



**Centro de Magisterio**  
**“VIRGEN DE EUROPA”**  
Adscrito a la Universidad de Cádiz  
La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5  
11300 La Línea de la C.  
Tlf.: 956 763786 Fax: 956 761761  
eumveuropa@planalfa.es

**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO**  
**CURSO 2017-18**

**Datos básicos**

	Código	Nombre
Asignatura		<b>Condiciones institucionales de la práctica educativa</b>
Titulación		<b>Grado en Educación Primaria</b>
Módulo		<b>Procesos y contextos educativos</b>
Materia		<b>Educación</b>
Departamento		<b>Didáctica</b>

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	<b>Básico</b>	Modalidad		Curso	<b>2017-2018</b>
------	---------------	-----------	--	-------	------------------

Semestre	<b>2º</b>	Curso	<b>1º</b>
----------	-----------	-------	-----------

**Requisitos previos**

Ninguno

**Recomendaciones**

Se recomienda al alumnado la lectura previa de los textos básicos de la asignatura para posibilitar una participación e implicación activa y constructiva en el proceso de aprendizaje.

**Profesores**

D<sup>a</sup> Rocío Domínguez Alfonso  
Dr. Idefonso Ruiz López

**Competencias**

Id.	Competencia	Tipo
CG 7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	General
CG 9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.	General
CG 11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	General
CG 13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	General
CT 1	Valores democráticos. Cooperación, solidaridad y cultura de paz. Compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, la interculturalidad y la inclusión social	Transversal
CT 5	Conocimiento del entorno social relativo a los estudios. Conocimiento del entorno profesional. Conocimiento del contexto de la profesión vinculada al título de Grado en el mundo.	Transversal

**Resultados de aprendizaje**

Id.	Resultado
R1	Comprender el sentido y el valor de la Educación Primaria en el marco de la sociedad globalizada.
R2	Desarrollar un pensamiento propio sobre la enseñanza en la sociedad de la información, de manera que les permita elaborar criterios personales, fundamentados y coherentes para la toma de decisiones.
R3	Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de los procesos educativos propios de la Educación Primaria.
R4	Analizar críticamente el papel del profesorado como agente de cambio.
R5	Trabajar reflexivamente sobre el control y los procesos de toma de decisiones sobre la educación.
R6	Comprender y analizar los aspectos y las dimensiones que intervienen en los procesos de interacción y de comunicación en el aula.
R7	Identificar y reconocer las dificultades y los problemas que surgen en los procesos de interacción y comunicación en las

	aulas de Educación Primaria.
R8	Conocer estrategias para regular los procesos de interacción en los niños y las niñas de 6 a 12 años.
R9	Conocer estrategias para promover el trabajo cooperativo, el trabajo individual y el esfuerzo.

### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Teoría	32 h.	Grande	1. MÉTODO EXPOSITIVO. Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado. 6. APRENDIZAJE COOPERATIVO. Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG 7 CG 9 CG 11 CG 13 CT 1 CT 5
2. Prácticas Seminarios y problemas	16 h.	Mediano	2. ESTUDIO DE CASOS 4. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS 5. APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS 6. APRENDIZAJE COOPERATIVO - Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. -Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc. -Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG 7 CG 9 CG 11 CG 13 CT 1 CT 5
9. Actividades no presenciales	98 h.	Reducido e individual	-Estudio y preparación individual de lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo. -Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a los contenidos de la asignatura.	CG 7 CG 9 CG 11 CG 13 CT 1 CT 5
10. Tutorías	2 h.	Reducido e individual	-Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. - Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.	CG 7 CG 9 CG 11 CG 13 CT 1 CT 5
11. Actividades de evaluación	2 h.	Individual	Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CG 7 CG 9 CG 11 CG 13 CT 1 CT 5

## Sistema de evaluación

### Criterios Generales de evaluación

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
- Grado de participación e implicación en las tutorías.

### Procedimiento de calificación

La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica. La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Trabajos/ensayos individuales (20%)
- Trabajos/ensayos grupales (30%)
- Prueba individual (50%)

Para superar la asignatura en primera evaluación, el estudiante deberá tener en todos los bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales. No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

### Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluable/es (Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)	Competencia a Evaluar
<p><b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.</p> <p><b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.</p>	Realización de trabajos/ensayos en grupo e individuales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos).	<p>Medios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos/ensayos grupales e individuales</li> </ul> <p>Instrumento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración, rúbrica... de los trabajos/ensayos grupales e individuales</li> </ul>	Profesor y/o autoevaluación y/o evaluación entre iguales	CG 7* CG 9 CG 11* CG 13 CT 1* CT 5*
<b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su	<p>Medio de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba individual escrita</li> </ul> <p>Instrumento de evaluación:</p>	Profesor	CG 7 CG 9 CG 11 CT 1*

	aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	- Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual. Tabla de Criterio.		CT 5*
--	---	---	--	-------

\*Estas competencias se evaluarán con los citados instrumentos a criterio del profesor/a que la imparta.

### Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Las transformaciones y cambios acaecidos en el panorama político y económico y en los valores, creencias y costumbres que constituyen la cultura de la comunidad social.	CG 9 CT 1 CT 5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8 y R9
2. La política educativa en la sociedad actual	CG 9 CT 1 CT 5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8 y R9
3. El control y las decisiones sobre la educación	CG 9 CG 11 CG 13	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8 y R9
4. La influencia de la cultura institucional sobre los aprendizajes del alumnado de 6-12 años.	CG 7 CG 9 CG 11	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8 y R9
5. La educación en una sociedad globalizada	CG 9 CG 11 CG 13 CT 5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8 y R9
6. El profesorado como agente de cambio	CG 9 CG 13 CT 5	R1, R2, R4, R5, R6, R7, R8 y R9
7. El desarrollo profesional del profesorado	CG 9 CG 13 CT 5	R1, R2, R4, R5, R6, R7, R8 y R9
8. La enseñanza en la sociedad de la información	CG 7 CG 9 CG 11 CG 13	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8 y R9
9. Estrategias y participación en una escuela democrática.	CG 7 CG 9 CG 11 CG 13 CT 1 CT 5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8 y R9
10. Espacios de aprendizaje en contextos multiculturales	CG 7 CG 9 CG 11 CG 13 CT 5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8 y R9
11. El trabajo cooperativo y el trabajo individual en el proceso educativo.	CG 7 CG 9 CG 11 CG 13 CT 5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8 y R9

## Bibliografía básica

- Amar, V. (2008) *Tecnologías de la información y la comunicación. Educación y sociedad*. Madrid: Tébar.
- Angulo, J.F.; Melero, M. y Pérez Gómez, A.I (1995) Una escuela para comprender y actuar en la sociedad postmoderna. *Cooperación educativa Kikiriki* nº37.
- Antúnez, S. (2009) *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Valencia: Cisspraxis.
- Area, M. (2002). Problemas y retos educativos ante las tecnologías digitales en la sociedad de la información. En *Quaderns Digitals*, nº 28. Obtenido el 10 de Junio de 2012 en [www.quadernsdigitals.net](http://www.quadernsdigitals.net) [Disponible también en <http://webpages.ull.es/users/manarea/documento15.htm>]
- Area, M. (coord.) (2001) *Educación en la Sociedad de la Información*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Assmann, H. (2002) *Placer y ternura en la educación*. Madrid: Narcea.
- Bauman, Z. (2009) *Ética postmoderna*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Bautista, A. (2001). Desigualdades sociales, nuevas tecnologías y política educativa. En Área, M. (coord.) *Educación en la sociedad de la información* (pp. 179-214). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Beltrán Llavador, F. (1995) Desregulación escolar, organización y currículum. En AAVV (1995) *Volver a pensar la educación, Vol.II: Prácticas y discursos educativos. Congreso Internacional de Didáctica* (pp. 152.169) La Coruña: Morata.
- Blanchard, M. y Muzás, M.D. (2005) *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos*. Madrid: Narcea.
- Bolívar, A. (1996) El lugar del centro en la política curricular actual. Más allá de la reestructuración y de la descentralización. En Pereyra, M. A. y otros (comps.) *Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de educación comparada* (pp. 237-264). Barcelona: Pomares-Corredor.
- Bolívar, A. (2010) La autonomía de los centros educativos en España. *CEE Participación educativa*, nº 13. Marzo. 8-25.
- Buckingham, D. (2002) *Crecer en la era de los medios electrónicos*. Madrid: Morata.
- Caballero, Z. (2000) *Identidad, aprendizaje y conflicto en la escuela multicultural*. Barcelona: Octaedro.
- Castells, M. (1997) *La era de la información: economía, sociedad y cultura. Volumen 1: La sociedad red*. Madrid: Alianza.
- Castells, M. (2009). *Comunicación y poder*. Madrid: Anaya.
- Comisión Europea (1996) *Libro Verde. Vivir y trabajar en la sociedad de la información. Prioridad para las personas*. Consultado el 20 de Septiembre de 2011 en [http://europa.eu.int/ISPO/ecommerce/legal/documents/people\\_first/people\\_first\\_es.pdf](http://europa.eu.int/ISPO/ecommerce/legal/documents/people_first/people_first_es.pdf)
- DECRETO 72/2003 de *Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía* (2002). BOJA.
- Delors, J. (1998) *La educación o la utopía necesaria*. Santillana: UNESCO
- Estebanell, M. y Ferrés, J. (1995) ¿Las nuevas tecnologías exigen un nuevo perfil de maestro? En *II Congreso de Nuevas Tecnologías de la Información para la educación*. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de les Illes Balears. Mallorca. Consultado el 10/04/2012 en <http://www.uib.es/depart/gte/esfe.html>
- Fernández Enguita, M.; Souto, X. M.; Rodríguez, R. (2007) *La sociedad del conocimiento: democracia y cultura*. Barcelona. Octaedro.
- García de León, M. A.; De la Fuente, G.; Ortega, F. (eds.) (1993) *Sociología de la educación*. Barcelona: Ed. Barcanova.
- García Roca, J. (2000) Educación para la ciudadanía. En *Cristianismo y Justicia*, nº 103. Barcelona: Fespinal.
- Gervilla, E. (1993) *Postmodernidad y educación*. Madrid: Dykinson.
- Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- Gimeno Sacristán, J. y Carbonell Sebarroja, J. (coords.) (2004) *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: CISSPRAXIS
- Gutiérrez Martín, A. (coord.) (1998) *Formación del profesorado en la sociedad de la información*. Segovia: E.U.M. de Segovia.
- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar para la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- I.E.P.S. (1994) *Interculturalidad y cambio educativo*. Madrid: Narcea
- Kincheloe, J. (2001.) *Hacia una revisión crítica del pensamiento docente*. Barcelona: Octaedro.
- María i Serrano, J. (2007) La Globalización. En *Cristianismo y Justicia*, nº 149. Barcelona: Fespinal
- Martínez Rodríguez, Juan Bautista (coord.) (1998). *Evaluar la participación en los centros educativos*. Colección Educación al día. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Navarro Perales, M<sup>a</sup> J. (1999) Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, Vol. 3. Nº 1. Universidad de Granada. Consultado el 10 de Septiembre de 2011 en <http://www.ugr.es/~recfpro/Rev31.html>.
- Ortega Carrillo, J.A. (1999) *Comunicación visual y tecnología educativa*. Granada: Grupo editorial universitario.
- Ortega, J.A. y Chacón, A. (2007) *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Pirámide.
- Ortiz Chaparro, F. (1995) La Sociedad de la Información. En Linares, J. y Ortiz Chaparro, F. *Autopistas inteligentes*. Madrid: Fundesco.
- Palomo, R.; Ruiz Palmero, J. y Sánchez Rodríguez, J. (2008) *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Sevilla: MAD.
- Patru, M. (coords.) (2005) *Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*. París: UNESCO.

- Pérez Gómez, A. (1998) La cultura institucional de la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 266. Febrero. 79-82.
- Popkewitz, T. (2009). *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar*. Madrid: Morata
- Pujolás, P. (2004) *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- Salinas, J. et al (coords.) (1996) *Redes de comunicación y aprendizaje*. Palma de Mallorca: Editorial Universitaria de les Illes Balears.
- Sánchez Rodríguez, J.; Ruiz Palmero, J.; y Palomo López, R. (2008) *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Sevilla: Eduforma.
- Sancho, J.M. (1995). Educación y sociedad postindustrial: a vueltas con las paradojas. En J.M. Sancho y L.M. Millán (coord.). *Hoy ya es mañana. Tecnologías y Educación: un diálogo necesario*. Sevilla: MCEP.
- Sancho, M.A. y Esteban, M. (dirs.) (2009) *La autonomía de los centros educativos*. Madrid: Comunidad de Madrid. Consejería de educación.
- Sevillano, M<sup>a</sup> L. (coord.) (2002) *Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación. Formación inicial y permanente del profesorado*. Madrid: CCS.
- Toffler, A. (1997) *La tercera ola*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Trejo Delarbre, R. (1996) *La nueva alfombra mágica. Usos y mitos de Internet, la red de redes*. Madrid: Fundesco.
- Vaillant, D. y Marcelo, C. (2001) *Las tareas del formador*. Málaga: Aljibe.
- Vaniscotte, F. (1998) La formación continua del profesorado: perspectivas en la Europa del mañana. En *Revista de Educación*, nº. 317. 81-96.
- Velázquez de Hanón, G. (1994) *El centro educativo: un lugar para la convivencia de la democracia. Guía didáctica. Educación para la democracia*. Managua: Centro de educación para la democracia.