



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Organización de la escuela y del aula en educación infantil
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes
Materia		Educación
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2017-2018
------	--------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	4º	Curso	2º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma B1 para estudiantes Erasmus.

Tener las competencias trabajadas en las asignaturas básicas del primer curso.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado una participación activa y reflexiva en clase, así como llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura cumpliendo con la entrega de actividades en las fechas previstas.

Se recomienda además trabajar la capacidad de análisis y síntesis, comunicación oral y escrita, capacidad de gestión de la información, el razonamiento crítico y el trabajo en equipo

Profesores

Beatriz Barrero Fernández

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	General
CG29	Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	General

Resultados de aprendizaje

R1	Reconocer la diversidad de culturas y dinámicas organizativas de las escuelas de educación infantil y la problemática social, cultural e ideológica que conlleva.
R2	Comprender la escuela infantil como contexto y colectivo facilitador de la acción docente y del desarrollo de las intenciones educativas.
R3	Conocer los aspectos organizativos de las escuelas infantiles. Identificar las peculiaridades del ciclo 0-3 y del ciclo 3-6.

R4	Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo profesional del docente.
R5	Reconocer la importancia de la colaboración de los agentes educativos como criterio de calidad educativa.
R6	Conocer y analizar el currículo oficial para la educación infantil.
R7	Elaborar propuestas de actuación y tomar decisiones fundamentadas en relación con la planificación del currículo y el contexto organizativo para el ciclo 0-3 y para el ciclo 3-6.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	32	Gran Grupo	<p>Modelo Expositivo: Presentación, exposición, análisis, etc., de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>Aprendizaje Cooperativo: Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas</p>	CG21, CG29
0.2 Prácticas seminarios y problemas	16	Grupo mediano Individual	<p>Aprendizaje Cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. • Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. • Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, internet, etc. • Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica 	CG21, CG29
09. Actividades no presenciales	98	Grupo mediano / Individual	<p>Confección de esquemas, resúmenes y cuadros sobre los contenidos teóricos.</p> <p>Trabajos de investigación grupales relacionados con los contenidos teóricos.</p>	CG21, CG29
10. Tutorías	2	Grupo mediano / Individual	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o grupo para la resolución de dudas y aclaraciones.	CG21, CG29
11. Actividades de evaluación	2		<p>Seguimiento de la presencia y participación del alumno en clases teóricas y prácticas.</p> <p>Examen escrito para evaluar la asimilación y grado de conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos.</p>	CG21, CG29

Sistema de evaluación

Criterios generales de evaluación:

Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.

Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.

Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación:

La calificación final de la asignatura para todo el alumnado matriculado, en cualquier convocatoria, se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

⚖ Trabajos individuales (20%)

⚖ Trabajos grupales (30%)

☞ Prueba escrita individual (50%)

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
- Grado de participación e implicación en las tutorías.

- Evaluación **sumativa**:

- Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.

- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es	Competencia a Evaluar
<p>Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación</p>	<p>Medios de evaluación: – Tareas entregadas por la plataforma – Presentaciones orales en clase – Debates Instrumentos de evaluación: – Criterios de evaluación establecidos en cada una de las actividades propuestas</p>	Profesor/a y alumnado	CG21, CG29
<p>Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.</p> <p>Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos</p>	<p>Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos).</p>	<p>Medios de evaluación: – Trabajos/ensayos grupales Instrumento de evaluación: – Escala de valoración, rúbrica... de los trabajos/ensayos grupales</p>	Profesor/a	CG21, CG29

elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos				
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual	Profesor/a	CG21, CG29

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Las funciones de la escuela infantil y su relación con el entorno. El sentido educativo de la escuela infantil.	CG21, CG29	R2, R5
2. Currículo y escuela. Cultura escolar e innovación en la educación infantil.	CG21, CG29	R1, R2
3. El trabajo en equipo: el proyecto colectivo en la escuela.	CG21, CG29	R4, R7
4. Los aspectos organizativos de las escuelas infantiles. Agentes educativos, roles y funciones.	CG21, CG29	R1, R3, R7
5. La organización de los espacios, las actividades, los materiales y el tiempo. El significado de proyectar el ambiente en el ciclo 0-3 y en el ciclo 3-6.	CG21, CG29	R3, R7
6. El juego y los espacios de juego en la escuela infantil. Repercusiones en la dinámica organizativa.	CG21, CG29	R1, R2, R7
7. Salir de la escuela: un recurso para el aprendizaje. Propósitos, planificación y evaluación.	CG21, CG29	R7, R5
8. La organización del currículo. La planificación y la organización de actividades y situaciones de trabajo en el ciclo 0-3 y en el ciclo 3-6.	CG21, CG29	R6, R7

Bibliografía básica

Alcalde, A.I. (2006). <i>Transformando la escuela: las comunidades de aprendizaje</i> . Barcelona: Graó
Ángulo, J.F. (1994). <i>Teoría y desarrollo del currículum</i> . Málaga: Aljibe.
Ball, S (1994). <i>La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización escolar</i> . Barcelona: Paidós
Bolivar Boitia, A.(1999): El currículum como un ámbito de estudio. En ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1999): <i>Diseño, desarrollo e Innovación del currículum</i> . Madrid: Síntesis. Págs. 27-34.
Bolivar Boitia, A. (coord.). (2011). <i>El centro como lugar de aprendizaje docente</i> . Monográfico. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/colegioandalucia/monograficobescuela.pdf
Bondioli, A., Nigito, G. (coords.) (2011) <i>Tiempos, espacios y grupos : el análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI</i> . Barcelona: Graó
Carbonell Sebarroja, J. (2000). <i>La aventura de innovar: El cambio en la escuela</i> . Madrid: Morata
Coronel Llamas, J.M. (1998). <i>Organizaciones Escolares: nuevas propuestas de análisis e investigación</i> . Huelva: Universidad de Huelva.
Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial.
Díaz Noguerras, M.D. (1995). <i>Ver, saber y ser : participación, evaluación, reflexión y ética en el desarrollo de las organizaciones educativas</i> . Sevilla: MCEP

- Díez Gutierrez, E.J. (1999). *La estrategia del caracol: el cambio cultural en una organización*. Barcelona : Oikos-tau
- Díez Navarro, M.C. *La oreja verde de la escuela*. Ediciones de la torre.
- Díez Navarro, M.C. (2007). *Mi escuela sabe a naranja : estar y ser en la escuela infantil / Mari Carmen Díez Navarro*. Barcelona: Graó
- Gallego, J.L. (2007) .*Educación Infantil*. Málaga: Aljibe
- Gallego, J.L. (2003).*Enciclopedia de educación infantil*. Málaga: Aljibe
- Gassó, A. (2004). *La educación infantil: métodos, técnicas y organización*. Barcelona: CEAC
- Goldschmied, E. (2007). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid: Morata
- Goodson, I.(2000). *El cambio en el currículum*. Barcelona: Octaedro
- Iturbe, I. (2010). *La edad del despegue: el arte de educar de 0 a 6 años*. Madrid: Palabra
- Laguía, M. J. (2010). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Barcelona: Graó
- López Sánchez, F. (coord). (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó
- López Yáñez, J. (2002). *Análisis de organizaciones educativas a través de casos*. Madrid: Síntesis
- Loughlin, C. (1990). *El ambiente de aprendizaje: diseño y organización*. Madrid: Morata
- Madrid, D; y Mayorga, M.J. (2010). *Organización del centro de Ed. Infantil*. Madrid: Aljibe
- Parra Ortiz, J. M. (2011). *Manual de didáctica de la educación infantil*. Madrid: Garceta
- Sainz de Vicuña, P. (2010). *Educación en el aula de 2 años: una propuesta metodológica*. Barcelona: Graó
- Sánchez Alonso, M. (1991). *La participación: metodología y práctica*. Madrid: Editorial popular
- Sánchez Blanco, C. (1997). *La cooperación en educación infantil: dilemas de una investigación-acción*. La Coruña: Universidad de La Coruña
- Santos Guerra, M. (1994). *Entre bastidores: el lado oculto de la organización escolar*. Málaga: Aljibe
- Stoll, L. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas: reunir la eficacia y la mejora de las escuelas*. Barcelona: Octaedro
- Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid : Wolters Kluwer
- Wrigley, T. (2007). *Escuelas para la esperanza: una nueva agenda hacia la renovación*. Madrid: Morata
- Zabalza, M. A. (2012). Los diez aspectos claves de una Educación Infantil de calidad. Uned . Recuperado de <http://www.uned.es/489130/Textos/Tema12.pdf>