



**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO**  
**CURSO 2017-18**

**Datos básicos**

	Código	Nombre
Asignatura		<b>Habilidades socioemocionales y relaciones entre iguales en educación infantil</b>
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Optativas
Materia		Mención: “Comportamiento prosocial y habilidades socioemocionales en Educación Infantil”
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo		Modalidad		Curso	2017-18
------	--	-----------	--	-------	---------

Semestre	Sexto	Curso	Tercero
----------	-------	-------	---------

**Requisitos previos**

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

**Recomendaciones**

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado. Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación

**Profesores**

D<sup>a</sup> Claudia Ruiz López

**Competencias**

Id.	Competencia	Tipo
CEO16	Establecer las relaciones entre el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la calidad de las relaciones que se establecen con los iguales	Específica
CEO19	Reflexionar sobre el papel de unas adecuadas relaciones con los iguales en el ajuste socioemocional y la adaptación escolar	Específica
CG2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	General
CG15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables	General
CG18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	General

**Resultados de aprendizaje**

Id.	Resultado
R1	Valorar la importancia de las habilidades socioemocionales y de interacción social en el desarrollo infantil y en la adaptación personal, escolar y social.
R2	Comprender el papel de la familia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y de interacción social.
R3	Conocer las habilidades socioemocionales más relevantes y su papel en las relaciones con los iguales y en el propio bienestar personal y escolar.
R4	Adquirir los conocimientos y las estrategias necesarias para evaluar las habilidades socioemocionales y el

	comportamiento interpersonal.
R5	Valorar la importancia de la aceptación social, las relaciones de amistad y la participación en redes sociales para el bienestar personal y escolar.
R6	Ser capaz de detectar posibles dificultades en el desarrollo de las relaciones con los iguales.

### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32	Grande	<p>Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	<p>CEO16-CEO19-CG2-CG15-CG18</p> <p>CEO16-CEO19-CG2-CG15-CG18</p>
Sesiones prácticas	16	Mediano	<p>* Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.</p> <p>* Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.</p> <p>* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	<p>CEO16-CEO19-CG2-CG15-CG18</p> <p>CEO16-CEO19-CG2-CG15-CG18</p> <p>CEO16-CEO19-CG2-CG15-CG18</p>
Trabajo autónomo	98	Reducido	<p>* Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</p> <p>* Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.</p> <p>* Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.</p> <p>* Estudio autónomo del alumnado.</p>	<p>CEO16-CEO19-CG2-CG15-CG18</p> <p>CEO16-CEO19-CG2-CG15-CG18</p> <p>CEO16-CEO19-CG2-CG15-CG18</p> <p>CEO16-CEO19-CG2-CG15-CG18</p>
Tutorías	2	Reducido	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CEO16-CEO19-CG2-CG15-CG18
Evaluación	2		* Realización de pruebas escritas.	CEO16-CEO19-CG2-CG15-CG18

### Sistema de evaluación

### Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
  - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
  - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
  - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
  - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
  - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
  - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

### Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Observación directa del alumnado en su implicación en el aula (10%).
- Trabajo individual / grupal (50%).
- Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (40%).

### Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual escrita	<ul style="list-style-type: none"><li>- Registro de participación en el trabajo grupal.</li><li>- Análisis individual de la implicación en la actividad mediante cuestionario.</li></ul>	Autoevaluación y evaluación entre iguales	CEO16-CEO19-CG2-CG15-CG18
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Registro de asistencia/ lista de control</li><li>- Registro de intervenciones y calidad de las mismas.</li></ul>	Profesor/a	CEO16-CEO19-CG2-CG15-CG18
Trabajo en grupo: análisis de	El alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informe de la</li></ul>	Profesor/a	CEO16-CEO19-

experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.  <b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	entregará un informe con las prácticas que realizará a lo largo del curso.	actividad/documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)		CG2-CG15-CG18
<b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Habrán ejercicios en relación con el contenido de la materia explicado a lo largo del curso .	Profesor/a	CEO16-CEO19- CG2-CG15-CG18

### Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
Las habilidades socioemocionales y las relaciones entre iguales como factores fundamentales en el bienestar personal, interpersonal y escolar. (T1, T3)	CEO19- CG15	R1-R3- R5
La familia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y las relaciones entre iguales. (T1, T5)	CG15	R2
Las habilidades socioemocionales relevantes para el desarrollo personal, social y escolar: empatía, control de impulsos, expresión y regulación emocional, teoría de la mente, asertividad, habilidades de comunicación. (T2, T3, T6)	CEO16-CEO19- CG2-CG15	R1- R3
La evaluación de las habilidades socioemocionales en la educación infantil (T6)	CEO19- CG2-CG18	R4- R6
Dificultades en el desarrollo de las habilidades emocionales. (T2)	CEO16-CEO19- CG18	R4-R5
Las relaciones entre iguales: aceptación y rechazo entre iguales, las relaciones de amistad, la participación en las redes sociales. (T2, T5)	CEO19- CG2-CG15- CG18	R3- R6
La evaluación de las relaciones entre iguales. (T6)	CG18	R3- R4-R5-R6
Dificultades de relación interpersonal y su evaluación: timidez, acoso, agresividad, victimización. (T4, T6, T7)	CEO16- CG15-CG18	R1- R3- R4-R6

### Bibliografía básica

Álvarez Hernández, J. (1997). *Habilidades Sociales (1 y 2)*. Madrid: Escuela Española.  
 Belloch, A., Sandín, V. Y Ramos, F. (1995). *Manual de psicopatología I y II*. Madrid: McGraw Hill.  
 Calvo Sagardoy, R. (1993). *Análisis y modificación de conducta I: técnicas de relajación*. Madrid: UNEDCEMAV.  
 Carrascosa, M.J. Y Martínez Mut, B. (1998). *Cómo prevenir la indisciplina*. Madrid: Escuela Española.  
 Cerezo Ramírez, F.(1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.  
 Fontana, D. (2000). *El control del comportamiento en el aula*. Barcelona: Paidós Ibérica.

- Goldstein, A.P. (et al). (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (1996). *Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención*. Madrid: Pirámide.
- La Torre, A. y Marco, C. (2002). *Psicología escolar: programas de intervención*. Málaga: Aljibe.
- Larray, C. y Puente, M.L. (1996). *El niño desobediente. Estrategias para su control*. Madrid: Pirámide.
- López Soler, C. y García Sevilla, J. (1997). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide.
- Maciá Antón, D. y Méndez Corvillo, F.X. (1997). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y la modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Martín, C. y Navarro, J. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (1995). *Hiperactividad: prevención, evaluación y tratamientos en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Navarro, J. I y Martín, C. (coords) (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Novara, D. Y Passerini, E. (2005). *Educación Socioafectiva*. Madrid: Narcea,
- Olivares Rodríguez, J. (1994). *El niño con miedo a hablar*. Madrid: Pirámide.
- Ortigosa, J.M. (1999). *El niño celoso*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, N. (2015). Inteligencias múltiples. Coordinadas para una colaboración efectiva familia-centro. *Padres y maestros*. Marzo, 2015, nº 362, pp. 49-54
- Segura, M. y Arcas, M. (2005). *Educación de las emociones y los sentimientos*. Madrid: Narcea.
- Serrano Pintado, I. (1996). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Trianes Torres, M.V. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Archidona: Aljibe.
- Trianes, M.V., Muñoz, A. M. Y Jiménez, M. (1997). *Competencia social: su educación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Vallés Arándiga, A. (1994). *Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas*. 3ª ed. Alcoy-Alicante: Marfil.
- VVAA (2015). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide.