



**Centro de Magisterio**  
**“VIRGEN DE EUROPA”**  
Adscrito a la Universidad de Cádiz  
La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5  
11300 La Línea de la C.  
Tlf.: 956 763786 Fax: 956 761761  
eumveuropa@planalfa.es

## GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2017-18

### Datos básicos

|              | Código | Nombre   |
|--------------|--------|--|
| Asignatura   |        | <b>Inteligencia emocional y comunicación eficaz en el docente de Educación Infantil</b>  |
| Titulación   |        | Grado en Educación Infantil  |
| Módulo       |        | Optativas  |
| Materia      |        | Mención: “Comportamiento prosocial y habilidades socioemocionales en Educación Infantil” |
| Departamento |        | Psicología   |

|                   |   |                    |   |                     |   |
|-------------------|---|--------------------|---|---------------------|---|
| Créditos teóricos | 4 | Créditos prácticos | 2 | Total créditos ECTS | 6 |
|-------------------|---|--------------------|---|---------------------|---|

|      |  |           |  |       |         |
|------|--|-----------|--|-------|---------|
| Tipo |  | Modalidad |  | Curso | 2017-18 |
|------|--|-----------|--|-------|---------|

|          |         |       |        |
|----------|---------|-------|--------|
| Semestre | Septimo | Curso | Cuarto |
|----------|---------|-------|--------|

### Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

### Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

### Profesores

D<sup>a</sup> Luisa M<sup>a</sup> García Salas  
D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> José Guerrero Lea  
D<sup>a</sup> Claudia Ruiz López

### Competencias

| Id.   | Competencia  | Tipo                |
|-------|--|---------------------|
| CEO16 | Establecer las relaciones entre el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la calidad de las relaciones que se establecen con los iguales | ESPECÍFICA OPTATIVA |
| CEO14 | Disponer de recursos metodológicos y estrategias para favorecer la educación socioemocional en el aula   | ESPECÍFICA OPTATIVA |
| CEO15 | Dominar las habilidades socioemocionales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias                | ESPECÍFICA OPTATIVA |
| CEO18 | Promover la mejora de la función docente a través del entrenamiento de las habilidades de comunicación y emocionales de los profesores             | ESPECÍFICA OPTATIVA |
| CEO20 | Reflexionar sobre la importancia de abordar el desarrollo socioemocional en la educación infantil  | ESPECÍFICA OPTATIVA |
| CEO21 | Valorar la importancia del trabajo en equipo y fomentar la colaboración con otros profesionales y agentes sociales                                 | ESPECÍFICA OPTATIVA |

### Resultados de aprendizaje

| Id. | Resultado  |
|-----|--|
| R1  | Conocer los fundamentos y desarrollo de competencias y finalidades relacionadas con la Inteligencia Emocional y la comunicación. |
| R2  | Conocer, a nivel teórico y práctico, las capacidades cognitivas de la Inteligencia Emocional en maestros.                        |
| R3  | Aplicar los conocimientos sobre inteligencia emocional y técnicas de comunicación eficaz tanto a la                              |

|    |   |
|----|---|
|    | relación con las familias y con otros profesionales.  |
| R4 | Promover el trabajo cooperativo entre los alumnos aplicando los conocimientos adquiridos sobre Inteligencia emocional y comunicación. |
| R5 | Implementar y evaluar programas que favorezcan la inteligencia emocional y la comunicación en el docente.                             |
| R1 | Conocer los fundamentos y desarrollo de competencias y finalidades relacionadas con la Inteligencia Emocional y la comunicación.      |

#### Actividad formativa

| Actividad formativa | Horas | Grupo    | Detalle  | Competencias a desarrollar  |
|---------------------|-------|----------|--|---|
| Sesiones teóricas   | 32    | Grande   | <p>Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>  | <p>CEO14- CEO15-<br/>CEO18- CEO20-<br/>CEO21</p> <p>CEO14- CEO15-<br/>CEO18-CEO20-<br/>CEO21</p>  |
| Sesiones prácticas  | 16    | Mediano  | <p>* Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.</p> <p>* Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.</p> <p>* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p> | <p>CEO14- CEO15-<br/>CEO18-CEO21</p> <p>CEO14- CEO15-<br/>CEO18-CEO20-<br/>CEO21</p> <p>CEO14- CEO15-<br/>CEO18- CEO20-<br/>CEO21</p>                 |
| Trabajo autónomo    | 98    | Reducido | <p>* Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</p> <p>* Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.</p> <p>* Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.</p> <p>* Estudio autónomo del alumnado.</p>  | <p>CEO14- CEO15-<br/>CEO18- CEO21</p> <p>CEO14- CEO15-<br/>CEO18-CEO21</p> <p>CEO14- CEO15-<br/>CEO18-CEO21</p> <p>CEO14- CEO15-<br/>CEO18- CEO21</p> |
| Tutorías            | 2     | Reducido | Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.   | CEO14- CEO15-<br>CEO18- CEO20-<br>CEO21   |
| Evaluación          | 2     |          | * Realización de pruebas escritas.   | CEO14- CEO15-<br>CEO18-CEO20-<br>CEO21  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## Sistema de evaluación

### Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
  - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
  - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
  - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
  - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
  - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
  - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

### Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Observación directa del alumnado en su implicación en el aula (10%).
- Trabajo individual / grupal (50%).
- Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (40%).

### Procedimiento de evaluación

| Descripción del Sistema   | Tarea/actividades de evaluación  | Medios, técnicas e instrumentos de evaluación   | Evaluar/es<br><small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small> | Competencia a Evaluar            |
|---|--|---|--|----------------------------------|
| <b>Información</b> individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados. | Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual escrita | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de participación en el trabajo grupal.</li> <li>- Análisis individual de la implicación en la actividad mediante cuestionario.</li> </ul> | Autoevaluación y evaluación entre iguales  | CEO14- CEO15- CEO18-CEO20- CEO21 |
| <b>Observación directa</b> del alumnado en su implicación en el aula  | Observación directa del alumnado en su implicación en el                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia/ lista de control</li> <li>- Registro de intervenciones</li> </ul>  | Profesor/a   | CEO14- CEO15- CEO18-CEO20- CEO21 |

|  |  |   |            |                                  |
|--|--|---|------------|----------------------------------|
|  | aula.  | y calidad de las mismas.  |            |                                  |
| <p><b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.</p> <p><b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos</p> | El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso. | - Informe de la actividad/documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)               | Profesor/a | CEO14- CEO15- CEO18-CEO20- CEO21 |
| <p><b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.</p>   | Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (40%).                         | Habrán ejercicios en relación con el contenido de la materia explicado a lo largo del curso . | Profesor/a | CEO14- CEO15- CEO18-CEO20- CEO21 |

### Contenido

| Contenido  | Competencias relacionadas        | Resultados de aprendizaje relacionados |
|--|----------------------------------|--|
| 1. Conceptualización de la Inteligencia Emocional (IE). Aspectos cognitivos, psicoevolutivos y psicosociales implicados en el desarrollo de las habilidades de la IE y de la comunicación. | CEO14- CEO15- CEO18-CEO20- CEO21 | R1, R2, R3                             |
| 2. Evaluación de la inteligencia emocional.  | CEO14- CEO15- CEO18-CEO21        | R1, R2, R3, R4, R5                     |
| 3. La inteligencia emocional y la comunicación en la tarea docente en infantil.  | CEO14- CEO15- CEO18-CEO20- CEO21 | R1, R2                                 |
| 4. Programas y proyectos de intervención para el desarrollo de la IE y de la comunicación en el docente.   | CEO14- CEO15- CEO18-CEO21        | R1, R2, R3, R5                         |
| 5. Desarrollo de un programa de intervención de la IE y de la Comunicación en la etapa infantil.   | CEO14- CEO15- CEO18-CEO21        | R1, R2, R4                             |
| 6. Conceptualización de la Inteligencia Emocional (IE). Aspectos cognitivos, psicoevolutivos y psicosociales implicados en el desarrollo de las habilidades de la IE y de la comunicación. | CEO14- CEO15- CEO18-CEO20- CEO21 | R1, R2, R3                             |
| 7. Evaluación de la inteligencia emocional.  | CEO14- CEO15- CEO18-CEO21        | R1, R2, R3, R4, R5                     |
| 8. La inteligencia emocional y la comunicación en la tarea docente en infantil.  | CEO14- CEO15- CEO18-CEO20- CEO21 | R1, R2                                 |

### Bibliografía básica

Álvarez Hernández, J. (1997). *Habilidades Sociales (1 y 2)*. Madrid: Escuela Española.

Baena Paz, G. (2005). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil: guía para padres y maestros*. Sevilla :

Trillas.

- Bassedas, E. et al (2000). *Aprender y enseñar en educación infantil. 3 años*. Barcelona: Graó.
- Bayón, A. (2015). Competencia emocional docente: ¡la revolución interior!. *Padres y Maestros*, 36, 55-61. Actividad.
- Belloch, A., Sandín, V. y Ramos, F. (1995). *Manual de psicopatología I y II*. Madrid: McGraw Hill.
- Berruelo, P. y Lázaro, A. (2009). *Jugar por jugar. El juego en el desarrollo psicomotor y en el aprendizaje infantil*. Sevilla: Editorial Mad.
- Briones, E. y Gómez-Linares, A. (2016). *Psicología para docentes. Guía y casos resueltos aplicando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Madrid: Pirámide. Actividad.
- Cagigal de Gregorio, V. (comp) (2005). *Construyendo puentes*. Madrid: PPC.
- Calvo Sagardoy, R. (1993) *Análisis y modificación de conducta I: técnicas de relajación*. Madrid: UNEDCEMAV.
- Carrascosa, M.J. y Martínez Mut, B. (1998). *Cómo prevenir la indisciplina*. Madrid: Escuela Española.
- Cerezo Ramírez, F.(1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Fast, J. (1996) *El lenguaje del cuerpo*. Barcelona: Kairós.
- Fontana, D. (2000). *El control del comportamiento en el aula*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Gardner, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Goldstein, A.P. (et al). (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- González Lucini, F. (2004). *Cuaderno de a bordo: educación infantil: propuesta didáctica*. Zaragoza: Edelvives.
- Güell, M (2011). *¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro?*. Barcelona: Graó.
- Horno, P. (2008). *Educando el afecto. Reflexiones*. Barcelona: Graó.
- Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (1996). *Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención*. Madrid: Pirámide.
- La Torre, A. y Marco, C. (2002). *Psicología escolar: programas de intervención*. Málaga: Aljibe.
- Larray, C. y Puente, M.L. (1996). *El niño desobediente. Estrategias para su control*. Madrid: Pirámide.
- López Soler, C. y García Sevilla, J. (1997). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza Educativa.
- Maciá Antón, D. y Méndez Corvillo, F.X. (1997). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y la modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Maganto, C. y Maganto, J.M. (2010). *Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas*. Madrid: Pirámide.
- Morales, P (1996) *La relación profesor-alumno en el aula*. Madrid: PPC
- Moreno, I. (1995). *Hiperactividad: prevención, evaluación y tratamientos en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Novara, D. y Passerini, E. (2005). *Educación Socioafectiva*. Madrid: PAGE \\*Arabic 4ancea,
- Olivares Rodríguez, J. (1994). *El niño con miedo a hablar*. Madrid: Pirámide.
- Ortigosa, J.M. (1999). *El niño celoso*. Madrid: Pirámide.
- Pérsico, L. (2002) *Inteligencia emocional*. Madrid: LIBSA
- Pujolás, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo. Nueve ideas clave*. Barcelona: Grao.
- Segura, M. y Arcas, M. (2005). *Educar las emociones y los sentimientos*. Madrid: Nancea.
- Serrano Pintado, I. (1996). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Torrego, J.C. (coord.) (2014). *La tutoría en los centros educativos*. Barcelona: Graó.
- Trianes Torres, M.V. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Archidona: Aljibe.
- Trianes, M.V., Muñoz, A. M. y Jiménez, M. (1997). *Competencia social: su educación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Vaello, J.(2011). *El profesor emocionalmente competente*. Barcelona: Graó.
- Vallés Arándiga, A. (1994). *Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas*. 3ª ed. Alcoy-Alicante: Marfil.
- Voli, F. (1996). *La autoestima del profesor. Manual de reflexión y acción educativa*. Madrid: PPC.
- VVAA (2010). *La salud física y emocional del profesorado*. Barcelona: Graó. Actividad.