



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA INFANCIA.
Titulación		Grado en Educación Infantil.
Módulo		Infancia, salud y alimentación
Materia		Atención a las Necesidades Educativas.
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2017-2018
------	--------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	8º	Curso	2º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía)

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

M^ª Dolores Fernández Alex

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de textos avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	BÁSICA
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	BÁSICA
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	BÁSICA
CG9	Adquirir recursos para favorecer la inclusión educativa de estudiantes con dificultades.	GENERAL
CG15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento.	GENERAL
CG16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	GENERAL
CG18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	GENERAL

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Identificar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable en educación infantil desde los fundamentos curriculares.
R2	Diferenciar las características de los modelos curriculares basados en la integración y en la inclusión.
R3	Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas a nivel de centro y aula que tengan en cuenta la diversidad y la atención a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.
R4	Aplicar estrategias para favorecer la diversidad en el aula.
R5	Identificar recursos educativos personales y materiales que apoyen la atención a necesidades educativas de diverso tipo.
R6	Construir materiales accesibles.
R7	Identificar y analizar propuestas de innovación en diversidad y necesidades educativas consolidadas y emergentes.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32	Grande	Exposiciones teóricas Análisis de documentación Aprendizaje orientado a proyectos Exposición de actividades y trabajos	CB1-CB2-CB3-CG9-CG15-CG16-CG18
Sesiones prácticas	16	Mediano	Análisis de bibliografía Análisis de documentos Análisis legislativo Elaboración de documentos Estudio de casos Adaptación de materiales y recursos	CB1-CB2-CB3-CG9-CG15-CG16-CG18
Trabajo autónomo	98	Individual/reducido	Lectura y análisis de textos y documentos Búsqueda de información Realización de actividades marcadas	CB1-CB2-CB3-CG9-CG15-CG16-CG18
Tutorías	2	Individual/reducido	Orientación y seguimiento de los contenidos trabajados. Orientación y seguimientos de las tareas planteadas.	CB1-CB2-CB3-CG9-CG15-CG16-CG18
Evaluación	2	Individual/reducido	Pruebas orales y escritas Actividades desarrolladas	CB1-CB2-CB3-CG9-CG15-CG16-CG18

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

La evaluación que se plantea para esta asignatura es formativa, estableciendo un proceso de evaluación continua para los alumnos que asistan con regularidad a las clases (al menos el 80% de asistencia).

Los indicadores de evaluación que se tendrán en cuenta en la asignatura serán:

- Identifica los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable en educación infantil desde los fundamentos curriculares.
- Diferencia las características de los modelos curriculares basados en la integración y en la inclusión.
- Diseña, desarrolla y evalúa propuestas didácticas a nivel de centro y aula que tengan en cuenta la diversidad y la atención a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.
- Aplica estrategias para favorecer la diversidad en el aula.
- Identifica recursos educativos personales y materiales que apoyen la atención a necesidades educativas de diverso tipo.
- Diseña y construye materiales accesibles.
- Identifica y analiza propuestas de innovación en diversidad y necesidades educativas consolidadas y emergentes.

Se tendrán también en cuenta los siguientes criterios:

- Rigor y profundidad en los análisis de los textos y experiencias presentados.
- Fundamentación de los argumentos utilizados y originalidad de las ideas expuesta.
- Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
- Dominio de competencias asignadas
- Aprendizaje autónomo.
- Pensamiento crítico en relación al contenido de la materia.

La calificación de la asignatura responde a este tipo de evaluación. Se calificarán las actividades grupales realizadas a lo largo del

curso (30% de la calificación final), las actividades individuales (20% de la calificación) y pruebas escritas y orales para el seguimiento de la asignatura (50% de la calificación). La calificación final sólo se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% de cada una de las calificaciones antes señaladas.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Al ser esta asignatura de segundo semestre, el examen global se podrá realizar a partir de la convocatoria de septiembre.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es (Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual escrita	Registro de la implicación y del resultado obtenido en la realización de la actividad tanto por parte del propio alumno como de los compañeros en las actividades grupales	Autoevaluación y evaluación entre iguales	CG20 – CG21 – CG22
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, desarrollo de actividades, diseño y adaptación de materiales y recursos, lecturas y análisis de documentos, proyectos de investigación didáctica. Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.	- Informe de la actividad/ documento de análisis (rúbrica, escala de valoración).	Profesor/a	CG20 – CG21 – CG22
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Habrán ejercicios en relación con el contenido de la materia.	Profesor/a	CG20 – CG21 – CG22

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1.- Currículum, diversidad y necesidades educativas	CB1-CB2-CG9-CG15-CG16	R1-R2-R4-R5
2.- Recursos para atender a la diversidad en Educación Infantil	CG9	R1-R3-R4-R5-R6
3.- Cultura colaborativa y atención a la diversidad en educación infantil: Profesorado, familia, colaboración y redes.	CG9-CG18	R1-R3-R4-R5
4.- Investigación e innovación en la atención a la diversidad.	CB2-CB3-CG9	R7

Bibliografía

- Ainscow, M. (2001) *Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Alberti, M. y Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Barcelona: Graó.
- Alfaro, I. J. (1986). *Dificultades en el Aprendizaje. Una revisión desde la práctica educativa*. Valencia: Promolibro.
- Álvarez Pérez, L. (2000). *Programa de Atención a la Diversidad*. Madrid: ICE de la Universidad.
- Bassedas, E. (2010). *Alumnos con discapacidad intelectual y retraso en el desarrollo*. Barcelona: Graó.
- Bautista Jiménez, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuelas: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, pp. 19-146.
- Campo, M. E. (1997) *Casos prácticos de Dificultades del aprendizaje y necesidades educativas especiales*. Madrid: Ed. CERA
- Cardona, M. C. et al. (2010) *Alumnos con pérdida auditiva*. Barcelona: Grao.
- Casanova, M. V. (1990). *Educación especial: hacia la integración*. Madrid: Escuela Española.
- CEJA (2000) *La atención al alumno con discapacidad en la Comunidad Autónoma de Andalucía*. Junta de Andalucía.
- Connell, R. W. (1997). *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.
- Díaz-Aguado, M.J. (1995). *Programas para favorecer la integración escolar: Manual de intervención*. Madrid: ONCE.
- Díaz-Aguado, M.J. (1995). *Instrumentos para evaluar la integración escolar*. Madrid: ONCE.
- García Pastor, C. (et al) (1992). *Investigación sobre integración*. Salamanca: Amaru.
- Hortal, C. et al. (2011) *Alumnos con trastornos del espectro autista*. Barcelona: Grao.
- Lozano Martínez, J., Alcaraz García, S. (2012) *Enseñanza de emociones y creencias en alumnos con trastornos del espectro autista: efectos sobre las habilidades sociales cotidiana*. *Revista de Educación*, Vol. 357 – 358 – 381.
- López Melero, M. (2004) *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Archidona: Aljibe.
- Lou Royo, M. A. (2001) (coord). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Molina García, S (1994). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.
- Mollá, M. T. y Navarro, S. (2001) *Programa de estimulación en niños de cuatro a seis años*. Madrid: CEPE.
- Saumell, C.; Alsina, G. y Arroyo, A. (2011) *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento I: Infantil y Primaria*. Barcelona: Grao.
- Silva Salinas, Sonia (2007) *Atención a la diversidad. Necesidades educativas: guía de actuaciones para docentes*. Vigo: Ideas propias Editorial.
- Torres, J. (1993): *Culturas negadas y silenciadas en el currículum. Cuadernos de Pedagogía nº 217*, pp. 60-67.