuestas educativas a nivel nacional e internacional
- Identifica las características básicas y dificultades de la innovación educativa.
- Identifica los principales rasgos que caracterizan al docente.
- Analiza distintas propuestas educativas

Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Trabajos/ensayos individuales (20%)
- Trabajos/ensayos grupales (30%)
- Prueba individual (50%)

Para superar la asignatura, el estudiante deberá tener en todos los bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y/o evaluación entre iguales individual escrita	Medios de evaluación: Registro de la implicación/participación y/o del resultado obtenido en la realización de la actividad. Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio... de los trabajos/ensayos	Autoevaluación y/o evaluación entre iguales	CG 28 CB1
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos grupales y/o grupales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio... de los trabajos/ensayos	Profesor	CG 28 CB1
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la	Prueba individual escrita de los contenidos	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita	Profesor	CG 28

materia.	teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual. Tabla de criterio.		
----------	---	--	--	--

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. El significado de la innovación en la enseñanza	CG 28 CB 1	R1 a R5
2. La investigación del docente como instrumento para la mejora de las practicas escolares	CG 28 CB 1	R1 a R5
3. El movimiento de la escuela Nueva como inicio de experiencias innovadoras en educación infantil	CG 28 CB 1	R1 a R9
4. Los planteamientos de las escuelas Reggio Emilia como reflejo del pensamiento más coherente y completo sobre la educación infantil del siglo XX.	CG 28 CB 1	R6 a R9
5. Las escuelas Reggio como escenarios en los que los niños y las niñas pueden crecer, disfrutar y construir su cultura.	CG 28 CB 1	R6 a R9
6. La repercusión internacional del movimiento Reggio Emilia.	CG 28 CB 1	R6 a R9
7. Experiencias innovadoras en España: las escuelas infantiles municipales de Berriozar (Navarra), las escuelas infantiles municipales de Granada, la obra de Carmen Diez Navarro...	CG 28 CB 1	R1 a R9

Bibliografía básica

- Angulo, J.F.; Blanco, N. (coords.) (1994) *Teoría y desarrollo del curriculum*. Málaga: Aljibe.
- Blanco, R. y Messina, G. (2000) *Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Bolívar, A. (1999) *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Calderón López-Velarde, J. (1999) Innovación educativa. En *Revista Investigación Educativa*, Nº. 1.
- Cañal de León, P. (coord.)(2002) *La innovación educativa*. Madrid: Akal.
- Capitán, A. (1984) *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid; Dykinson.
- Carballo, R. (2009) *Manifiestos para la innovación educativa: proyecto innovador a partir de experiencias de alumnos universitarios*. Madrid: Díaz de Santos.
- Cardona, M^a C. (2003) *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid: EOS.
- Carreño, M. (2002) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis.
- Contreras J. y Pérez de Lara N. (2010) (comps). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata. S.L.
- Francesc, P.; Puig, I. (1999) *Las reformas educativas, una perspectiva política y comparada*. Barcelona: Paidós.
- Gairín, J. y Casas. (2003). *La calidad en educación*. Barcelona: Ciss-praxis.
- García Soriano, J.A.; Palomo, M. D. (1994) *Contenidos educativos generales en educación infantil y primaria*. Málaga: Aljibe.
- Gather Thurler, M. (2004) *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- Havelock R.G. y Huberman A. M. (1980) *Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo*. Ginebra: UNESCO-OIE.
- Herrán Gascón, A. (coord.) *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- Hoyuelos, A. (2009) *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.
- Huberman, A. M. (1973). *Cómo se realizan los cambios en la educación: una contribución al estudio de la innovación*. París: UNESCO-OIE.
- Imbernon, F. (1999) *La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato*. Barcelona. Grao.
- Libedisnki, M. (2001) *La innovación en la enseñanza*. Barcelona: Paidos
- Moreno Bayardo, M. G. (1995) Investigación e Innovación Educativa. *La Tarea*, nº 7. Consultada el 20 de septiembre de 2011 en

<http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>

Morrish, I. (1978) *Cambio e innovación en la enseñanza*. Salamanca: Anaya.

Paredes, J.; De la Herrán, J. (coords) (2009) *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis.

Parra R., Castañeda E., Camargo M. y Tedesco J. C. (1997) *Innovación escolar y cambio social*. Bogotá: Fundación FES-FRB-COLCIENCIAS.

Peralta Jaén A. (2001). *La familia y la escuela nicaragüense: Análisis de la alfabetización como medio de desarrollo integral de la comunidad*. Córdoba: Universidad de Córdoba. Tesis doctoral no publicada.

Rivas Navarro, M. (1983) *El comportamiento innovador en las instituciones escolares: niveles y factores de innovación educativa*. Madrid: Universidad Complutense.

Sánchez Blanco, C. (2001). *De la educación infantil y su crítica: Reforma, investigación e innovación y formación del profesorado*. Vol.2, Sevilla: M.C.E.P.

Sancho, J. M., Hernández F., Carbonell, J.; Sánchez-Cortez, E. y Simo, N. (1993) *Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso*. Madrid: CIDE.

Sandín Esteban, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamento y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.S.A.U.

Santana Vega, L. (2007). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Tojar Hurtado, J.C. (2010) *Trabajos de investigación como catalizadores de la innovación*. Sevilla: Infonet.

Wrigley, T. (2007). *Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación*. Madrid: Morata. S.L.