



Centro de Magisterio
“VIRGEN DE EUROPA”
Adscrito a la Universidad de Cádiz
La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5
11300 La Línea de la C.
Tlf.: 956 763786 Fax: 956 761761
eumveuropa@planalfa.es

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Fundamentos psicológicos de las necesidades educativas en la infancia
Titulación		Grado en Magisterio de Educación Infantil
Módulo		Infancia, salud y alimentación
Materia		Atención a las Necesidades Educativas
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo		Modalidad		Curso	2017-18
------	--	-----------	--	-------	---------

Semestre	Quinto	Curso	Tercero
----------	--------	-------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado. Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

D^a María José Guerrero Lea

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	BÁSICA
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	BÁSICA
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	BÁSICA
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	BÁSICA
CG8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	GENERAL
CG9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	GENERAL
CG15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	GENERAL
CG16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	GENERAL
CG18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo	GENERAL

	Físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	
CT1	Valores democráticos. Cooperación, solidaridad, y cultura de la paz. Compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, la interculturalidad y la inclusión social.	TRASVERSAL
CT6	Diseño para todos y accesibilidad universal.	TRASVERSAL

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Comprender el concepto de necesidades educativas especiales.
R2	Familiarizarse con el campo de actuación e intervención de la atención temprana.
R3	Dominar la terminología adecuada, los conocimientos básicos y los principios psicológicos en el ámbito de los déficits sensoriales, motóricos y psíquicos.
R4	Ser capaz de afrontar de manera adecuada los comportamientos desadaptados que se dan en el aula.
R5	Disponer de herramientas para detectar precozmente trastornos de conducta y psicosis infantiles.
R6	Desarrollar habilidades que capaciten para la colaboración con otros profesionales implicados en la Atención a las necesidades educativas.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32	Grande	<p>Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	<p>CT1-CT6 CB1 – CB2 – CB3- CB4- CG8- CG9- CG15-CG16-CG18</p> <p>CT1-CT6 CB1 – CB2 – CB3- CB4- CG8- CG9- CG15-CG16-CG18</p>
Sesiones prácticas	16	Mediano	<p>* Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.</p> <p>* Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.</p> <p>* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	<p>CT1-CT6-CB1-CB2 - CB3-CB4- CG8- CG9-CG15-CG16- CG18</p> <p>CT1-CT6 CB1 – CB2 – CB3- CB4- CG8- CG9- CG15-CG16-CG18</p> <p>CT1-CT6 CB1 – CB2 – CB3- CB4- CG8- CG9- CG15-CG16-CG18</p>
Trabajo autónomo	98	Reducido	<p>* Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</p> <p>* Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.</p> <p>* Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.</p>	<p>CT1-CT6 CB1 – CB2 – CB3- CT1-CT6 CB4- CG8- CG9- CG15-CG16-CG18</p> <p>CT1-CT6 CB1 – CB2 – CB3- CB4- CG8-CG9- CG15-CG16-CG18</p>

			*Estudio autónomo del alumnado.	CT1-CT6 CB1 – CB2 – CB3- CB4- CG8- CG9- CG15-CG16-CG18 CB1 – CB2 – CB3- CB4- CG8- CG9- CG15-CG16-CG18
Tutorías	2	Reducido	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CT1-CT6 CB1 – CB2 – CB3- CB4- CG8- CG9- CG15-CG16-CG18
Evaluación	2		* Realización de pruebas escritas.	CT1-CT6 CB1 – CB2 – CB3- CB4- CG8- CG9- CG15-CG16-CG18

Sistema de evaluación

Crterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
 - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
 - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
 - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Observación directa del alumnado en su implicación en el aula (10%).
- Trabajo individual / grupal del alumnado (30%).
elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. Se tendrá en cuenta la información individual y grupal sobre el proceso y sus resultados aportada directamente por el alumnado (30%).
- Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (60%).

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual escrita	Registro de la implicación y del resultado obtenido en la realización de cada actividad tanto por parte del propio alumno como de los compañeros en las actividades grupales	Autoevaluación y evaluación entre iguales	CT1-CT6 CB1 – CB2 – CB3- CB4- CG8-CG9- CG15-CG16-CG18
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	-Registro de asistencia (lista de control) - Registro de intervenciones y calidad de las mismas (lista de control)	Profesor/a	CT1-CT6 CB1 – CB2 – CB3- CB4- CG8-CG9- CG15-CG16-CG18
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las prácticas que realizará a lo largo del curso.	Informe de la actividad/ documento de análisis (rúbrica, escala de valoración).	Profesor/a	CT1-CT6 CB1 – CB2 – CB3- CB4- CG8-CG9- CG15-CG16-CG18
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Habrà ejercicios en relación con el contenido de la materia explicado a lo largo del curso .	Profesor/a	CT1-CT6 CB1 – CB2 – CB3- CB4- CG8-CG9- CG15-CG16-CG18

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
Necesidades educativas y fundamentos psicológicos. Atención temprana	CT1-CT6 CB1 – CB2 – CB3- CB4- CG8-CG9- CG15-CG16-CG18	R1- R2 – R6
Necesidades educativas derivadas de los déficits sensoriales	CT1-CT6 CB1 – CB2 – CB3- CB4- CG8-CG9- CG15-CG16-CG18	R3 – R4 - R6
Necesidades educativas derivadas de los déficits motóricos	CT1-CT6 CB1 – CB2 – CB3-	R3 – R4 - R6

	CB4- CG8-CG9- CG15-CG16-CG18	
Necesidades educativas de los déficits psíquicos	CT1-CT6 CB1 – CB2 – CB3- CB4- CG8-CG9- CG15-CG16-CG18	R3 – R4 - R6
Otras necesidades educativas: Trastornos del sueño y la alimentación, trastornos de conductas, psicosis infantil	CT1-CT6 CB1 – CB2 – CB3- CB4- CG8-CG9- CG15-CG16-CG18	R3 – R4 - R5 – R6

Bibliografía básica

- Albertí, M. Y Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Barcelona: Graó.
- Álvarez Pérez, L. (2000). *Programa de Atención a la Diversidad*. Madrid: ICE de la Universidad.
- American Psychiatric Association (2000) *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson
- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso en el desarrollo*. Barcelona: Graó.
- Bautista Jiménez, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe.
- Campo, M. E. (1997). *Casos prácticos de Dificultades del Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Ed. CERA.
- Campo, M. E. (1997). *Casos prácticos de Dificultades del Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Ed. CERA.
- Cardona, M.C. et al. (2010). *Alumnado con pérdida auditiva*. Barcelona: Graó.
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. Y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. Y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Hortal, C. et al. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Barcelona: Graó.
- La Torre, A. Y Marco, C. (2002). *Psicología escolar: programas de intervención*. Málaga: Aljibe.
- La Torre, A. Y Marco, C. (2002). *Psicología escolar: programas de intervención*. Málaga: Aljibe.
- Leahey, T. Y Harris, R. (2000). *Aprendizaje y cognición*. Madrid: Prentice Hall.
- Lou Royo, M. A. (2001) (coord). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Marchesi, A, Coll, C. Y Palacios, J. (coords.) (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación III*. Madrid: Alianza Psicología. *diversidad*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Molina García, S (1994). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.
- Mollá, M. T. Y Navarro, S. (2001). *Programa de estimulación para niños de cuatro a seis años*. Madrid: CEPE.
- Mollá, M. T. Y Navarro, S. (2001). *Programa de estimulación para niños de cuatro a seis años*. Madrid: CEPE.
- Moriña diez, a. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Ed. Alianza popular.
- Palacios, J Y Paniagua, G. (2005). *Educación Infantil: respuesta educativa a la*
- Pérez – López, J., Y Brito De La Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Pérez Corbacho, J. (2000). *Más allá de la Integración: la Escuela Inclusiva*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Puente, A. (1998). *Cognición y aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Rosell, C.; Soro-Camat, E. Y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó.
- Salvador Mata, F. (2005). *Bases psicológicas de la educación especial*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez , J.F., Botías, F. E Higuera, A.M. (1998) *Supuestos prácticos de educación especial*. Madrid: Escuela Española.
- Sánchez Palomino, A. Y Torres González, J. (2004). *Educación Especial*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Sánchez, S. Y Secadas, F. (1996). *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, S. Y Secadas, F. (1996). *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.
- Saumell, C.; Alsina, G. Y Arroyo, A. (2011). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento I: infantil y primaria*. Barcelona: Graó.
- Smith, E, Y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos*. Madrid: Pearson Educación
- Stainbach, S. (1999). *Aula Inclusiva*. Madrid: Narcea.
- Téllez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Méjico: Trillas.
- Vidal, M. Y Díaz, J. (2002). *Atención temprana*. Madrid: CEPE.
- Vidal, M. Y Díaz, J. (2002). *Atención temprana*. Madrid: CEPE.