



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
Curso 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Tratamiento de la motricidad en el currículo de Educación Infantil
Titulación		Grado en Magisterio de Educación Infantil
Módulo		Música, Expresión Plástica y Corporal
Materia		Tratamiento de la motricidad en el currículo de Educación Infantil
Departamento		Educación Física, Plástica, Musical y Religión

Créditos teóricos	6	Créditos prácticos	0	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básico	Modalidad	General	Curso	2017-18
------	--------	-----------	---------	-------	---------

Semestre	7	Curso	4º
----------	---	-------	----

Requisitos previos

Los propios de la titulación. La asignatura se imparte en castellano.

Recomendaciones

Se recomienda que el alumno/a realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases. Asistencia presencial activa y participativa. Entrega rigurosa de trabajos en las fechas previstas al inicio del curso.

Profesores

Rosa García González

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamientos saludables.	GENERAL
CE035	Conocer el desarrollo motor y diseñar intervenciones destinadas a promoverlo y así poder impartirla en el ejercicio de profesión.	ESPECÍFICA
CE038	Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices y planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo/clase (adaptación, consolidación, cohesión...).	ESPECÍFICA
CE040	Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.	ESPECÍFICA
CE041	Potenciar en los niños y en las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.	ESPECÍFICA
CE043	Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.	ESPECÍFICA
CE045	Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares vinculados con el desarrollo motor destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades.	ESPECÍFICA
CE046	Utilizar el cuerpo (gesto y dramatización), las canciones y los juegos musicales como medio para explorar y aumentar las posibilidades expresivas y de comunicación.	ESPECÍFICA

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Analizar y profundizar en las distintas técnicas de estimulación motriz en edades tempranas.
R2	Conocer programas de estimulación motriz para el primer ciclo de la educación infantil y saber ponerlos en práctica.
R3	Aprender a globalizar los contenidos motrices con el resto de los contenidos del currículo de educación infantil.
R4	Conocer diferentes materiales y sus posibilidades educativas.

R5	Relacionar las habilidades motrices tratadas con la metodología activa y globalizadora.
----	---

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	32 h.	Grande	<p>Clases teóricas: Modalidad organizativa de la enseñanza en la que se utiliza fundamentalmente como estrategia didáctica la exposición verbal de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos (las presentaciones pueden ser a cargo del profesorado o de los estudiantes).</p> <p>Presentación, exposición, análisis, discusión y reflexión de los contenidos de los temas a desarrollar con una dinámica de participación activa por parte del alumnado. Exposiciones grupales de los temas desarrollados y aportaciones individuales del profesor y alumnado.</p>	CG15 CE035 CE038 CE040 CE041 CE043 CE045 CE046
02. Prácticas Seminarios y problemas	16 h.	Mediano	<p>Clases prácticas: Modalidad organizativa de la enseñanza en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y a la adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.</p> <p>Desarrollo de sesiones prácticas jugadas, de cada uno de los temas tratados y desarrollados en la parte teórica incidiendo en las conexiones teórico-prácticas que existen.</p>	CE035 CE038 CE040 CE041 CE043 CE046
09. Trabajo Autónomo Actividades no presenciales	98	Reducido	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda bibliográfica de documentos científicos relacionados con la motricidad en Educación Infantil. Elección de uno de ellos. - Trabajo sobre el documento buscado. Realización de resumen y mapa conceptual. - Búsqueda de artículos novedosos relacionado con uno de los temas de la materia a elegir. - Realización de informes grupales y preparación de exposiciones de clase. 	CG15 CE035 CE038 CE040 CE043 CE046
10. Tutorías	2	Mediano	<ul style="list-style-type: none"> - Corrección, asesoramiento y guía de los trabajos en proceso de realización - Resolución de problemas 	CG15 CE035 CE038 CE040 CE041 CE043 CE045 CE046
09. Actividades de evaluación	2	Reducido	<ul style="list-style-type: none"> - Control de conocimientos - Examen de la materia - Exposición del tema que corresponda 	CG15 CE035 CE038 CE040 CE041 CE043 CE045 CE046

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- 1) El nivel y calidad de la participación e intervención, en las clases teóricas y prácticas.
- 2) El nivel de elaboración y presentación de las diferentes producciones.

3) Implicación en las tutorías para el seguimiento.

4) Entrega en tiempo y forma de la ficha de la sesión simulada y puesta

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- **TRABAJO INDIVIDUAL: 20%**

- **TRABAJO GRUPAL : 30%**

- **PRUEBA ESCRITA OBJETIVA FINAL: 50%**

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	-Reflexión final sobre los objetivos de la asignatura.	Evaluación mediante escala de estimación (se tiene en cuenta la reflexión que hace el alumno sobre su propio proceso, en forma de autoevaluación).	Profesor/a	CG15 CE035 CE038 CE040 CE041 CE043 CE045 CE046
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	-Participación y asistencia individual.	Técnica de observación (lista de control)	Profesor/a	CG15 CE035 CE038 CE040 CE041 CE043 CE045 CE046
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Proyectos de trabajo grupal Actividades individuales.	Los proyectos tendrán una dinámica de exposición participada por los demás grupos. Rúbrica, escala u otras consensuadas con la aportación de todos los grupos. Posibilidad de realizar coevaluación en función de las características del grupo Evaluación de cada una de las actividades mediante rúbrica específica, escala de estimación u cualquier otro instrumento que se considere oportuno para medir determinados aspectos de la actividad.	Profesor/a Alumnos de los otros grupos. Profesor/a	CE045 CG15 CE035 CE038 CE040 CE041 CE046
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Proyectos de trabajo grupal	Los proyectos tendrán una dinámica de exposición participada por los demás grupos. Rúbrica, escala u otras consensuadas con la aportación de todos los grupos.	Profesor Alumnos de los otros grupos.	CE045

		Posibilidad de realizar coevaluación en función de las características del grupo		
--	--	--	--	--

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Profundización en las técnicas de estimulación motriz en el primer ciclo de Educación Infantil.	CE035	R1
2. Los Programas de Estimulación motriz en edades tempranas. Aplicación de los diferentes programas de estimulación motriz para el periodo intrauterino.	CE035	R2
3. Aplicación de programas de estimulación motriz para el periodo sensorio-motor.	CE038	R2
4. La educación motriz en el segundo ciclo de educación infantil. Aportaciones al currículo.	CE038 CE045	R3 R5
5. El juego como medio de expresión, comunicación y aprendizaje en las diferentes áreas de experiencias de Educación Infantil.	CE040 CE041 CE043 CE046	R3 R5
6. Las áreas de experiencias y los juegos didácticos activos.	CG15 CE041 CE046	R3 R5
7. Instrumentos metodológicos aplicados al segundo ciclo de Educación Infantil.	CE045	R3 R4 R5
8. Los valores de los juegos en educación Infantil.	CE043	R3 R5

Bibliografía básica

Cratty, B. (1982). Desarrollo Perceptual y Motor en los niños. Barcelona: Paidós.

Díaz y Romero. La Educación Física en la Primera Etapa: Sevilla Patronato municipal de Deportes.

Gazzano, E. La Educación Psicomotriz. Vol 1 y 2. Madrid: Cincel.

Lawther, J. (1983). Aprendizaje de Habilidades Motrices. Barcelona: Paidós.

Le Boulch, J. (1990). La Educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona: Paidós.

Lora Risco, J. La Educación corporal. Barcelona: Paidós-Tribo.

Varios, (1992). La Educación Física en Primaria. Documentos para la Reforma. Madrid: Alhambra Logman.

Wickstrom, R. (1990). Patrones Motores Básicos. Madrid: Alianza Deportes.

Bilbrough, A. Jones, P. (1975). Didáctica de la Educación Física. Buenos Aires: Kapeluz.

Fernández, J.L. (1975). Metodología de la Educación Física Córdoba: Delegación Provincial.

Pila Teleña, A. (1993). La Educación Física y su Didáctica. Publicaciones I.C.C.E.

Rius, E., Pinya, J. (1992). Ejercicios y juegos con material alternativos. Barcelona: Paidós-Tribo.

Ruiz Pérez, L. (1994). Desarrollo Motor y Actividades Físicas. Madrid: Gymnes.

Seybold, A. (1974). Principios Pedagógicos de la Educación Física, Buenos Aires: Kapeluz.

Tinning, R. (1992). Educación Física: La escuela y sus profesores. Valencia: Universitat.

Toro Bueno y otros. (1994). Educación Física en la Enseñanza de Primaria. Málaga: Aljibe.

Trigo Aza, E. (1992). Juegos Motores y creatividad. Barcelona: Paidós-Tribo.

Conde Caveda, J.L., Viciano Garófano, V. (1997) Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe.

Conde Caveda y otros. (2001). Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil. Málaga: Aljibe.