



**Centro de Magisterio**  
**“VIRGEN DE EUROPA”**  
Adscrito a la Universidad de Cádiz  
La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5  
11300 La Línea de la C.  
Tlf.: 956 763786 Fax: 956 761761  
eumveuropa@planalfa.es

**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO**  
**CURSO 2017-18**

**Datos básicos**

	Código	Nombre
Asignatura		Educación en el Tiempo Libre
Titulación		Grado en Magisterio de Educación Infantil
Módulo		Modulo de Optativas
Materia		Bloque Transversal
Departamento		Educación Física, Plástica, Musical y Religión

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Optativo	Modalidad	General	Curso	1017-18
------	----------	-----------	---------	-------	---------

Semestre	8ª	Curso	4º
----------	----	-------	----

**Requisitos previos**

--

**Recomendaciones**

Se recomienda que el alumno/a realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases. Asistencia presencial activa y participativa. Entrega rigurosa de trabajos en las fechas previstas al inicio del curso.

**Profesores**

José David Chico Chacón

**Competencias**

Id.	Competencia	Tipo
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumento y resolución de problemas dentro su área de estudio.	BÁSICA
CE0106	Capacitar el alumnado para el Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.	ESPECÍFICA
CE0107	Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.	ESPECÍFICA
CE0108	Exponer las actividades de tipo lúdico de forma correcta, efectiva y adaptada y dinamizar al grupo de destinatarios de la acción educativa.	ESPECÍFICA
CE0109	Desarrollar la creatividad, la imaginación y las relaciones espontáneas como valores importantes en el educador.	ESPECÍFICA

**Resultados de aprendizaje**

Id.	Resultado
R1	Conocer el ámbito no formal de la educación como plataforma válida para el aprendizaje y el desarrollo armónico de los niños y niñas.
R2	Reflexionar sobre el juego como instrumento lúdico para la educación integral, desarrollando capacidades psicomotrices, socio-afectivas y axiológicas.
R3	Descubrir la complementariedad entre Educación formal, Educación no Formal y Educación Extraescolar.
R4	Reflexionar sobre actitudes necesarias en el educador, en cuanto animador del tiempo libre, como persona íntegra, emocionalmente estable, equilibrada y que transmita una sana autoestima.

### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	32 h.	Grande	<p><b>Clases teóricas:</b> Modalidad organizativa de la enseñanza en la que se utiliza fundamentalmente como estrategia didáctica la exposición verbal de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos (las presentaciones pueden ser a cargo del profesorado o de los estudiantes).</p> <p>Presentación, exposición, análisis, discusión y reflexión de los contenidos de los temas a desarrollar con una dinámica de participación activa por parte del alumnado. Exposiciones grupales de los temas desarrollados y aportaciones individuales del profesor y alumnado.</p>	CB2 CEO106 CEO107
02. Prácticas Seminarios y problemas	16 h.	Mediano	<p><b>Clases prácticas:</b> Modalidad organizativa de la enseñanza en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y a la adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.</p> <p>Desarrollo de sesiones prácticas, de cada uno de los temas tratados y desarrollados en la parte teórica incidiendo en las conexiones teórico-prácticas que existen.</p>	CEO108 CEO109
09. Trabajo Autónomo Actividades no presenciales	98	Reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda bibliográfica de documentos científicos relacionados la actividad física y salud. Elección de uno de ellos.</li> <li>- Trabajo sobre el documento buscado. Realización de resumen y mapa conceptual.</li> <li>- Resumen y mapa conceptual de cada uno de los temas presentados en la asignatura.</li> <li>- Búsqueda de artículos novedosos relacionado con uno de los temas de la materia a elegir.</li> <li>- Realización de informes grupales y preparación de exposiciones de clase.</li> </ul>	CB2 CEO106 CEO107
10. Tutorías	2	Mediano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrección, asesoramiento y guía de los trabajos en proceso de realización.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> </ul>	CEO106 CEO107 CEO108 CEO109
09. Actividades de evaluación	2	Reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de conocimientos.</li> <li>- Examen de la materia.</li> <li>- Exposición del tema que corresponda.</li> </ul>	CB2 CEO106 CEO107 CEO108 CEO109

### Sistema de evaluación

#### Criterios Generales de Evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- 1) El nivel y calidad de la participación e intervención, en las clases teóricas y prácticas.
- 2) El nivel de elaboración y presentación de las diferentes producciones.
- 3) Implicación en las tutorías para el seguimiento.

4) Entrega en tiempo y forma de la ficha de la sesión simulada y puesta en práctica de lo indicado.

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumnado alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre o siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

#### Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

#### TRABAJO INDIVIDUAL (20%):

- Informe recopilación actividades prácticas: 15%
- Actividades de búsqueda de información y de profundización: 5%

#### TRABAJO GRUPAL (30%):

- Elaboración y exposición de sesiones prácticas: 15%
- Confección exposición proyecto grupal: 15%

#### - PRUEBA OBJETIVA FINAL (examen): 50%

#### Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es	Competencia a Evaluar
<b>Trabajo individual</b> análisis de experiencias de resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorias como optativas.	-Actividades individuales.	Evaluación de cada una de las actividades mediante rúbrica específica o escala de estimación en determinados aspectos de la actividad.	Profesor	CB2 CEO106 CEO107
<b>Trabajo en grupo</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	-Proyectos grupales.	-Los proyectos tendrán una dinámica de exposición participada por los demás grupos. -Rúbrica consensuada con la aportación de todos los grupos. -Coevaluación unida a la evaluación del profesor	-Profesor -Alumnos de los otros grupos.	CEO108 CEO109
<b>Observación directa</b> del alumnado en su implicación en el aula	-Participación y asistencia individual.	<i>Observación</i>	<i>Profesor</i>	CB2 CEO106 CEO107 CEO108 CEO109
<b>Información individual</b> y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados	-Reflexión final sobre los objetivos de la asignatura.	Evaluación mediante escala de estimación (se tiene en cuenta la reflexión que hace el alumno sobre su propio proceso, en forma de autoevaluación).	Profesor	CEO106 CEO107 CEO108 CEO109
<b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia	Realización de prueba escrita	Preguntas cortas, opción múltiple y de desarrollo (50%)	Profesor	CB2 CEO106 CEO107

				CEO108 CEO109
--	--	--	--	------------------

## Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
Unidad Didáctica I: Concepto de Ocio y Tiempo Libre. Pedagogía del Ocio y el Tiempo Libre.	CB2 CE0106	R1 R3
Unidad Didáctica II: Perfil y opciones del Educador en el Tiempo Libre en la etapa de Infantil.	CE0109	R2
Unidad Didáctica III: La Animación Sociocultural y los valores en la Educación Infantil.	CE0106	R1 R3
Unidad Didáctica IV: Planificación, metodología y evaluación de las Actividades de Animación en la etapa de Infantil.	CE0106	R1 R3
Unidad Didáctica V: La Educación para el Tiempo Libre en la Escuela.	CE0106	R1 R3
Unidad Didáctica VI: El juego, la dinámica y su preparación. Esquema básico de un juego. Tipos de juegos y dinámicas en Educación Infantil.	CE0107 CE0108	R2

## Bibliografía básica

- Almoacid, V; Carrasco, M<sup>a</sup> José: "El juego en los niños ciegos y deficientes visuales." ONCE, Madrid, 1989.
- Antequera, Mercedes; Cáceres, Alfonso: "Educar y enseñar con títeres.", CCS, Madrid, 1996.
- Arráez, Juan Miguel: "¿Puedo jugar yo?", Proyecto Sur, Granada, 1997.
- Bascones, Luis Miguel: "Juegos para la animación de ambientes.", Educación Social, Madrid, 1991.
- Bravo, Cecilio: "Juegos de ayer para entrenar hoy.", CCS, col. Ocio y tiempo Libre, Madrid, 1996.
- Brites de Villa, G; Müller, Marina: "101 juegos para educadores y docentes.", Bonum, Argentina, 1989.
- "Un lugar para jugar.", Bonum, Buenos Aires, 1990.
- Browm, Guillermo: "¿Qué tal si jugamos otra vez?", Humanitas, Argentina, 1992.
- Calati, M.; Delac, S.; Müller, A.: "Juego libre en el jardín de infancia.", CEAC, Barcelona, 1987.
- Camerino Foguet, O.; Castañer Balcels, M.: "1001 ejercicios y juegos de recreación.", Paidotribo, col. Deporte, Barcelona, 1994.
- Cañizares Márquez: "400 juegos y ejercicios por parejas." Editorial deportiva S.L., Wanceulen, Sevilla, 1996.
- Carrasco, R.: "Juegos de animación en educación infantil y primaria.", Aljibe, Málaga, 1995.
- Cratty, B.J.: "Desarrollo intelectual. Juegos activos que lo fomentan.", editorial Pax-Méjico, Méjico, 1984.
- Cratty, B. J.: "Juegos escolares que desarrollan la conducta.", Pax-Méjico, Méjico, 1985.
- Chauvel, D; Michel, V: "Juegos de reglas para desarrollar la inteligencia.", Narcea, Madrid, 1989.
- Chazín, S.M.; Quero, Margarita: "Juegos, cuentos y poesías.", Escuela Española, Madrid, 19993.
- Deacove, J: "Juegos cooperativos de canicas.", Asociación Pro Derechos Humanos, Canadá, 1991.
- Decroly, O.; Monchamp, E.: "El juego educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz.", Morata, Madrid, 1986.
- Diem, L.: "El deporte en la infancia.", Paidós, Buenos Aires, 1979.

Fritzen, S.J.: "Dinámicas de recreación y juegos.", Lumen, Argentina, 1995.

Gamboa, S.: "Aprende jugando desde la actitudes sociales.", Bonum, Buenos Aires, 1995.

"Aprende jugando desde la realidad.", Bonum, Buenos Aires, 1995.

"Aprende jugando con la naturaleza.", Bonum, Argentina, 1991.

"Juegos para crecer.", Bonum, Argentina, 1991.

"Juegos para convivencias.", Bonum, Argentina, 1991.

"Juegos para campamentos.", Bonum, Argentina, 1992.

Gilb, S.: "Juegos para escolares.", Pax-Méjico, Méjico, 1971.

González, Fran: "Noches de fiesta. Veladas, juegos nocturnos, fuegos de campamento.", CCS, col. Ocio y tiempo libre, Madrid, 1994.

"Educar en el deporte.", CCS, Madrid, 2001.

González, Héctor: "Juego, aprendizaje y creación.", Libros del Quirquincho, Buenos Aires, 1989.

Guitart, Rosa: "101 juegos no competitivos.", Grao, Barcelona, 1997.

Goulart, C.; Fontana, P.: "Ideas para divertir a los niños. (de 4 a 14 años).", Ediciones Martínez Roca S.A.; Barcelona, 1989.

Gutiérrez, Raúl: "El juego de grupo como elemento educativo." CCS, Madrid, 1997.

Medina, R.E.; Vega, M.C.: "El juego en el aprendizaje constructivo.", editorial Braga S.A., Buenos Aires, 1993.

Méndez, Antonio: "Juegos dinámicos de animación para todas las edades.", Gymnos, Madrid, 1994.

Montull, J.A.: "Juegos y más juegos para el tiempo libre.", CCS, Madrid, 1996.

Morales Pérez, A.: "Grandes juegos urbanos (la ciudad como recurso lúdico y formativo.)", editorial San Pablo, Madrid, 1996.

Newson, J y E.: "Juguetes y objetos para jugar.", CEAC, Barcelona, 1986.

November, J.: "Experiencias de juegos con preescolares.2, Morata, Madrid, 1985.

Nunes de Almeida, Paulo: "Educación lúdica. (Técnicas y juegos pedagógicos.).", editorial San Pablo, Colombia, 1994.

Oppenheim, J.F.: "Los juegos infantiles.", Martínez Roca S.A., Barcelona, 1990.

Pugmire, MC: "El juego espontáneo (vehículo de aprendizaje y comunicación.).", Narcea, Madrid, 1996.

Radel, Julia: "Primeros ejercicios y juegos. (Para niños hasta la edad escolar.)", SM, Madrid, 1983.

Ramos Pueyo, M<sup>a</sup> C.: "Cuentos juego.", Dorsa ediciones, Madrid, 1991.

Rodríguez Estrada, M.; Ketchum, M.: "Creatividad en los juegos y juguetes.", Pax, Méjico, 1992.

Ruiz Alonso, J.G: "Juegos y deportes alternativos.", editorial deportiva Agonos, Lérida, 1996.

Sedupaz: "Manos cooperativas.", APDH, Madrid, 1993.

Sotos rosales, A: "Actividades en la naturaleza." Universidad de Huelva, Huelva, 1996.

Spencer, Zane: "150 juegos y actividades preescolares.", CEAC, Barcelona, 1987.

Trigo Aza, E.: "Juegos motores y creatividad.", Paidotribo, Barcelona, 1997.

V.V.A.A.: "El juego en el proceso de aprendizaje.", Humanitas, Buenos Aires, 1992.

"Guía lúdica para el currículo de educación primaria.", Escuela Española, Madrid, 1998.

"Juego simbólico y deficiencia visual.", ONCE, Madrid, 1992.

Villa, Leonor: "Ecojuegos.", Bonum, Buenos Aires, 1992.

Villarrasa, A.; Colombo, F.: "Mediodía. (Ejercicios de exploración y representación del espacio.)", Grao, Barcelona, 1988.

Villegas, J.: "Tras el arco iris. (Actividades y juegos cooperativos a partir de Iso colores.)", CCS, Madrid, 1993.

Xesus, R.: "El placer de jugar juntos (nuevas técnicas y juegos cooperativos.)", CCS, Madrid, 1992.

Zapata, O.: "El aprendizaje por el juego en la escuela primaria.", Pax-México, México, 1989.