



**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO**  
**CURSO 2017-18**

**Datos básicos**

	Código	Nombre
Asignatura		<b>Psicología de la Educación</b>
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Materia		Psicología
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo		Modalidad		Curso	2017-18
------	--	-----------	--	-------	---------

Semestre	Segundo	Curso	Primero
----------	---------	-------	---------

**Requisitos previos**

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).
--

**Recomendaciones**

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas. Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado. Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación
---

**Profesores**

Dña. Virginia Godoy Zafra Dña. Claudia Ruiz López
--

**Competencias**

Id.	Competencia	Tipo
CG1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.	GENERAL
CG2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos Motivacionales y sociales	GENERAL
CG4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	GENERAL

**Resultados de aprendizaje**

Id.	Resultado
R1	Conocer y establecer relaciones entre los procesos psicológicos básicos y el aprendizaje en Educación Primaria.
R2	Elaborar propuestas de actuación basadas en tales conocimientos así como en las diferencias de capacidades y ritmos de aprendizaje.
R3	Conocer las características y relaciones de la familia y la escuela como contextos de aprendizaje.
R4	Identificar las posibles dificultades presentadas por los alumnos en los aprendizajes instrumentales.

**Actividad formativa**

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones	32	Grande	Presentación, exposición, análisis o conclusión de los	CG1 – CG2 – CG4

teóricas			temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.  * Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	
Sesiones prácticas	16	Mediano	* Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.  * Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.  * Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG1 – CG2 – CG4  CG1 – CG2 – CG4  CG1 – CG2 – CG4
Trabajo autónomo	98	Reducido	* Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.  * Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.  * Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.  * Estudio autónomo del alumnado.	CG1 – CG2 – CG4  CG1 – CG2 – CG4  CG1 – CG2 – CG4  CG1 – CG2 – CG4
Tutorías	2	Reducido	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CG1 – CG2 – CG4
Evaluación	2		* Realización de pruebas escritas.	CG1 – CG2 – CG4

### Sistema de evaluación

#### Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
  - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
  - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
  - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
  - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
  - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:

- Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

#### Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Observación directa del alumnado en su implicación en el aula (10%).
- Trabajo individual / grupal (30%).
- Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (60%).

#### Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
<b>Información individual y grupal</b> aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de participación en el trabajo grupal.</li> <li>- Análisis individual de la implicación en la actividad mediante cuestionario.</li> </ul>	Autoevaluación y evaluación entre iguales	CG1 – CG2 – CG4
<b>Observación directa</b> del alumnado en su implicación en el aula	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia/ lista de control</li> <li>- Registro de intervenciones y calidad de las mismas.</li> </ul>	Profesor/a	CG1 – CG2 – CG4
<b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.  <b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de la actividad/documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)</li> </ul>	Profesor/a	CG1 – CG2 – CG4

elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos				
<b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Habrán ejercicios en relación con el contenido de la materia explicado a lo largo del curso .	Profesor/a	CG1 – CG2 – CG4

### Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Introducción a la Psicología de la Educación. Modelos psicológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicados al ámbito de la Educ. Primaria. (T1)	CG1	R1
2. Procesos psicológicos básicos y aprendizaje en Educ. Primaria. (T2, T3)	CG1-CG2	R1-R3
3. La construcción del conocimiento en el aula. (T4)	CG2	R3
4. Interacción en el aula y su repercusión en ámbito social, afectivo y de aprendizaje en Educ. Primaria. (T4)	CG2	R3
5. La familia como contexto de aprendizaje. (T1, T2, T5, T6)	CG1	R1
6. Descripción de las posibles dificultades presentadas por los alumnos en los aprendizajes instrumentales.(T5)	CG4	R2-R4

### Bibliografía básica

- Alcaraz, M.A (et al) (2003). *Procesos Psicológicos Básicos I y II*. Madrid: Pirámide.
- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Barcelona: Edebé.
- Alonso Tapia, J. (1998). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.
- Arranz, E. y Oliva Delgado, L. (2009). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras*
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. DSM-V (5ª ed.) Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Baddeley, A. (2003). *Memoria humana*. Madrid: McGraw-Hill.
- Cagigal, V. (Comp.) (2005). *Construyendo puentes*. Madrid: PPC.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1992). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza Psicología.
- Consejería de Educación (2015). *Instrucciones de 22 de junio de 2015, de la dirección general de participación y equidad, por las que se establece el Protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa*.
- Dowling, E. y Osborne, E. (Comp.) (1996). *Familia y escuela*. Barcelona: Paidós.
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Gallardo, P. y Gallardo, J.A. (2009). *Inteligencia emocional y programas de educación*
- Leahey, T. y Harris, R. (2000). *Aprendizaje y cognición*. Madrid: Prentice Hall.
- Linaza, J. L. (1991). *Jugar y aprender*. Madrid: Alambra Longman.
- López, E. O. (2006). *Los procesos cognitivos en la enseñanza-aprendizaje*. Méjico: Trillas.
- Manso, A.J., Del Campo, M. E. y Rejas, P. (1996). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Marchesi, A., Coll, C. Y Palacios, J. (1992). *Desarrollo psicológico y educación III*. Madrid: Alianza Psicología.
- Mestre, J. M. Y Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. Y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Morales, P. (1998). *La relación profesor – alumno en el aula*. Madrid: PPC.

Navarro, J. I y Martín, C. (coords) (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.

Pérez, V., Gutiérrez, M.T., García, A. y Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Prentice Hall.

Rivas Torres, R. (2004). *Dislexia, Disortografía y Disgrafía*. Madrid: Pirámide.

Román, M. y Díez, E. (1988) *Inteligencia y potencial de aprendizaje*. Madrid: Cincel.

Román, M. y Díez, E. (1989) *Currículum y Aprendizaje*. Pamplona: Revista Itaka.

Sánchez Canillas, J.F. (et al) (1998). *Supuestos prácticos en educación especial*. Madrid: Escuela Española.

Sánchez, N. (2015). Inteligencias múltiples. Coordinadas para una colaboración efectiva familia-centro. *Padres y maestros*. Marzo, 2015, nº 362, pp. 49-54

Sastre, G. y Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Barcelona: Gedisa.

Segura, M. y Arcas, M. (2005). *Educación de las emociones y los sentimientos*. Madrid: Narcea.

Smith, E. y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos*. Madrid: Pearson Educación.

Téllez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Méjico: Trillas

Trianes Torres, M. V. (Coord. 1996) *Psicología de la educación para profesores*. Madrid: Wanceulen.

Woolfolk, A. (1999) *Psicología educativa*. 7ª Edición. México: Prentice Hall.