



Centro de Magisterio
“VIRGEN DE EUROPA”
Adscrito a la Universidad de Cádiz
La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5
11300 La Línea de la C.
Tlf.: 956 763786 Fax: 956 761761
eumveuropa@planalfa.es

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Tutoría y Familia
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Sociedad, Familia y Escuela
Materia		Tutoría y Familia
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2017-18
------	--------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	2º	Curso	1º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía)

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación

Profesores

M^a Dolores Fernández Alex
Luisa M^a García Salas

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.	General
CG21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.	General
CG22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.	General

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1.	Comprender el papel de la familia como contexto de socialización.
R2.	Comprender y analizar las prácticas educativas de las familias actuales.
R3.	Conocer los factores psicológicos que influyen en la calidad de las relaciones familia-escuela.
R4.	Tomar conciencia de sus propias creencias educativas en torno a la participación de la familia en la escuela.
R5.	Desarrollar actitudes favorables hacia la colaboración de las familias y las escuelas en el proceso educativo
R6.	Diseñar guías de observación del currículo educativo familiar
R7.	Identificar elementos de protección y riesgo en la ecología familiar.
R8.	Analizar críticamente la participación de las familias en los documentos legislativos y en la realidad de los centros educativos.
R9.	Diseñar estrategias para la mejora de la participación de las familias en los centros educativos.

R10.	Diseñar y poner en práctica entrevistas individuales y reuniones colectivas con familias.
R11.	Diseñar estrategias de trabajo con familias en riesgo, a partir de casos reales.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32	Grande	* Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.	CG20 – CG21 – CG22
			* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG20 – CG21 – CG22
Sesiones prácticas	16	Mediano	* Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.	CG20 – CG21 – CG22
			* Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.	CG20 – CG21 – CG22
			* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG20 – CG21 – CG22
Trabajo autónomo	98	Reducido	* Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CG20 – CG21 – CG22
			* Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.	CG20 – CG21 – CG22
			* Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.	CG20 – CG21 – CG22
			* Estudio autónomo del alumnado.	CG20 – CG21 – CG22
Tutorías	2		* Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CG20 - CG21 - CG22
Evaluación	2		* Realización de pruebas escritas.	CG20 – CG21 – CG22

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
- Grado de participación e implicación en las tutorías.

- Evaluación **sumativa**:

- Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final sólo se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la segunda convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Observación directa del alumnado en su implicación en el aula (10%).
- Trabajo individual / grupal del alumnado (30%).
- Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (60%).

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es (Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual escrita	Registro de la implicación y del resultado obtenido en la realización de la actividad tanto por parte del propio alumno como de los compañeros en las actividades grupales	Autoevaluación y evaluación entre iguales	CG20 – CG21 – CG22
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula .	- Registro de asistencia (lista de control) - Registro de intervenciones y calidad de las mismas (escala de valoración)	Profesor/a	CG20 – CG21 – CG22
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.	- Informe de la actividad/ documento de análisis (rúbrica, escala de valoración).	Profesor/a	CG20 – CG21 – CG22
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Habrán ejercicios en relación con el contenido de la materia.	Profesor/a	CG20 – CG21 – CG22

Contenido

Contenido	Competencias	Resultados de
-----------	--------------	---------------

	relacionadas	aprendizaje relacionados
1. La familia como contexto de desarrollo y de adaptación escolar. - El contexto familiar en el desarrollo infantil. - Estrategias de Socialización y Prácticas educativas familiares. - Variables psicológicas implicadas en las relaciones familia-escuela.	CG21 – CG22 CG20 – CG21 CG22	R1 – R2 – R3 – R7 – R8
2. La acción tutorial con la familia: - La participación de la familia en la vida del centro. - Estrategias de intervención tutorial con la familia. - La acción tutorial en contextos familiares de riesgo.	CG20 – CG21 CG20 – CG21 – CG22 CG20 – CG21 – CG22	R4 – R5 – R6 – R7 - R9 – R10 – R11

Bibliografía básica

- Alonso Baixeras, P. y Rodríguez Ramos, P. (2004). Los tutores en el aula. *Cuadernos de Pedagogía*. Nº 331. Enero.
- Arnaiz, P. e Isús, P.(2004) *La Tutoría: organización y tareas*. Barcelona: Graó, 6ªed..
- Blanchard, M. y Muzás, E. (2007). *Orientación y tutoría: acoso escolar*. Madrid: Narcea.
- Brunet Gutiérrez, J. J. (1985). *¿Cómo organizar una Escuela de Padres?*. Salamanca: Ed. San Pío X.
- Cagigal, V. (2005). *Construyendo puentes*. Madrid: PPC.
- Dowling, E. y Osborne, E. (1996). *Familia y escuela*. Barcelona: Paidós.
- Galve, J. L. y Ayala, L. (2002). *Orientación y Acción Tutorial*. Madrid: CEPE.
- Gordillo, M. V. (1996). *Orientación y comunidad*. Madrid: Alianza Universidad.
- Lara, A. (2008). *La función tutorial: un reto en la educación de hoy*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.
- Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (coords), *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Repetto, E. (2003). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Ruiz Carrascosa, J. y Medina, A. (2000). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. I Jornadas Andaluzas de Orientación y Psicopedagogía*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Rus, A. (1996). *Tutoría, departamentos de orientación y equipos de apoyo*. Granada: Universidad de Granada.
- Salmerón, H. (coord) (1997). *Diagnosticar en educación. III Jornadas Andaluzas de Orientación*. Granada: FETE- UGT.
- Valdivia, C. (1992). *La orientación y la tutoría en los centros educativos*. Bilbao: Ediciones Mensajero.