



Centro de Magisterio
“VIRGEN DE EUROPA”
Adscrito a la Universidad de Cádiz
La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5
11300 La Línea de la C.
Tlf.: 956 763786 Fax: 956 761761
eumveuropa@planalfa.es

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Historia y Corrientes educativas en Ed. primaria
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Procesos y contextos educativos
Materia		Educación
Departamento		Geografía, Historia, Filosofía, Religión y Economía (Ciencias Sociales).

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básico	Modalidad	Presencial	Curso	2017-18
------	--------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	1º	Curso	1º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

Ninguno

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado la lectura previa de los textos básicos de la asignatura para posibilitar una participación e implicación activa y constructiva en el proceso de aprendizaje.

Profesores

Beatriz Barrero Fernández
Ildefonso Ruiz López

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG 8	Conocer los fundamentos de la educación primaria	General
CG 10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionamientos políticos y legislativos de la actividad educativa	General
CG 14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.	General
CT 1	Valores democráticos. Cooperación, solidaridad y cultura de paz. Compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, la interculturalidad y la inclusión social	Transversal
CT 5	Conocimiento del entorno social relativo a los estudios. Conocimiento del entorno profesional. Conocimiento del contexto de la profesión vinculada al título de Grado en el mundo.	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Contextualizar la realidad contemporánea de la escuela primaria en la construcción del sistema educativo español.
R2	Aproximar las influencias de las teorías e instituciones contemporáneas de la educación en la conformación histórica de la escuela primaria
R3	Conocer la legislación como condicionante histórico del Sistema Educativo y de la actividad docente.
R4	Reconocer en la escuela primaria propuestas activas de educación en valores en el currículo desde la construcción ética de la ciudadanía democrática

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Teoría	32 h.	Grande	1. MÉTODO EXPOSITIVO. Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y	CG 8 CG 10

			procedimientos de cada temática, con participación del alumnado. 6. APRENDIZAJE COOPERATIVO. Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG 14 CT 1 CT 5
2. Prácticas Seminarios y problemas	16 h.	Mediano	2. ESTUDIO DE CASOS 4. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS 5. APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS 6. APRENDIZAJE COOPERATIVO - Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. -Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc. -Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG 8 CG 10 CG 14 CT 1 CT 5
9. Actividades no presenciales	98 h.	Reducido e individual	-Estudio y preparación individual de lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo. -Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a los contenidos de la asignatura.	CG 8 CG 10 CG 14 CT 1 CT 5
10. Tutorías	2 h.	Reducido e individual	-Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. - Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.	CG 8 CG 10 CG 14 CT 1 CT 5
11. Actividades de evaluación	2 h.	Individual	Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CG 8 CG 10 CG 14 CT 1 CT 5

Sistema de evaluación

Criterios generales de evaluación:

Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.

Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.

Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación:

La calificación final de la asignatura para todo el alumnado matriculado, en cualquier convocatoria, se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Trabajos/ensayos individuales (20%)
- Trabajos/ensayos grupales (30%)
- Prueba individual (50%)

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.

- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
- Grado de participación e implicación en las tutorías.

- Evaluación **sumativa**:

- Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	Medios de evaluación: – Tareas entregadas por la plataforma – Presentaciones orales en clase – Debates Instrumentos de evaluación: – Criterios de evaluación establecidos en cada una de las actividades propuestas	Profesor/a y alumnado	CG 8 CG 10
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	Seguimiento de la presencia y participación del alumno en clases teóricas y prácticas, así como en la realización de debates.	Medios de evaluación: – Registro de asistencia. – Participación en la plataforma virtual. Instrumentos de evaluación: – Lista de control de asistencia. – Informe de actividad en la plataforma	Profesor/a	CG 8 CG 10 CG 14 CT 1 CT 5
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados)	Medios de evaluación: – Trabajos/ensayos grupales Instrumento de evaluación: – Escala de valoración, rúbrica... de los trabajos/ensayos grupales	Profesor/a	CG 8 CG 10 CT 14 CT 1 CT 5

Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	durante el curso, tanto obligatorios como optativos).			
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual	Profesor/a	

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. La construcción del sistema educativo español en la educación primaria	CG 8 CT 5	R1 R1 a R4
2. Evolución de la legislación educativa sobre la escuela primaria	CG 10	R2 y R3
3. La perspectiva de la formación en competencias básicas y de la calidad y mejora de los centros de educación primaria	CG 8 CT 5	R1 R1 a R4
4. El devenir de las teorías contemporáneas de la educación y su influencia/ oportunidad en la escuela primaria actual	CG 10 CT 5	R2 y R3 R1 a R4
5. Escuela Primaria, educación en valores y ciudadanía democrática en un mundo en cambio	CG 14 CT 1 CT 5	R4 R4 R1 a R4

Bibliografía básica

AA.VV. (2010) Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona. Graó.
 Apple, M.W. Y Beane, J.A. (1999) Escuelas democráticas. Madrid. Ed. Morata.
 Colom, A. y otros (1997) Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación. Barcelona: Ariel.
 Delors, J. (presid.) (1996) La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana.
 Esteve, F. y otros (1995) Los profesores ante el cambio social. Barcelona: Anthropos
 Faure, E. y otros (1973) Aprender a ser. Madrid: UNESCO/Alianza Editorial.
 Fernández Enguita, M. (1998) La escuela a examen. Madrid: Pirámide.
 Fernández Enguita, M., Souto, M., Rodríguez, R. (2005) La sociedad del conocimiento: democracia y cultura. Madrid: Octaedro-OEI.
 Gómez Molleda, M^a D. (1993). *Pedro Poveda. Educador de Educadores*. Madrid: Narcea.
 Jackson, P.W. (1998) La vida en las aulas. Madrid: Ed. Morata.
 López-Barajas, E. y otros (2000) Introducción a las Ciencias de la educación. Madrid: UNED.
 Luque, P. (2001) Educación social y valores democráticos. Claves para una Educación Ciudadana. Barcelona: PPU.
 Negrín, O., Vergara, J. (2004) Teorías e instituciones contemporáneas de educación. 2^a Edición. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.

Bibliografía Específica

Ainscow, M. (2001) Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea.
 Anaut, L. y Otros (2002) Valores escolares y educación para la ciudadanía. Barcelona, Graó.
 Bolívar, A. (2003) La escuela pública y sus retos actuales, en actas II Jornadas Educación Interculturalidad. Facultad de Ciencias. Educación: Universidad de Córdoba.

Bolívar, A. (2007) Educación para la ciudadanía. Barcelona: Grao

Bonafé, J. et al. (2004) Ciudadanía, poder y educación. Barcelona: Grao

Carreño, M. (Edit.) (2000) Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación. Madrid: Síntesis

Escudero, J., Guarro, A., Martínez, G., Riu, X. (2005) Sistema educativo y democracia. Alternativas para un sistema escolar democrático. Madrid: Octaedro.

Fernández de Castro, I. Y Rogero, J. (2001) Escuela pública democracia y poder. Buenos Aires: Miño y Dávila Ed.

Ferrière, A. (1982) La escuela activa. Barcelona: Herder.

Flecha, R. (1997) Compartiendo palabras. Barcelona: Paidós.

Freinet, C. (1986) Técnicas Freinet de la escuela moderna. Madrid: Siglo XXI.

Freire, P. (1977) Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.

García Aretio (1989) La Educación. Teoría y conceptos. Madrid: Paraninfo

Gimeno, J. (2000) La enseñanza obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.

Gimeno, J. (2001). Educar y convivir en una cultura global. Las exigencias de la ciudadanía. Madrid: Morata.

Gimeno Lorente, P (1995) Teoría Crítica de la Educación. Madrid: UNED.

Giroux, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós-MEC

Gramsci, A. (1985) La alternativa pedagógica. Barcelona: Hogar del Libro.

Guichot, V., Rebollo, M. J. (2001) Textos sobre los principios pedagógicos contemporáneos. Cuadernos de Historia de la Educación, nº 4. Sevilla: KRONOS.

Imbernon, F. (coord.) (1999) La educación en el Siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: GRAO

Otero, L. (1998) Crisis y cambio en la sociedad occidental. Barcelona: Océano.

Pestalozzi, J.E. (1982) Cartas sobre educación infantil. Barcelona: Humanitas.

Puelles, M. de (1991) Educación e Ideología en la España Contemporánea. Barcelona: Labor.

Rousseau, J.J. (1970) Emilio o De la educación. México: Ed. Porrúa.

Sáenz, O. (Coord.) (1986) Pedagogía General. Madrid: Anaya.

Sanvisens, A. (Coord.) (1984) Introducción a la Pedagogía. Barcelona: Barcanova.

Santos Guerra, M. A. (2000) La escuela que aprende. Madrid: Morata.

Ruiz Berrio, J. et al (1980) Génesis de los sistemas educativos nacionales. Madrid: U.N.E.D.

Saramona, J. (1989) Fundamentos de educación. Barcelona: CEAC.

Saramona, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel educación.

Stenhouse, L. (1984) Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.

Torres, J. (2001) Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Morata

Tourinán, J.M. (1985) Teoría de la educación. Madrid: Anaya.

Touraine, A. (2001). Igualdad y diversidad. Las nuevas tareas de la democracia. México/Madrid: FCE.