



Centro de Magisterio
“VIRGEN DE EUROPA”
Adscrito a la Universidad de Cádiz
La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5
11300 La Línea de la C.
Tlf.: 956 763786 Fax: 956 761761
eumveuropa@planalfa.es

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		El Docente en Educación Infantil
Titulación		GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo		Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.
Materia		Educación
Departamento		DIDÁCTICA

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2017-2018
------	---------------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	4º	Curso	2º
----------	-----------	-------	-----------

Requisitos previos

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma (expresión y ortografía), nivel de referencia B1 para estudiantes Erasmus.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado una participación activa y reflexiva en clase, así como llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura cumpliendo con la entrega de actividades en las fechas previstas.

Se recomienda además trabajar la capacidad de análisis y síntesis, comunicación oral y escrita, capacidad de gestión de la información, el razonamiento crítico y el trabajo en equipo.

Profesores

M^{ra}. De los Ángeles Mateos García

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	BÁSICA
CG19	Comprender que la dinámica diaria en educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	GENERAL
CG20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	GENERAL
CG22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto	GENERAL

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Analizar y comprender los fundamentos básicos de la función del docente de educación infantil.
R2	Conocer la normativa relativa a las funciones del docente de educación infantil.

R3	Reconocer el principio de equidad como criterio de actuación docente.
R4	Diseñar propuestas de intervención que respondan a las necesidades del alumnado.
R5	Comprender y valorar la importancia de la estabilidad personal y profesional del docente para garantizar un clima de seguridad afectiva.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	32	Gran Grupo	<p>1.- Modelo Expositivo: Presentación, exposición, análisis, etc., de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>6.- Aprendizaje Cooperativo: Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas</p>	CB2, CG19, CG20, CG22,
02. Prácticas Seminarios y Problemas	16	Grupo mediano Individual	<p>6.- Aprendizaje Cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. • Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. • Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, internet, etc. • Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica 	CB2, CG19, CG20, CG22,
07. Actividades no presenciales	98	Grupo mediano Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas • Confección de esquemas, resúmenes y cuadros sobre los contenidos teóricos. • Elaboración de trabajos o informes vinculados a las actividades prácticas. • Estudio autónomo del alumnado 	CB2, CG19, CG20, CG22,
08. Tutorías	2	Grupo mediano Individual	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o grupo para la resolución de dudas y aclaraciones.	CB2, CG19, CG20, CG22
09. Actividades de evaluación	2	Individual	Seguimiento de la presencia y participación del alumno en clases teóricas y prácticas. Examen escrito/ oral para evaluar la asimilación y grado de conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos.	CB2, CG19, CG20, CG22,

Sistema de evaluación

Criterios generales de evaluación:

- Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.
- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación:

La evaluación que se plantea para esta asignatura intenta ser formativa, estableciendo un proceso de evaluación continua sobre los resultados de aprendizaje de la asignatura para los alumnos que hayan asistido regularmente a clase.

La calificación final de la asignatura para todo el alumnado matriculado, en cualquier convocatoria, se obtendrá a partir de la siguiente ponderación

- Valoración del trabajo diario: 50%
 - Trabajo individual 20%
 - Trabajo en grupo 30%
- Prueba específica escrita: 50%

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.

- Evaluación **sumativa**:

Habrán actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Para superar la asignatura, el estudiante deberá tener en ambos bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual escrita	Registro de la implicación y del resultado obtenido en la realización de la actividad tanto por parte del propio alumno como de los compañeros en las actividades grupales	Autoevaluación y evaluación entre iguales	CB2, CG19, CG20, CG22,
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	Seguimiento de la presencia y participación del	Medios de evaluación: – Registro de asistencia. Instrumentos de evaluación:	Profesor	CB2, CG19, CG20, CG22,

	alumno en clases teóricas y prácticas	– Lista de control de asistencia.		
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.	Informe de la actividad/ documento de análisis (rúbrica, escala de valoración).	Profesor	CB2, CG19, CG20, CG22.
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.	Informe de la actividad/ documento de análisis (rúbrica, escala de valoración).	Profesor	CB2, CG19, CG20, CG22
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Habrán ejercicios en relación con el contenido de la materia.	Profesor /a	CB2, CG19, CG20, CG22,

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1.- La función del docente de educación Infantil. El docente en el ciclo 0 – 3 y en el ciclo 3 – 6 años.	CB2	R1- R2 - R3
2.- Formación del docente de educación Infantil. El conocimiento profesional.	CB2	R1 – R2 – R3 - R5
3.- El papel del docente como referencia afectiva y como agente de socialización.	CB2, CG19, CG20, CG22	R1 – R3 – R4 - R5
4.- Las actitudes y el clima en el aula.	CB2, CG20, CG22,	R3 - R4 - R5
5.- Relaciones interactivas docentes – alumnado. El estilo comunicativo	CB2, CG22	R3 - R4 - R5
6.- Coordinación y dirección del grupo – clase.	CB2, CG22	R3 - R4
7.- Distintos perfiles docentes: directivo e inclusivo.	CB2, CG20, CG22	R1 - R4

Bibliografía básica

<p>Ameijeiras Saiz, R. (2008). <i>Manual de Educación Infantil: aspectos didácticos y organizativos</i> (2ª Edición) Universidad de Extremadura. Servicios.</p> <p>Anton, M. (coord.) (2007). <i>Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Asensio Aguilera, J. (2010). <i>El desarrollo del tacto pedagógico (o la otra formación del educador)</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Barrigüete, L. M. (2011). <i>Organización y Gestión de Instituciones y programas educativos</i>. Madrid: Editorial La Catarata.</p> <p>Bassedas, E. (2003). <i>Aprender y enseñar en educación infantil</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Coll, y Solé (1990): <i>La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje</i>, en C. Coll; J. Palacios, y A. Marchesi (eds.): <i>Desarrollo psicológico y educación II</i>. Madrid: Alianza editorial.</p> <p>De Madrid, D. y Mayoral Mª J. (2011) <i>Organización del Centro de Ed. Infantil: nuevos requerimientos en la formación docente de acuerdo al EEES</i>. Málaga: Editorial Aljibe.</p> <p>Díaz Alacaráz, F. (coordinador) (2007). <i>Modelo para autoevaluar la práctica docente</i>. Praxis: Madrid.</p>

- Gallego J. L. (2007), Educación Infantil. Málaga: Aljibe.
- Gimeno Sacristan, J. (Comp.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el curriculum*. Madrid: Morata.
- Laguía, M. J. (2010) *Rincones de actividades en la escuela infantil (0 – 6 años)*, Barcelona: Graó.
- López Hernández, A. (2007). *14 ideas clave: El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.
- López Sánchez, F. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó.
- Miralles, D. y Hernández, S. (2009). *El arte de la educación infantil: educar desde el amor y el respeto [guía práctica con niños de 0 a 6 años]*. Madrid: Narcea.
- Monjas Casares, M.I. (2007). *Cómo promover la convivencia: programa de asertividad y habilidades sociales [educación infantil, primaria y secundaria]*. Madrid: CEPE.
- Muñoz Sandoval, A. (2009). *El desarrollo de las competencias básicas en E.I.* Madrid: Mad.
- Paniagua, G. y Palacios J. (2005). *Educación infantil: Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Perrenoud, P. (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid: Editorial Popular.
- Pirluk, L. (2007). *La planificación didáctica en educación infantil: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. Alcalá de Guadaíra: MAD.
- Quinto Borgui, B. (2010). *Educación en el 0-3*. Barcelona.: Graó.
- Quintanal Díaz, J. (2006). *Educación Infantil: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad*. Madrid: CCS.
- VVAA. (2004) *El trabajo con padres, en la escuela infantil: guía práctica para docentes*. Vigo: Ideas Propias publicidad, S.L.
- VVAA. (2004). *Organización del aula en Educación Infantil: técnicas y estrategias para los docentes*. Vigo: Ideas Propias publicidad, S.L.
- VV. AA. (2001) *La función docente*. Barcelona: Editorial Síntesis.
- VV. AA. (2006) *Nuevas tecnologías en Educación Infantil (Ebook)*. Madrid: Editorial Mad, S.L.
- REVISTAS
- Aula de Innovación Educativa: <http://aula.grao.com/>
 - Alambique: <http://alambique.grao.com/>
 - Alonso Baixeras, P. y Rodríguez Ramos, P. (2.004) Los tutores en el aula. *Cuadernos de Pedagogía*. Nº 331. Enero. 2004. Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com>
 - Investigación y renovación escolar: <http://www.redires.net/>
 - López Melero, M. (2009). Diversidad y Cultura. Una escuela sin exclusiones. *Kikiriki*, 38

Bibliografía Específica

- Ameijeiras Saiz, R. (2008). *Manual de Educación Infantil: aspectos didácticos y organizativos (2ª Edición)* Universidad de Extremadura. Servicios.
- Bassedas, E. (2003). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- De Madrid, D. y Mayoral M^a J. (2011) *Organización del Centro de Ed. Infantil: nuevos requerimientos en la formación docente de acuerdo al EEES*. Málaga: Editorial Aljibe.
- Gallego J. L. (2007), Educación Infantil. Málaga: Aljibe.
- Laguía, M. J. (2010) *Rincones de actividades en la escuela infantil (0 – 6 años)*, Barcelona: Graó.
- Muñoz Sandoval, A. (2009). *El desarrollo de las competencias básicas en E.I.* Madrid: Mad.