



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INFANTIL
Titulación		GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo		Bloque transversal
Materia		Optativa
Departamento		CIENCIAS SOCIALES, NATURALES Y MATEMÁTICAS.

Créditos teóricos	6	Créditos prácticos	4	Total créditos ECTS	2
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	TRANSVERSAL	Modalidad		Curso	2017-2018
------	-------------	-----------	--	-------	-----------

Semestre	8º	Curso	4º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrita (expresión y ortografía) (nivel de referencia B1 para los estudiantes de Erasmus)

Los propios de la Titulación de Grado en Magisterio de Ed. Infantil. Una disposición favorable y receptiva a la asignatura de sus contenidos fundamentales, predispone al alumno/a a los campos temáticos de las otras asignaturas del Grado.

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

M^a de los Ángeles Mateos García.

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de de 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.	Competencia General
CG13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	Competencia General
CEO67	Clarificar los comportamientos adecuados para intervenir responsablemente en el medio ambiente.	Competencia Específica Optativa
CEO68	Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación para trabajar el medio ambiente en el aula.	Competencia Específica Optativa
CEO69	Seleccionar, elaborar y evaluar materiales didácticos para trabajar distintos aspectos del medio ambiente.	Competencia Específica Optativa

CEO70	Conocer como influye positiva y negativamente las acciones del ser humano en el medio ambiente	Competencia Específica Optativa

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Desarrollar en los alumnos el sentido de responsabilidad y compromiso con el entorno.
R2	Tomar conciencia de la problemática ambiental y la necesidad de intervenir responsablemente.
R3	Proporcionar conocimientos e información sobre las interacciones entre el medio ambiente y la actividad humana.
R4	Desarrollar estrategias de intervención educativa medioambiental.
R5	Asumir la necesidad de introducir la educación ambiental en el currículum escolar.
R6	Adquirir aptitudes para intervenir en el planteamiento y resolución de problemas ambientales.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	32h	Grande	<p>1.- Método Expositivo: Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>6.- Aprendizaje Cooperativo: Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	CG1,CG13,CEO67, CEO68,CEO69, CEO70
02. Prácticas Seminarios y problemas	16 h.	Mediano	<p>2. Estudio de Casos.</p> <p>4. Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>5. Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>6. Aprendizaje Cooperativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. -Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc. -Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas. 	CG1,CG13,CEO67, CEO68,CEO69, CEO70
07. Actividades no presenciales	98 h	Reducido	<p>Búsquedas bibliográficas, lecturas recomendaciones y visualización de materiales audiovisuales.</p> <p>Preparación de informes, trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</p> <p>Elaboración de trabajos o informes vinculados a</p>	CG1,CG13,CEO67, CEO68,CEO69, CEO70

			las actividades prácticas. Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. Estudio autónomo del alumnado.	
08. Tutorías	2 h	Reducido	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o grupo para la resolución de dudas y aclaraciones.	CG1,CG13,CEO67, CEO68,CEO69, CEO70
09. Actividades de evaluación	2 h	Individual	Examen escrito/ oral para evaluar la asimilación y grado de conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos	CG1,CG13,CEO67, CEO68,CEO69, CEO70

Sistema de evaluación

Criterios generales de evaluación:

- Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.
- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación:

La evaluación que se plantea para esta asignatura intenta ser formativa, estableciendo un proceso de evaluación continua sobre los resultados de aprendizaje de la asignatura para los alumnos que hayan asistido regularmente a clase.

La calificación final de la asignatura para todo el alumnado matriculado, en cualquier convocatoria, se obtendrá a partir de la siguiente ponderación

- Valoración del trabajo diario: 50%
 - Trabajo individual 20%
 - Trabajo en grupo 30%
- Prueba específica escrita: 50%

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.

- Evaluación **sumativa**:

Habrán actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Para superar la asignatura el estudiante deberá tener en ambos bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es	Competencia a
Información individual y grupal aportada	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre	Registro de la implicación y del resultado obtenido en la realización de la actividad tanto por parte del propio alumno como	Autoevaluación y evaluación entre iguales	CG1,CG13,CEO67, CEO68,CEO69,

directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	iguales individual escrita	de los compañeros en las actividades grupales		CEO70
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	Seguimiento de la presencia y participación del alumno en clases teóricas y prácticas	Medios de evaluación: ??Registro de asistencia. Instrumentos de evaluación: ??Lista de control de asistencia.	Profesor	CG1 CEO67 CEO69 CEO70
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.	Informe de la actividad/ documento de análisis (rúbrica, escala de valoración).	Profesor	CG13 CEO68 CEO69 CEO70
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.	Informe de la actividad/ documento de análisis (rúbrica, escala de valoración).	Profesor	CG1,CG13,CEO67, CEO68,CEO69, CEO70
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Habrán ejercicios en relación con el contenido de la materia.	Profesor /a	CG1,CG13,CEO67, CEO68,CEO69, CEO70

Contenido

Contenidos	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1.- Contextualización de la materia: aproximación a la problemática ambiental.	CEO67	R3
2.- La Educación Ambiental en el sistema educativo.	CG1,CEO68,CEO69	R1-R4-R5
3.- Interacción e influencia del hombre sobre su medio biofísico. La búsqueda del equilibrio.	CG13,CEO70	R2-R6

Bibliografía básica

Acquatella, J., Bárcena A. (2005) *Política fiscal y medio ambiente. Baza para una agenda común.* (3ª ed) Santiago de Chile: Cepal.

Alimonda, H (comp) (2002). *Ecología Política. Naturaleza, sociedad y utopía.* Buenos Aires: Clacso

Antón, B. (1998). *Educación ambiental: conservar la naturaleza y mejorar el entorno.* Madrid: Escuela Española.

Bermejo, R.; Arto, I.; Hoyos, D. y Garmendia, E. (2010). *Menos es más: del desarrollo sostenible al decrecimiento sostenible.* (1ª

ed.). Bilbao: Hegoa.

Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, 16

Calvo, S.; Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la educación ambiental*. (2ª ed) Madrid: Ediciones Morata.

Caride, J.A Y Meira, P.A (2001). *La educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ed. Ariel.

Castillo, M. (2003). Incendios forestales y medio ambiente: una síntesis global. *Ambiente y desarrollo*, 3-4, pp. 44-49

Cuello, A. (2003). *Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela. Reflexiones sobre educación ambiental II*. (6ª ed.), España: Grafo S.A.

Elson, D. (1990). *La contaminación atmosférica*. Madrid: Ed. Cátedra.

Estevan, A. Sanz, A. (1996) .*Hacia la reconversión ecológica del transporte en España*. Madrid: Los libros de la Catarata.

López, D. (1997). *El medio ambiente*. Madrid: Ed. Cátedra.

Rico, V, (1990). *Educación Ambiental y diseño curricular*. Madrid: Ed. Cincel.

Sureda, J Y Colom, A.J. (1989). *Pedagogía Ambiental*. Barcelona: Ed. CEAC.

Tamames, R. (1982). *La educación ambiental*. Madrid: Ed. Nuestra Cultura

Velázquez de Castro, F (1995). *Educación ambiental, orientaciones, actividades, experiencias*. Madrid: Ed. Narcea.

Zabaleta , P. y otros (1991). *Reapuestas educativa a la crisis ambiental*. Madrid: MEC.

Bibliografía Específica

Benayas, J. Gutierrez, J. Y Hernández, N. (2003). *La investigación en educación ambiental en España*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.

Caride, J.A Y Meira, P.A (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ariel Educación

García, J. E. (2004). *Educación Ambiental, Constructivismo y Complejidad*. Sevilla: Díada Editora.

García, J Y Nando, J (2000). *Estrategias didácticas en Educación Ambiental*. Málaga: Aljibe

García Díaz, J.E. (2004) .Los Contenidos de la Educación Ambiental: una Reflexión desde la Perspectiva de la Complejidad. *Investigación en la Escuela*. Núm. 53. Pag. 31-52

Murga-Menoyo, MªA. (2009): "La Carta de la Tierra: un referente de la Década por la Educación para el Desarrollo Sostenible", *Revista de Educación*, nº extraordinario "Educar para el Desarrollo Sostenible", pp. 239-262

Novo, M. (2003). *La Educación Ambiental: bases éticas y metodológicas*. Madrid: Universitas, S.A.

Novo, M. (2009). "La educación Ambiental: una genuina educación para el desarrollo sostenible". En *Revista de Educación*, nº extraordinario "Educar para el Desarrollo Sostenible", pp. 195-217

Rodríguez, M. (2005). *Introducción a la ecuación socio-ambiental desde la pedagogía social*. Málaga: Aljibe

Vilches, A., y Gil, D. (2003). *Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia*. Madrid: Cambridge University Press.

Tilbury, D. (2001). Reconceptualizando la educación ambiental para un nuevo siglo. *Tópicos en Educación Ambiental*, 3 (7): 65-73