



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Literatura infantil y fomento de la lectura.
Titulación		Grado en Magisterio de Educación Infantil.
Módulo		Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura.
Materia		Literatura infantil y fomento de la lectura.
Departamento		Didáctica de la Lengua y la Literatura.

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Didáctico-Disiplinar	Modalidad	Presencial	Curso	2017-2018
------	----------------------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	8º	Curso	4º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

Será requisito imprescindible el dominio de la lengua española y los conocimientos básicos de la literatura tradicional.

Recomendaciones

Lectura previa por parte del alumno de los contenidos teóricos y posterior solución a los problemas suscitados.
Valoración inicial de los conocimientos aportados por el alumno.

Profesores

Rocío Gil Martínez

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CE13	Conocer la tradición oral y el folklore.	Específica
CE18	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	Específica
CE19	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	Específica

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Analizar y valorar las producciones de la tradición oral y su relación con los hábitos lectores y la competencia literaria.
R2	Valorar la Literatura como un elemento formativo y transmisor que engloba valores universales como los principios de igualdad, respeto y cultura de paz desde una perspectiva multicultural.
R3	Conocer y aplicar diferentes técnicas de promover la lectura en el aula y la formación de hábitos Lectores.
R4	Saber elaborar una selección de obras apropiadas para el trabajo en el aula.
R5	Conocer las características de la literatura infantil y relacionarla con el currículo de educación infantil.
R6	Conocer y analizar el corpus literario de la literatura infantil.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	32	Grande	Sesiones expositivas-explicativas a cargo del profesor/a.	CE 13, CE19

02. Prácticas Seminarios y problemas	16	Mediano	Aplicación de los conocimientos a situaciones concretas a cargo de los alumnos bajo la dirección del profesor.	CE18
07. Actividades no presenciales	98	Reducido Mediano Grande	Investigación fuera del campo académico del proceso de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.	CE13
08. Tutorías	2	Reducido	Ayuda personalizada a grupos reducidos.	CE18
09. Actividades de evaluación	2	Grande	Evaluación de trabajos y exámenes.	CE13, CE18, CE19

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

La evaluación de esta asignatura es formativa. El estudiante deberá presentar todas y cada una de las tareas de evaluación que se realicen a lo largo del curso para acogerse a evaluación continua.

Criterios de evaluación:

- Implicación y actitud del alumno frente a la asignatura.
- Trabajos realizados individualmente.
- Trabajos realizados en grupo.
- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Calificación:

1. Valoración del trabajo diario : 50%
 - Trabajo individual 20%
 - Trabajo en grupo 30%
2. Prueba específica escrita: 50%

Para superar esta asignatura es condición necesaria tener en ambos bloques la mitad de su valor máximo.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	- Tutorías.	- Observación y seguimiento.	Profesor	CE13
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	- Asistencia y participación.	Registro de asistencia: ficha de control de la asignatura	Profesor	CE18

<p>Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.</p> <p>Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.</p>	<p>Elaboración en grupo de fichas de lectura</p> <p>Analizar formas del folklore poético y crear una selección que incluya una canción de corro, un trabalenguas, una adivinanza, etc.</p> <p>Analizar libros infantiles y su aplicación al aula: cuentos, poesía y dramatización</p> <p>Grabar un cuento o poema para una biblioteca sonora.</p>	<p>Lista de control</p>	<p>Profesor Co-evaluación</p>	<p>CE18</p>
<p>Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.</p>	<p>Prueba práctica individual escrita.</p>	<p>-Prueba escrita individual.</p>	<p>Profesor</p>	<p>CE19</p>

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
Bloque 1: Delimitación del concepto de Literatura Infantil.	CE19	R2
Bloque 2: El corpus de la Literatura Infantil y su funcionalidad.	CE19-C13	R6
Bloque 3: La Literatura Infantil en el currículo de Educación Infantil.	CE19	R5
Bloque 4: El fomento de la lectura en Educación Infantil.	CE18	R1-R3
Bloque 5: Literatura Infantil en lengua materna.	CE13	R4
Bloque 6: Literatura Infantil y multiculturalidad.	CE13	R2

Bibliografía básica

Cervera, J. (1992) Teoría de la Literatura Infantil. Bilbao: Mensajero

Colomer, T. (2010) Introducción a la literatura infantil y juvenil actual. Madrid: Síntesis.

Montserrat, B. y Monserrat, C. (2007) Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis.

Río, M. J. del (1993): Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo. Barcelona: Ice/Horsori.

Burningham, J. (1998): Las estaciones. Madrid: Kólinos.

Durán, T. y Ventura, N. (1999) Cuentacuentos. Madrid: Siglo XXI.