



**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO**  
**CURSO 2017/18**

**Datos básicos**

	Código	Nombre
Asignatura		Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas Escritas
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura
Materia		Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura.
Departamento		Didáctica de la Lengua y la Literatura.

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Didáctico-Disiplinar	Modalidad	Presencial	Curso	2017-2018
------	----------------------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	Quinto	Curso	3º
----------	--------	-------	----

**Requisitos previos**

Será requisito imprescindible el dominio de la lengua española, tanto oral como escrita.

**Recomendaciones**

Lectura previa por parte del alumno de los contenidos teóricos y posterior solución a los problemas suscitados.

**Profesores**

Rocío Ruiz Terroba

**Competencias**

Id.	Competencia	Tipo
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	Básica
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	Básica
CE10	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	Específica
CE11	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	Específica
CE12	Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escrita.	Específica
CE14	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	Específica
CE15	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	Específica

**Resultados de aprendizaje**

Id.	Resultado
R1	Conocer los aspectos fundamentales del currículo de la educación infantil en referencia al lenguaje verbal.
R2	Conocer los fundamentos teóricos sobre la adquisición y desarrollo del sistema escrito.
R3	Conocer y aplicar los contenidos básicos de la didáctica de las habilidades comunicativas escritas en la educación infantil.
R4	Conocer e identificar las propiedades textuales que aparecen en toda manifestación verbal.
R5	Conocer y poner en práctica los procesos implicados en la composición escrita.
R6	Conocer e identificar en la práctica las características de la oralidad y de la escritura.
R7	Saber las condiciones y requisitos necesarios para iniciar al niño en el aprendizaje de la lectoescritura.
R8	Conocer los fundamentos teóricos de los diversos métodos de la enseñanza de la lectoescritura y valorar su aplicación al aula.

### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Teoría	32	Grande	Sesiones expositivas-explicativas a cargo del profesor/a.	CE12 - CE15
2. Práctica	16	Mediano	Aplicación de los conocimientos a situaciones concretas a cargo de los alumnos bajo la dirección del profesor.	CE10 - CE11 - CE14
3. Trabajo autónomo	98	Individual	Investigación fuera del campo académico del proceso de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.	CE15 - CB1-CB4
4. Tutorías	2	Reducido	Ayuda personalizada a grupos reducidos.	CB2-CB4
5. Evaluación	2	Grande	Evaluación de trabajos y exámenes.	CE10-CE11-CE12-CE14-CE15

### Sistema de evaluación

#### Criterios Generales de evaluación

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

La evaluación de esta asignatura es formativa. El estudiante deberá presentar todas y cada una de las tareas de evaluación que se realicen a lo largo del curso para acogerse a evaluación continua.

Se valorarán:

- Implicación y actitud del alumno frente a la asignatura.
- Trabajos realizados individualmente.
- Trabajos realizados en grupo.
- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Calificación:

- Valoración del trabajo diario : 50%
  - Trabajo individual 20%
  - Trabajo en grupo 30%
- Prueba específica escrita: 50%

Para superar esta asignatura es condición necesaria tener en ambos bloques la mitad de su valor máximo.

### Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evalua- dor/ es	Competencia a evaluar
<b>Información</b> individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	- Tutorías. - Campus virtual.	- Observación y seguimiento.	Profesor	CB2 – CB4- CE11-CE12- CE14-CE15
<b>Observación directa</b> del alumnado en su implicación en el aula	- Asistencia y participación.	Registro de asistencia: ficha de control de la asignatura	Profesor	CB2 – CB4- CE11-CE12- CE14-CE15
<b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	- Diseño por parte de los alumnos de actividades que favorezcan la expresión escrita (descripciones, argumentaciones, noticias, etc.). - Realización de resumen, idea esencial y opinión crítica de un texto propuesto. - Elaboración de distintos tipos de cartas con registros y usos de lengua diferentes. - Diseño y exposición de esquema y	-Rúbrica de expresión oral. -Rúbrica de valoración de trabajos escritos.	Profesor	CE11-CE12- CE14-CE15

	actividades de pre-lectoescritura. -Exposiciones de los trabajos grupales.			
<b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	- Preparación de trabajos de búsqueda de información y presentación oral o escrita para el seguimiento del proceso de aprendizaje.  - Exposiciones de los trabajos individuales.	-Rúbrica de expresión oral. -Rúbrica de valoración de trabajos escritos.	Profesor	CE10 – CB2 – CB4.
<b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación práctica.	-Prueba escrita individual.	Profesor	CE10-CE11-CE12-CE14-CE15

### Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
Bloque 1: EL LENGUAJE VERBAL EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL.	CE10, CB2, CB4	R1
Bloque 2: LA ADQUISICIÓN Y EL DESARROLLO DEL SISTEMA ESCRITO.	CE10, CB2, CB4	R2
Bloque 3: LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ESCRITAS.	CE11, CB2, CB4	R3-R5
Bloque 4: LAS PROPIEDADES TEXTUALES Y LOS PROCESOS DE ESCRITURA.	CE12,CE15 CB2, CB4	R4
Bloque 5: LA ORALIDAD Y LA ESCRITURA.	CE14, CB2, CB4	R6
Bloque 6: DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA.	CE15, CB2, CB4	R7

### Bibliografía básica

Cassany, D. (2006). *Taller de textos*, Barcelona, Paidós Ibérica.

Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Barcelona: Paidós.

Martín Hernández, E. (1997). *Leer para comprender y aprender. Programa de comprensión de textos*. Madrid. Cepe.

Mendoza, A. López Valero, A. y Martos, E. (1996). *Didáctica de la Lengua para la Enseñanza Primaria*. Madrid: Akal.

Montserrat, B. y Monserrat, C. (2007). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.

Prados, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid:La Muralla.

Puente, A. (1991). *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid. Fundación Sánchez Ruipérez.

Serrano, J. y Martínez, J.E. (1997). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Barcelona: Oikos-Tau,