



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Titulación		GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Módulo		SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA
Materia		SOCIOLOGÍA
Departamento		DIDÁCTICA

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básico	Modalidad		Curso	2017-2018
------	--------	-----------	--	-------	-----------

Semestre	1º	Curso	1º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

Ninguno

Recomendaciones

Se recomienda al alumno interés previo hacia la realidad social. Actitud crítica y reflexiva ante los diferentes textos que se trabajen en la asignatura así como las distintas actividades que se realicen.

Profesores

MARGARITA OSSORIO NÚÑEZ

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG 23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	General
CG 24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	General
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	General
CT 1	Valores democráticos. Cooperación, solidaridad y cultura de paz. Compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, la interculturalidad y la inclusión social	Transversal
CT 3	Principio de Igualdad entre mujeres y hombres. Respeto a la diversidad.	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Incorporar en el análisis de la escuela las repercusiones de las cuestiones sociales relevantes.
R2	Identificar y relacionar los problemas de la sociedad actual y los medios de comunicación en la educación escolar, así como los efectos de los cambios.
R3	Conocer los debates sociales que afectan a la educación familiar y escolar: género, inmigración, violencia, inclusión/exclusión dentro de los grupos sociales y desarrollo sostenible.
R4	Identificar las características de las familias y su composición en la sociedad actual, sus estilos de vida y las

	repercusiones en la educación.
R5	Reconocer la evolución histórica de la familia y los estilos de vida y sus repercusiones en la educación.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	33 h.	Grande	Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado. Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas	CG23 CG24
02. Prácticas Seminarios y problemas	14 h.	Mediano	- Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. -Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc. -Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG23 CG24
07. Actividades no presenciales	93 h.	Reducido e individual	-Estudio y preparación individual de lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo. -Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a los contenidos de la asignatura.	CG23 CG24
08. Tutorías	5,5 h.	Reducido e individual	-Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. - Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.	CG23 CG24
09. Actividades de evaluación	4,5 h.	Individual	Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CG23 CG24

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

- Rigor y profundidad en los análisis de los textos y experiencias presentados.
- Fundamentación de los argumentos utilizados y originalidad de las ideas expuestas.
- Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
- Implicación y participación en las actividades y en las tutorías.
- Dominio de competencias asignadas
- Aprendizaje autónomo.
- Pensamiento crítico en relación al contenido de la materia.

Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

La calificación se ajustará a los siguientes porcentajes:

- Trabajos/ensayos individuales (20%)
- Trabajos/ensayos grupales (50%)
- Prueba individual (30%)

La evaluación de esta asignatura intenta ser de carácter formativa. La evaluación será continua, se evaluarán las distintas actividades tanto de carácter individual como grupales realizadas a lo largo del curso.

El estudiante deberá superar todas las partes de la asignatura, en caso de no superar alguna de las partes se tendrá que volver a presentar con aquellas que no haya superado. El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas cursadas el primer semestre el alumnado podrá realizar la prueba a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
<p>Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.</p> <p>Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.</p>	<p>Trabajos y exposiciones grupales. Rúbrica de evaluación.</p> <p>Análisis crítico grupal de lectura de textos. Comentario de texto grupal. Rúbrica de evaluación</p>	<p>Trabajos y exposiciones grupales. Rúbrica de evaluación.</p> <p>Análisis crítico grupal de lectura de textos. Comentario de texto grupal. Rúbrica de evaluación</p>	<p>Profesor y/o autoevaluación y/o evaluación entre iguales</p>	<p>CG 23</p> <p>CG 24</p> <p>CB 1</p> <p>CT 1</p> <p>CT 3</p>
	<p>Realización de trabajos/ensayos individuales</p>	<p>- Rúbrica de evaluación.</p>	<p>Profesor</p>	
<p>Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.</p>	<p>Prueba de respuesta larga o desarrollo</p>	<p>Prueba individual escrita. Tabla de criterio.</p>	<p>Profesor</p>	<p>CG 23</p> <p>CG 24</p> <p>CB 1</p> <p>CT 1</p> <p>CT 3</p>

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Debates actuales en la educación escolar y familiar.	CG 23 CG 24 CT 1 CB 1	R1-R3

2. Papel de los medios: la aceleración y comunicación. Cambios sociales, revolución tecnológica y cambios en la docencia.	CG 23 CB 1	R2
3. Fracturas sociales: género, movilidad intergeneracional, sociedad multicultural interculturalidad. Economía y Desarrollo.	CG 23 CB 1 CT 1 CT 3	R3
4. Familia y tipo de sociedad y cambios a lo largo de la historia.	CG 24	R4-R5
5. Estilos de vida y educación en las familias.	CG 24 CT 3	R4

Bibliografía básica

- APPLE, M., BEANE, J. (1997). Escuelas democráticas. Ed. Morata. Madrid.
- ARANGUEREN, L.A. (1998). Reinventar la solidaridad. Ed. PPC. Madrid.
- ASSMANN, H. (2002). Placer y ternura en la educación. Ed. Narcea. Madrid.
- BANK, O. (1983). Aspectos sociológicos de la educación. Ed. Narcea. Madrid.
- BARBADILLO, P. (1997). Extranjería, racismo y xenofobia en la España contemporánea. Madrid: CIS
- BECK, U. (2001). ¿Qué es la globalización? Ed. Paidós. Barcelona.
- BONAL, X. (1998). Sociología de la educación. Ed. Paidós. Barcelona.
- BUCKINGHAM, D. (2002). Crecer en la era de los medios electrónicos. Ed. Morata. Madrid.
- CASTELLS, MANUEL. (2005). La era de la información (tres volúmenes). Madrid: Alianza Ed.
- CEBOLLA, H. (2008). La inmigración en España (2000-2006): Del control de flujos a la integración de los inmigrantes. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. Madrid.
- DEWEY, J. (1995). Democracia y educación. Ed. Morata. Madrid.
- GIDDENS, A. (1998). Sociología. Ed. Alianza. Madrid.
- GIMBERNAT, J.A. (1998). Los Derechos Humanos. Ed. Sal Térrea. Madrid.
- GÓMEZ, C. (2002). Sociología de la Educación. Manual para maestros. Ed. Pirámide. Madrid.
- GONZÁLEZ-ANLEO, J. (1992). Para comprender la sociología. Ed. Estela. EDV.
- GRAS, A. (1976). Textos de Sociología de la educación. Ed. Narcea. Madrid.
- GUERRERO, A. (2002). Manual de Sociología de la Educación. Ed. Síntesis. Madrid.
- HAKIM, C. (2005). Modelos de familia en las sociedades modernas. Madrid: CIS.
- ILLICH, I. (1985). La sociedad desescolarizada. Ed. Barral. Mexico.
- IMBERNON, F. (2002). Cinco ciudadanías para una nueva educación. Ed. Grau. Barcelona.
- LLOPIS, C. (2001). Los derechos humanos. Ed. Narcea. Madrid.
- LUHMANN, N. (2005). CONFIANZA. Ed. Antrophos. Barcelona.
- LUQUE, P.A. (2003). Educación Social e inmigración. Ed. Diputación de Sevilla.
- PALOMARES, F. (2003). Sociología de la Educación. Ed. Prentice-Hall. Madrid.
- QUITANAS, J.M. (1993). Sociología de la educación. Ed. Dykinson. Madrid.
- SÁNCHEZ-DE HORCAJO, J.J. (1991). Educación, sistema y sociedad. Ed. Libertad. Madrid.
- SANTOS, M.A. (2000). El harén pedagógico. Ed. Graó. Barcelona.
- SENNETT, R. (2003). El respeto. Ed. Anagrama.
- SEQUEIROS, L. (1997). Educar para la solidaridad. Ed. Octaedro. Barcelona.
- UNESCO, V.V.A.A. (1996). La educación encierra un tesoro. Ed. Santillana. Madrid.
- UROZ, J. Y OTROS (1992). Sociología, economía, política. Ed. CCS. Madrid.
- VENTOSA, J. (1997). Intervención socioeducativa. Ed. CCS. Madrid.