



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		El proyecto educativo en educación infantil II
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		La escuela en Educación Infantil
Materia		El Proyecto educación infantil
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2017-2018
------	--------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	4º	Curso	2º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía)

Recomendaciones

Tener una actitud crítica, reflexiva y constructiva de cara a los contenidos de la materia.

Profesores

Mª Dolores Fernández Alex

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG29	Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	GENERAL

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Comprender el sentido y la finalidad del proyecto educativo en la educación infantil.
R2	Reconocer y valorar la importancia del trabajo colaborativo para la elaboración y el seguimiento del proyecto educativo.
R3	Identificar los elementos que componen el proyecto educativo.
R4	Analizar el currículo oficial de educación infantil en Andalucía
R5	Conocer el papel que desempeñan otros profesionales y agentes sociales en la educación infantil.
R6	Elaborar propuestas de actuación y tomar decisiones fundamentadas para el diseño de un proyecto educativo.
R7	Analizar y valorar proyectos de escuelas de educación infantil.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32	Grande	Exposiciones teóricas Análisis de documentación	CG29

			Exposición de actividades	
Sesiones prácticas	16	Mediano	Análisis de bibliografía Análisis de documentos Análisis legislativo Elaboración de documentos Estudio de casos	CG29
Trabajo autónomo	98	Individual/ reducido	Lectura y análisis de textos y documentos Búsqueda de información Realización de actividades marcadas	CG29
Tutorías	2	Individual/ reducido	Orientación y seguimientos de las tareas planteadas	CG29
Evaluación	2	Individual/ reducido	Pruebas orales y escritas Actividades desarrolladas	CG29

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

La evaluación que se plantea para esta asignatura es formativa, estableciendo un proceso de evaluación continua para los alumnos que asistan con regularidad a las clases (al menos el 80% de asistencia).

Los indicadores de evaluación que se tendrán en cuenta en la asignatura serán:

- Reconoce y valora el sentido y finalidad del proyecto educativo en la educación infantil
- Valora la importancia del trabajo colaborativo para la elaboración y el seguimiento del proyecto educativo.
- Identifica la autonomía pedagógica de los centros
- Sitúa las directrices legislativas
- Discrimina la visión oficial y real de los proyectos educativos
- Identifica los elementos que componen el proyecto educativo y su función.
- Analiza el currículo oficial de educación infantil en Andalucía.
- Identifica el papel que desempeñan otros profesionales y agentes sociales en la educación infantil, valoran su contribución en el proyecto educativo del centro.
 - Elabora propuestas de actuación para el proyecto educativo.
- Toma decisiones fundamentadas para el diseño de un proyecto educativo.
- Analiza proyectos de escuelas de educación infantil
- Valora proyectos de escuelas de educación infantil

Se tendrán también en cuenta los siguientes criterios:

- Rigor y profundidad en los análisis de los textos y experiencias presentados.
- Fundamentación de los argumentos utilizados y originalidad de las ideas expuesta.
- Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
- Dominio de competencias asignadas
- Aprendizaje autónomo.
- Pensamiento crítico en relación al contenido de la materia.

La calificación de la asignatura responde a este tipo de evaluación. Se calificarán las actividades grupales realizadas a lo largo del curso (33% de la calificación final), las actividades individuales (22% de la calificación) y pruebas escritas y orales para el seguimiento de la asignatura (45% de la calificación). La calificación final sólo se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% de cada una de las calificaciones antes señaladas.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Al ser esta asignatura de segundo semestre, el examen global se podrá realizar a partir de la convocatoria de septiembre.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual escrita	Registro de la implicación y del resultado obtenido en la realización de la actividad tanto por parte del propio alumno como de los compañeros en las actividades grupales	Autoevaluación y evaluación entre iguales	CG20 – CG21 – CG22
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, diseño de UDI/secuencia didáctica, lecturas y análisis de documentos. Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.	- Informe de la actividad/ documento de análisis (rúbrica, escala de valoración).	Profesor/a	CG20 – CG21 – CG22
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Habrán ejercicios en relación con el contenido de la materia.	Profesor/a	CG20 – CG21 – CG22

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. El significado del proyecto educativo.	CG29	R1
2. El proyecto educativo y la autonomía pedagógica de los centros. Regulación legislativa.	CG29	R6
3. Los niveles de concreción del currículo. El currículo como investigación.	CG29	R6
4. El currículo de Educación Infantil en Andalucía	CG29	R4
5. Diversidad de centros y de culturas de centro en la Educación Infantil. Modelos de funcionamiento	CG29	R7
6. Regulación específica para los centros que atienden el ciclo 0-3 en Andalucía.	CG29	R4
7. Los agentes implicados en la elaboración del proyecto educativo. El papel de las familias.	CG29	R5
8. El contenido de los proyectos de escuela. Elementos que lo componen.	CG29	R3
9. La visión oficial y la visión real de los proyectos educativos.	CG29	R2
10. El proyecto educativo y el trabajo en equipo. Relaciones profesionales y clima de trabajo.	CG29	R2

Bibliografía

Alcalde, A.I. (2006) *Transformando la escuela: las comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Graó
Ángulo, J.F. (1994) *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.
Ángulo, J.F. (1993) *La evaluación del proyecto curricular de centro o cómo ampliar autonomía profesional del docente en tiempos*

de burocracia flexible. En *Kikiriki, Cooperación Educativa*, nº29, págs. 41-48.

Antón, M. (coord.) *Planificar la etapa 0-6*. Barcelona: Graó

Ball, S (1994) *La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós

Bondioli, A., Nigito, G (coords.) (2011) *Tiempos, espacios y grupos : el análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI*. Barcelona: Graó

Carbonell Sebarroja, J (2000) *La aventura de innovar: El cambio en la escuela*. Madrid: Morata

Coronel Llamas, J.M. (1998) *Organizaciones Escolares: nuevas propuestas de análisis e investigación*. Huelva: Universidad de Huelva.

Díaz Noguera, M.D. (1995) *Ver, saber y ser: participación, evaluación, reflexión y ética en el desarrollo de las organizaciones educativas*. Sevilla: MCEP

Díaz Rodríguez, M.D. (1991) *Proyecto curricular de centro para la educación infantil : un modelo activo*. Madrid: Escuela Nueva

Díez Gutierrez, E.J. (1999) *La estrategia del caracol: el cambio cultural en una organización*. Barcelona : Oikos-tau

Díez Navarro, M.C. (2007) *Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infantil* Barcelona: Graó

Domínguez Fernández, G. (1993) El sistema relacional de un centro y la participación del profesorado en la elaboración del proyecto curricular de centro: un reto para la organización de un centro. En *Revista de Educación*, nº300, págs. 63-104.

Gallego, J.L. (2007) *Educación Infantil*. Májaga: Aljibe

Gallego, J.L. (2003) *Enciclopedia de educación infantil*. Málaga: Aljibe

García Gómez, M.S. (1995) Algunas reflexiones sobre el proyecto curricular de centro. En *Kirikiki*, v.8 nº37, pág. 14-18

Gassó, A (2004) *La educación infantil: métodos, técnicas y organización*. Barcelona: CEAC

Goldschmied, E (2007) *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid: Morata

Goodson, I (2000) *El cambio en el currículum*. Barcelona: Octaedro

Iturbe, I (2010) *La edad del despegue: el arte de educar de 0 a 6 años*. Madrid: Palabra

Laguía, M. J. (2010) *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Barcelona: Graó

López Sánchez, F (coord) (2007) *La escuela infantil desigualdades*. Barcelona: Graó

Loughlin, C (1990) *El ambiente de aprendizaje: diseño y organización*. Madrid: Morata

Parra Ortiz, J. M. (2011) *Manual de didáctica de la educación infantil*. Madrid: Garceta

Sainz de Vicuña, P (2010) *Educación en el aula de 2 años: una propuesta metodológica*. Barcelona: Graó

Sánchez Alonso, M (1991) *La participación: metodología y práctica*. Madrid: Editorial popular

Sánchez Blanco, C (1997) *La cooperación en educación infantil: dilemas de una investigación*. La Coruña: Universidad de La Coruña

Santos Guerra, M. (1994) *Entre bastidores: el lado oculto de la organización escolar*. Málaga: Aljibe

Stoll, L (1999) *Para cambiar nuestras escuelas: reunir la eficacia y la mejora de las escuelas*. Barcelona: Octaedro

Vallet, M. (2007) *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid : Wolters Kluwer

Wrigley, T (2007) *Escuelas para la esperanza : una nueva agenda hacia la renovación*. Madrid: Morata