



**Centro de Magisterio**  
**“VIRGEN DE EUROPA”**  
Adscrito a la Universidad de Cádiz  
La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5  
11300 La Línea de la C.  
Tlf.: 956 763786 Fax: 956 761761  
eumveuropa@planalfa.es

## GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2017-18

### Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo
Titulación		Grado en Magisterio de Educación Infantil
Módulo		Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
Materia		Identificación y caracterización de las necesidades educativas.
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo		Modalidad		Curso	2017-18
------	--	-----------	--	-------	---------

Semestre	Cuarto	Curso	Segundo
----------	--------	-------	---------

### Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

### Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado. Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

### Profesores

D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> José Guerrero Lea

### Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	BÁSICA
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	BÁSICA
CG7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	GENERAL
CG8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	GENERAL
CG9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	GENERAL
CT1	Valores democráticos. Cooperación, solidaridad, y cultura de la paz. Compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, la interculturalidad y la inclusión social.	TRASVERSA L
CT6	Diseño para todos y accesibilidad universal.	TRASVERSA L

### Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Comprender el concepto de dificultades de aprendizaje así como las causas y factores asociados a su etiología, y las teorías actuales más importantes.
R2	Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el papel

	de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de la dificultad de aprendizaje.
R3	Conocer los principales trastornos en el lenguaje oral, su evaluación e intervención en la escuela.
R4	Conocer los principales trastornos en el desarrollo, su evaluación e intervención en la escuela.
R5	Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades de aprendizaje en las distintas etapas de desarrollo.
R6	Ser capaces de diseñar métodos de intervención sobre las dificultades de aprendizaje que más habitualmente se presentan en los centros escolares.
R7	Comprender las relaciones entre el Trastorno del déficit de atención/Hiperactividad y las dificultades de aprendizaje que generan, así como los aspectos relativos a su evaluación e intervención.

### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32	Grande	<p>Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	<p>CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CT1-CT6</p> <p>CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CT1-CT6</p>
Sesiones prácticas	16	Mediano	<p>* Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.</p> <p>* Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.</p> <p>* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	<p>CG7-CG8-CG9-CT1-CT6</p> <p>CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CT1-CT6</p> <p>CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CT1-CT6</p>
Trabajo autónomo	98	Reducido	<p>* Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</p> <p>* Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.</p> <p>* Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.</p> <p>* Estudio autónomo del alumnado.</p>	<p>CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CT1-CT6</p> <p>CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CT1-CT6</p> <p>CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CT1-CT6</p> <p>CG7-CG8-CG9</p>
Tutorías	2	Reducido	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CT1-CT6
Evaluación	2		* Realización de pruebas escritas.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CT1-CT6

## Sistema de evaluación

### Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
  - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
  - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
  - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
  - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
  - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
  - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

### Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Observación directa del alumnado en su implicación en el aula (10%).
- Trabajo individual / grupal del alumnado (30%).
- Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (60%).

### Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
<b>Información</b> individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual escrita	Registro de la implicación y del resultado obtenido en la realización de cada actividad tanto por parte del propio alumno como de los compañeros en las actividades grupales	Autoevaluación y evaluación entre iguales	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CT1-CT6
<b>Observación directa</b> del alumnado en su implicación en el aula	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	-Registro de asistencia (lista de control) - Registro de intervenciones y calidad de las mismas (lista de control)	Profesor/a	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CT1-CT6
<b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas,	El alumnado entregará un informe con las	Informe de la actividad/ documento de análisis (rúbrica, escala de valoración).	Profesor/a	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CT1-CT6

lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.  <b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	prácticas que realizará a lo largo del curso.			
<b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Habrán ejercicios en relación con el contenido de la materia explicado a lo largo del curso .	Profesor/a	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CT1-CT6

### Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Introducción a los trastornos del aprendizaje y necesidades educativas.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9	R1
2. Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y necesidades educativas derivadas.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9- CT1-CT6	R1, R2, R3, R5, R6
3. Dificultades específicas de aprendizaje en la lectura y necesidades educativas derivadas.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9- CT1-CT6	R1, R2, R3, R5, R6
4. Dificultades específicas del aprendizaje en la escritura y necesidades educativas derivadas.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9- CT1-CT6	R1, R2, R3, R5, R6
5. Dificultades específicas de aprendizaje en las matemáticas y necesidades educativas derivadas.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9- CT1-CT6	R1, R2, R5, R6
6. Trastornos del déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y dificultades de aprendizaje.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9- CT1-CT6	R1, R2, R5, R6, R7
7. Dificultades específicas y necesidades educativas derivadas de los trastornos del desarrollo.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9- CT1-CT6	R1,R2,R4,R5,R6
8. La familia ante las dificultades de aprendizaje.	CB2-CB4	R2

### Bibliografía básica

- Alvarado Gordillo, M. (1988). *La disgrafía escolar*. Alicante: Disgrafos.
- Álvarez Pérez, L. (2000). *Programa de Atención a la Diversidad*. Madrid: ICE de la Universidad.
- American Psychiatric Association (2000) *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Arranz, E. y Oliva Delgado, L. (2009). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Bautista Jiménez, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe.
- Campo, M. E. (1997). *Casos prácticos de Dificultades del Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Ed. CERA.

- Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Gispert, D. y Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Graó.
- Hortal, C. et al. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Barcelona: Graó.
- La Torre, A. y Marco, C. (2002). *Psicología escolar: programas de intervención*. Málaga: Aljibe.
- Leahey, T. y Harris, R. (2000). *Aprendizaje y cognición*. Madrid: Prentice Hall.
- Lou Royo, M. A. (2001) (coord). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Manso Luengo, A. J.; Del Campo Adrián, E. y Rejas Jiménez-Madrid, P. (1996). *Dificultades de Aprendizaje (Escritura, Ortografía y Cálculo)*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areses, S.A.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (coords.) (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación III*. Madrid: Alianza Psicología.
- Mena Pujol, B. et al. (2006). *Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH*. Barcelona: Mayo.
- Miranda Casas, A.; Vidal-Abarca Gómez, E. y Soriano Ferrer, M. (2000). *Evaluación e intervención educativa en Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Molina García, S (1994). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.
- Mollá, M. T. y Navarro, S. (2001). *Programa de estimulación para niños de cuatro a seis años*. Madrid: CEPE.
- Moreno, I. (1995). *Hiperactividad: prevención, evaluación y tratamientos en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Nicasio García, J. (1995). *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía (BOJA nº 167).
- Padilla Góngora, D. y Sánchez-López, P. (2001). *Bases psicológicas de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Pérez Corbacho, J. (2000). *Más allá de la Integración: la Escuela Inclusiva*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Peter, R. (1995). *El autismo y el desarrollo de la mente*. Madrid: Alianza.
- Puente, A. (1998). *Cognición y aprendizaje*. Madrid: Pirámide.