



**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO**  
**CURSO 2017-18**

**Datos básicos**

	Código	Nombre
Asignatura		<b>Psicología del Desarrollo</b>
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Materia		Psicología
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo		Modalidad		Curso	2017-18
------	--	-----------	--	-------	---------

Semestre	1º	Curso	1º
----------	----	-------	----

**Requisitos previos**

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

**Recomendaciones**

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

**Profesores**

Dña. Luisa M<sup>a</sup> García Salas  
Dña. M<sup>a</sup> José Guerrero Lea

**Competencias**

Id.	Competencia	Tipo
CG2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.	General
CG3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	General

**Resultados de aprendizaje**

Id.	Resultado
R1.	Conocer las características y rasgos cognitivos de los alumnos de educación primaria que les permita entender y potenciar los procesos de aprendizaje de los alumnos de esta etapa educativa.
R2.	Comprender la importancia del desarrollo emocional en las relaciones interpersonales, el papel en el grupo y el rendimiento escolar en la etapa primaria.
R3.	Comprender el papel de la familia como contexto fundamental de desarrollo en esta etapa y la necesidad de colaboración con la escuela para un óptimo desarrollo personal, escolar y social.
R4.	Analizar diferentes teorías sobre el desarrollo moral y aplicar estos conocimientos para diseñar actividades que ayuden a madurar moralmente a los alumnos.
R5.	Identificar disfunciones en el desarrollo cognitivo, social y emocional en el periodo 6-12 años.
R6.	Comprender las relaciones entre juego y desarrollo y ser capaz de diseñar actividades lúdicas que potencien el desarrollo cognitivo, social y emocional.
R7.	Conocer las características y rasgos psicológicos de la preadolescencia y su relación que les permita interpretar las situaciones educativas con alumnos del último ciclo de primaria.

### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32	Grande	* Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.  * Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG2 - CG3  CG2 - CG3
Sesiones prácticas	16	Mediano	* Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.  * Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.  * Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG2 - CG3  CG2 - CG3  CG2 - CG3
Trabajo autónomo	98	Reducido	* Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.  * Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.  * Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.  * Estudio autónomo del alumnado.	CG2 - CG3  CG2 - CG3  CG2 - CG3  CG2 - CG3
Tutorías	2		Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CG2 - CG3
Evaluación	2		* Realización de pruebas escritas.	CG2 - CG3

### Sistema de evaluación

#### Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
- Grado de participación e implicación en las tutorías.

- Evaluación **sumativa**:

- Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final sólo se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la segunda convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

#### Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Observación directa del alumnado en su implicación en el aula (10%).
- Trabajo individual / grupal del alumnado (30%).
- Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (60%).

#### Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluable/es (Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)	Competencia a Evaluar
<b>Información</b> individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual escrita	Registro de la implicación y del resultado obtenido en la realización de la actividad tanto por parte del propio alumno como de los compañeros en las actividades grupales	Autoevaluación y evaluación entre iguales	CG2 – CG3
<b>Observación directa</b> del alumnado en su implicación en el aula	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula .	- Registro de asistencia (lista de control) - Registro de intervenciones y calidad de las mismas (escala de valoración)	Profesor/a	CG2 – CG3
<b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.  <b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.	- Informe de la actividad/ documento de análisis (rúbrica, escala de valoración).	Profesor/a	CG2 – CG3
<b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Habrán ejercicios en relación con el contenido de la materia.	Profesor/a	CG2 – CG3

#### Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Introducción a la Psicología del Desarrollo. Cerebro, desarrollo y aprendizaje	CG2	R1
2. Desarrollo cognitivo y disfunciones en la Educ. Primaria	CG2 - CG3	R1 - R5
3. Desarrollo emocional y social y disfunciones en la Educ. Primaria	CG2 - CG3	R2 - R3 - R5
4. Desarrollo moral en la Educ. Primaria	CG2 - CG3	R4
5. Juego y desarrollo	CG2 - CG3	R6
6. Preadolescencia	CG2 - CG3	R7

## Bibliografía básica

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington (EEUU): Asociación Americana de Psiquiatría.
- Beltrán Llera, J. (1992). *Para comprender la Psicología*. 3ª Edición. Navarra: Verbo Divino.
- Cabezas, J. L. y Rubio, R. (2000). *Libro de prácticas de psicología del desarrollo*. Granada: Grupo Editorial Universitario. Berk, L. (2000). *Desarrollo del niño y del desarrollo*. Madrid: Prentice-Hall.
- Delval, J. (1983). *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Delval, J. y Enesco, I. (1994). *Moral, desarrollo y educación*. Madrid: Anaya.
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Gallardo, P. y Gallardo, J. A. (2009). *Inteligencia emocional y programas de educación emocional: desarrollo emocional, social y moral en la educación primaria*. Sevilla: Wanceulen.
- Linaza, J. L. (1991). *Jugar y aprender*. Madrid: Alambra Longman.
- López, E. O. (2006). *Los procesos cognitivos en la enseñanza-aprendizaje*. Méjico: Trillas.
- Maganto, C. y Maganto, J. M. (2010). *Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas*. Madrid: Pirámide.
- Manso, A. J., Del Campo, M. E. y Rejas, P. (1996). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J. I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Carretero, M. (1991). *Psicología Evolutiva 2: Desarrollo cognitivo y social del niño*. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (1992). *Desarrollo psicológico y educación: Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- Papalia, D. E., y Olds, S. (1982). *Psicología del Desarrollo*. Colombia: McGraw-Hill.
- Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A. y Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Prentice Hall.
- Sánchez Canillas, J. F. (et al) (1998). *Supuestos prácticos en educación especial*. Madrid: Escuela Española.
- Soldevilla, A. (2009). *Emociónate. Programa de educación emocional*. Madrid: Pirámide.
- Smith, E., y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos*. Madrid: Pearson Educación.
- Téllez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Méjico: Trillas.
- VVAA (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Barcelona. Graó.