



**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO**  
**CURSO 2017-18**

**Datos básicos**

	Código	Nombre
Asignatura		<b>Actividades para fomentar el desarrollo socioemocional en educación infantil</b>
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Optativas
Materia		Mención: “Comportamiento prosocial y habilidades socioemocionales en Educación Infantil”
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo		Modalidad		Curso	2017-18
------	--	-----------	--	-------	---------

Semestre	Sexto	Curso	Tercero
----------	-------	-------	---------

**Requisitos previos**

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).
--

**Recomendaciones**

Participación activa y reflexiva. Actitud crítica Colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado. Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación. Mostrar creatividad, sensibilidad y emociones en el diseño de actividades.
---

**Profesores**

Virginia Godoy Zafra
----------------------

**Competencias**

Id.	Competencia	Tipo
CG5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	General
CG22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	General
CE011	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción social en la escuela y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual	Específica Optativa
CE013	Diseñar contextos y actividades de aprendizaje para el adecuado desarrollo de las diferentes habilidades socioemocionales	Específica Optativa
CE017	Fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes como vía para abordar la convivencia en los contextos escolares	Específica Optativa

**Resultados de aprendizaje**

Id.	Resultado
R1	Conocer los aspectos técnicos del aprendizaje emocional.
R2	Comprender el papel de la escuela en el desarrollo socioemocional de los alumnos de educación infantil.
R3	Disponer de recursos metodológicos y estrategias de intervención para el abordaje de la competencia socioemocional en educación.
R4	Diseñar actuaciones destinadas al desarrollo socioemocional en la etapa de educación infantil.

R5	Diseñar actuaciones dirigidas a fomentar conductas positivas que faciliten la relación entre iguales
R6	Diseñar actuaciones encaminadas a crear un clima socioemocional positivo en el aula.
	Conocer los programas diseñados para enseñar habilidades socioemocionales y que han probado su eficacia en educación infantil.

### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32	Grande	Exposiciones teóricas. Análisis de documentación. Exposición de actividades desarrolladas por grupos.	CG5, CG22, CEO11, CEO17
Sesiones prácticas	16	Mediano	Análisis de documentos. Elaboración de dossier de actividades. Investigación sobre el tema. Desarrollo de estrategias socioemocionales. Seminarios.	CG5, CG22, CEO11, CEO13, CEO17
Trabajo autónomo	98	Reducido	Lectura y análisis de documentos. Búsqueda de información. Realización de actividades marcadas.	CG5, CG22, CEO11, CEO13
Tutorías	2	Reducido	Orientación y seguimiento de las tareas planteadas.	CG5, CG22, CEO13, CEO17
Evaluación	2	Individual y reducido	Pruebas escritas. Actividades desarrolladas.	CG5, CG22, CEO13, CEO17

### Sistema de evaluación

#### Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
  - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
  - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
  - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
  - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
  - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
  - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

#### Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Observación directa del alumnado en su implicación en el aula (10%).
- Trabajo individual / grupal (40%).
- Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (50%).

## Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es	Competencia a Evaluar
<b>Información</b> individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual escrita	Registro de la implicación y del resultado obtenido en la realización de cada actividad tanto por parte del propio alumno como de los compañeros en las actividades grupales	Autoevaluación y evaluación entre iguales	CE013, CE017
<b>Observación directa</b> del alumnado en su implicación en el aula	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	Registro de asistencia (lista de control) Registro de intervenciones y calidad de las mismas.	Profesor/a	CE013, CE017
<b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.  <b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Actividades, trabajos, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. Se tendrá en cuenta la información individual y grupal sobre el proceso y sus resultados aportada directamente por el alumnado	Rúbrica Artefactos: canciones, cuentos, dramatizaciones, ensayos y dossier.  Cuaderno de campo, fichas bibliográficas, portafolio.	Profesor/a. Autoevaluación.	Todas
<b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura	Preguntas relacionadas con los contenidos de la asignatura.	Profesor/a	Todas

## Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. El aprendizaje socioemocional en contextos educativos: implicaciones para la tarea docente.	CG5, CG22, CEO11	R1
2. El juego como estrategia para fomentar el desarrollo socioemocional en educación infantil.	CEO13	R3
3. El diseño de actividades para fomentar la empatía, la asertividad, el control de impulsos, el conocimiento y manejo de emociones, el desarrollo de la teoría de la mente y el desarrollo de habilidades comunicativas.	CEO13	R3
4. El diseño de actividades para fomentar conductas positivas en la relación con los iguales.	CEO13	R3, R4
5. Estrategias para crear un clima socioemocional positivo en el aula de educación	CEO17	R5, R6

infantil.		
6. Análisis de programas de enseñanza de las habilidades socioemocionales para niños/as de educación infantil.	CEO17	R1, R7

### Bibliografía básica

- Agirrezabala Gorostidi, R. (2008). *Inteligencia emocional (3, 4 y 5)*. Guipuzcoa: Guipuzkoako Foru Aldundia.
- Álvarez Hernández, J. (1997). *Habilidades Sociales (1 y 2)*. Madrid: Escuela Española.
- Belloch, A., Sandín, V. Y Ramos, F. (1995). *Manual de psicopatología I y II*. Madrid: McGraw Hill.
- Calvo Sagardoy, R. (1993). *Análisis y modificación de conducta I: técnicas de relajación*. Madrid: UNEDCEMAV.
- Carrascosa, M.J. Y Martínez Mut, B. (1998). *Cómo prevenir la indisciplina*. Madrid: Escuela Española.
- Cerezo Ramírez, F.(1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Fontana, D. (2000). *El control del comportamiento en el aula*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Goldstein, A.P. (et al). (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (1996). *Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención*. Madrid: Pirámide.
- La Torre, A. y Marco, C. (2002). *Psicología escolar: programas de intervención*. Málaga: Aljibe.
- Larray, C. y Puente, M.L. (1996). *El niño desobediente. Estrategias para su control*. Madrid: Pirámide.
- López Soler, C. y García Sevilla, J. (1997). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide.
- Maciá Antón, D. y Méndez Corvillo, F.X. (1997). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y la modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Martín, C. y Navarro, J. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (1995). *Hiperactividad: prevención, evaluación y tratamientos en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Navarro, J. I y Martín, C. (coords) (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Novara, D. Y Passerini, E. (2005). *Educación Socioafectiva*. Madrid: Narcea,
- Olivares Rodríguez, J. (1994). *El niño con miedo a hablar*. Madrid: Pirámide.
- Ortigosa, J.M. (1999). *El niño celoso*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, N. (2015). Inteligencias múltiples. Coordenadas para una colaboración efectiva familia-centro. *Padres y maestros*. Marzo, 2015, nº 362, pp. 49-54
- Segura, M. y Arcas, M. (2005). *Educación las emociones y los sentimientos*. Madrid: Narcea.
- Serrano Pintado, I. (1996). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Trianes Torres, M.V. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Archidona: Aljibe.
- Trianes, M.V., Muñoz, A. M. Y Jiménez, M. (1997). *Competencia social: su educación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Vallés Arándiga, A. (1994). *Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas*. 3ª ed. Alcoy-Alicante: Marfil.
- VVAA (2015). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide.