



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Titulación		GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo		APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS MATEMÁTICAS
Materia		APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Departamento		DIDÁCTICA

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Didáctico disciplinar	Modalidad		Curso	2017-2018
------	------------------------------	-----------	--	-------	------------------

Semestre	QUINTO	Curso	TERCERO
----------	---------------	-------	----------------

Requisitos previos

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma B1 para estudiantes Erasmus.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado una participación activa y reflexiva en clase, así como llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura cumpliendo con la entrega de actividades en las fechas previstas.
Se recomienda además trabajar la capacidad de análisis y síntesis, comunicación oral y escrita, capacidad de gestión de la información, el razonamiento crítico y el trabajo en equipo así como el conocimiento y respeto de otras culturas y costumbres.

Profesores

ILDEFONSO RUIZ LÓPEZ

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	BÁSICA
CE1	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	ESPECÍFICA
CE4	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	ESPECÍFICA
CE5	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	ESPECÍFICA
CE7	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	ESPECÍFICA
CE8	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	ESPECÍFICA
CE9	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	ESPECÍFICA

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1.	Conocer las características de las Ciencias Sociales en el contexto del Área de Conocimiento del Medio en la Educación Infantil, es decir, la proyección del Área en el currículo de dicha etapa educativa.
R2.	Conocer los procesos básicos de aprendizaje de los niños y niñas de esa etapa en relación con los contenidos sociales del Área y reflexionar sobre las implicaciones didácticas consiguientes.
R3.	Analizar los contenidos de la enseñanza en relativos a la realidad social en Educación Infantil, sus relaciones con el conocimiento científico, sus posibles tratamientos didácticos, así como realizar propuestas de contenidos en términos de “conocimiento escolar”.
R4.	Asumir como propias algunas pautas metodológicas deseables para la enseñanza del medio social, que resulten útiles al futuro profesorado de Educación Infantil.
R5.	Realizar diseños de secuencias de actividades de enseñanza, que puedan llegar a plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas –si hubiera ocasión- en situaciones de práctica de enseñanza.
R6.	Empezar a ser usuarios críticos de los materiales didácticos disponibles para Educación Infantil, aprendiendo a modificar las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas. Asimismo, iniciar el manejo de una bibliografía básica relacionada con la didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil, así como la consulta de recursos web.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	32	Gran Grupo	Exposición de temas por parte del profesor, seguida de debates sobre los contenidos propuestos.	CE1, CE4, CE5 y CE9
02. Prácticas Seminarios y Problemas	16	Grupo mediano Individual	Sesiones de trabajo grupal o individual supervisados por el profesor. Exposiciones de los trabajos grupales e individuales seguidos por el debate. Realización y defensa de Unidades Didácticas.	CB1, CE1, CE4, CE5, CE7, CE8 y CE9
09. Actividades no presenciales	98	Grupo mediano Individual	Confección de esquemas, resúmenes y cuadros sobre los contenidos teóricos. Trabajos de investigación grupales e individuales relacionados con los contenidos teóricos.	CB1, CE1, CE4, CE5, CE7, CE8 y CE9
10. Tutorías	2	Grupo mediano Individual	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o grupo para la resolución de dudas y aclaraciones.	CE1, CE4, CE5, CE7, CE8 y CE9
11. Actividades de evaluación	2	Individual	Seguimiento de la participación del alumno en clases teóricas y prácticas. Prueba escrita/ oral para evaluar la asimilación y grado de conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos.	CE1, CE4, CE5, CE7, CE8 y CE9

Sistema de evaluación

Criterios generales de evaluación:

Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.

Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.

Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación:

La calificación final de la asignatura para todo el alumnado matriculado, en cualquier convocatoria, se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

1. Valoración del trabajo cotidiano: 60%
 - Participación y actitud 10%
 - Trabajo individual 20%
 - Trabajo en grupo 30%
2. Prueba específica escrita: 40%

Para superar la asignatura en primera evaluación, el estudiante deberá tener en todos los bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales. No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Evaluación Inicial.

Apreciar el grado de conocimiento de los educandos, para así, intentar enlazar los nuevos contenidos con los que ya poseen.

Evaluación Continua.

1. Participación e interés mostrado en clase.
2. Realización de actividades individuales.
3. Realización de actividades grupales
4. Análisis de textos, mapas, imágenes y diagramas.
5. Realización de exposiciones.
6. Realización y defensa de Unidades Didácticas.

Evaluación Final

1. Examen escrito de contenidos teóricos y prácticos supondrá el 40 % de la nota final, siempre y cuando se tengan superados todos los trabajos de clase.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	A.- Seguimiento de la presencia y participación del alumno en clases teóricas y prácticas, así como en la realización de debates.	Medio y técnica de evaluación: -Observación directa del alumnado y su implicación en clase. Instrumentos de evaluación: - Lista de control de participación y actitud.	Profesor.	CE1, CE4, CE5, CE7, CE8 y CE9
Trabajo en grupo: análisis de experiencias,	B.- Realización de trabajos	Medio Y técnica de evaluación: - Entrega de trabajos/actividades	Profesor y alumnado.	CB1, CE1, CE4, CE5, CE7, CE8 y

<p>resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.</p> <p>Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos</p>	<p>prácticos individuales y grupales.</p> <p>C.- Confección de esquemas, resúmenes y cuadros sobre los contenidos teóricos.</p>	<p>individuales y grupales.</p> <p>Instrumentos de evaluación: - Tabla de criterio / Rúbrica.</p>		CE9
<p>Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.</p>	<p>D.- Asimilación y grado de conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos</p>	<p>Medio de evaluación: - Prueba escrita/oral</p> <p>Instrumentos de evaluación: Examen individual de evaluación. Tabla de criterio.</p>	Profesor.	CE1, CE4, CE5, CE7, CE8 y CE9

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. El entorno y el concepto del Medio. Valor educativo del estudio del Medio. Diferentes sistemas que constituyen el medio. La progresiva construcción de la noción del Medio en los alumnos.	CE1, CE4 y CE9	R1, R2, R3, R4 y R6
2. El Área de Conocimiento del Medio Social y Cultural en el Currículo de Educación Infantil. Objetivos y Contenidos.	CB1, CE1, CE4, CE5, CE7, CE8 y CE9	R1, R2, R3, R4 y R6
3. Los grupos sociales. Convivencia con los demás. La vida en sociedad. Valoración y respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece el niño.	CB1, CE1, CE4, CE5 y CE9	R1, R2, R3, R4 y R6
4. La vivienda: dependencias y funciones. Tareas cotidianas del hogar.	CB1, CE1 y CE9	R1, R2, R3, R4 y R6
5. Formas de organización humanas según su ubicación en los distintos paisajes: rural y urbano.	CB1, CE1, CE4, CE5, CE8 y CE9	R1, R2, R3, R4 y R6
6. La actividad humana en el Medio. Funciones, tareas y oficios habituales.	CB1, CE1, CE4, CE8 y CE9	R1, R2, R3, R4 y R6
7. Los servicios relacionados con el consumo.	CB1, CE1, CE4, CE5 y CE9	R1, R2, R3, R4 y R6
8. Los recursos para el conocimiento del Medio Social y Cultural, con especial incidencia en las tecnologías de la información y la comunicación.	CE1, CE9, CE7 y CE8	R1, R2, R3, R4 y R6
9. La evaluación de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil.	CE1, CE9 y CE7	R1, R2, R3, R4, R5 y R6
10. Presentación y análisis de los diseños de unidades didácticas, centros de interés y proyectos.	CE1, CE4, CE5, CE7, CE8 y CE9	R1, R2, R3, R4, R5 y R6

Bibliografía básica

- AA.VV. (1990) *X Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales. Un currículo de Ciencias Sociales para el siglo XXI: Qué contenidos y para qué*. Universidad de La Rioja.
- AA.VV. (1992) *Manual de ciencia del paisaje. Teoría, métodos y aplicaciones*. Barcelona: Masson.
- AA.VV. (1993) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Sevilla. Algaída.
- AA.VV. (1996) *Didáctica y nuevas tecnologías en educación*. Madrid. Escuela Española.
- AA.VV. (1998) *IX Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales. Los valores y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Actas*. Universitat de Lleida.
- AA.VV. (2000) *La geografía y la historia, elementos del medio*. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Abadía, T. J. (1999) *Investigar con los talleres de Ciencias Sociales*, Mira Edit.
- Bale, J. (1987) *Didáctica de la Geografía en la escuela Primaria*. Madrid: MEC Morata.
- Benejam, P., Berges, L., y Hernández, F. X. (2000) *Las Ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona, Ed, Grao.
- Bullon, T. (1992) *El medio físico: Clima y Vegetación*. Madrid: MEC.
- Calaf, R. (1997) *Aprender a enseñar geografía, escuela Primaria y secundaria*. Barcelona: Oikos Tau.
- Carretero, M. (1994). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Grao.
- Cooper, H. (2000) *Didáctica de la historia en educación Infantil y Primaria*. Madrid, MEC/ Morata.
- Delval, J. (1983) *Crecer y pensar*. Barcelona: Laia.
- Escaño, J. y Gil de la Serna, M. (1992) *Cómo se aprende y cómo se enseña*. Barcelona: Ice-Horsori.
- Flor, J.I. (1992) *Recursos para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada.
- González, J. L. y Marrón, M. J. (2000) *Geografía, profesorado y sociedad. Teoría y práctica de la Geografía en la Enseñanza*. Murcia: AGE, Universidad de Murcia.
- Hernández, F. X. (2000) *Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia*. Barcelona. Grao.
- Herrero, C. (1995) *Geografía y educación*. Madrid: Huerga y Fierro.
- Llopis, C. y Carral, C. (1982) *Las Ciencias Sociales en el aula*. Madrid: Narcea.
- Moreno, A. y Marrón, M.J. (1992) *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid. Síntesis.
- Ossana, E.O. (1990). *El material didáctico en la enseñanza de la historia*. Buenos Aires. El Ateneo.
- Pagés, J. Estepa, J. y Travé, G. (2000) *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de CCSS*. Huelva: Publicaciones Universidad de Huelva.
- Pino, F.L. (1987) *La ciudad es para mí*. Cuadernos de pedagogía nº 147.
- Rozada J.M^a. (1994) *Los contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales: La opción disciplina-problemas relevantes*. Madrid: Mare Nostrum.
- Trepát, C.A y Comes, P. (2000) *El tiempo y el espacio en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Barcelona. Graó.
- Vilarrasa, A. (2002) *Las salidas escolares. Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local. Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años)*. Barcelona. Praxis.
- Vilarrasa, A. (2003) *Salir del aula. Reapropiarse del contexto. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Nº36, pp. 13-25*
- Zabala, A. (1992) *Los proyectos de investigación del medio*. Aula de Innovación Educativa nº8.
- Zárate, A. (1991) *El espacio interior de la ciudad*. Madrid. Síntesis.