



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas.
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Enseñanza y Aprendizaje de las lenguas.
Materia		Enseñanza y Aprendizaje de las lenguas.
Departamento		Didáctica de la Lengua y la Literatura.

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Didáctico- Disciplinar	Modalidad	Presencial	Curso	2017-18
------	------------------------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	2º	Curso	1º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

- Será requisito imprescindible el dominio del castellano tanto oral como escrito.

Recomendaciones

Lectura previa por parte del alumno de los contenidos teóricos y posterior solución a los problemas suscitados.

Profesores

Rocío Gil Martínez
Rocío Ruiz Terroba

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	Básica
CE20	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	Específica
CE22	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.	Específica
CE24	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	Específica
CE29	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	Específica

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer las aportaciones de las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación al desarrollo de las habilidades comunicativas.
R2	Conocer y aplicar los contenidos básicos de la didáctica de las habilidades comunicativas orales en la educación primaria.
R3	Conocer los contenidos fundamentales del currículo de la educación primaria en referencia al área de lengua castellana y literatura.
R4	Conocer y aplicar los contenidos básicos de la didáctica de las habilidades comunicativas orales en la educación primaria.
R5	Conocer los fundamentos teóricos de los diversos métodos de enseñanza de la lecto-escritura y valorar su aplicación al aula..
R6	Saber diseñar y evaluar contenidos del currículo de primaria mediante recursos didácticos apropiados.
R7	Conocer y poner en práctica la contribución del área de lengua castellana y literatura al desarrollo de las competencias básicas del currículo.

R8	Conocer los fundamentos teóricos de los diversos métodos de la enseñanza de la lectoescritura y valorar su aplicación al aula.
----	--

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Teoría	32	Grande	Sesiones expositivas-explicativas a cargo del profesor/a.	CE20-CE22-CE24
2.Práctica	16	Mediano	Aplicación de los conocimientos a situaciones concretas a cargo de los alumnos bajo la dirección del profesor.	CE29
3.Trabajo autónomo	98	Individual	Investigación fuera del campo académico del proceso de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.	CB1
4.Tutorías	2	Reducido	Ayuda personalizada a grupos reducidos.	CB1
5.Evaluación	2	Grande	Evaluación de trabajos y exámenes.	CB1- CE20-CE22-CE24-CE29

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre .

La evaluación de esta asignatura es formativa. El estudiante deberá presentar todas y cada una de las tareas de evaluación que se realicen a lo largo del curso para acogerse a evaluación continua.

Se valorarán:

- Implicación y actitud del alumno frente a la asignatura.
- Trabajos realizados individualmente.
- Trabajos realizados en grupo.
- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Calificación:

1. Valoración del trabajo diario : 50%
 - Trabajo individual 20%
 - Trabajo en grupo 30%
2. Prueba específica escrita: 50%

Para superar esta asignatura es condición necesaria tener en ambos bloques la mitad de su valor máximo.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es	Competencia a evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	- Tutorías. - Campus virtual.	- Observación y seguimiento.	Profesor	CB1-CE20-CE22-CE24-CE29
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	- Asistencia y participación.	Registro de asistencia: ficha de control de la asignatura	Profesor	CB1-CE20-CE22-CE24-CE29
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	- Diseño por parte de los alumnos de actividades que favorezcan la expresión escrita (descripciones, argumentaciones, noticias, etc.). - Elaboración de distintos tipos de cartas con registros y usos de lengua diferentes. - Diseño y exposición de esquema y	-Rúbrica de expresión oral. -Rúbrica de valoración de trabajos escritos.	Profesor	CE20-CE22-CE24-CE29

	<p>actividades de pre-lectoescritura.</p> <p>-Realización de grupo de expertos y exposiciones de los trabajos grupales.</p>			
<p>Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.</p>	<p>- Preparación de trabajos de búsqueda de información y presentación oral o escrita para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</p> <p>- Exposiciones de los trabajos individuales.</p>	<p>-Rúbrica de expresión oral.</p> <p>-Rúbrica de valoración de trabajos escritos.</p>	Profesor	CB1-CE22
<p>Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.</p>	<p>Prueba individual escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación práctica.</p>	<p>-Prueba escrita individual.</p>	Profesor	CE20-CE22-CE24-CE29

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
<p>Bloque 1: EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las competencias básicas educativas en el currículo del área de Lengua. - De la competencia lingüística a la competencia comunicativa. - Funciones de la Lengua en el currículo: carácter transversal, interdisciplinariedad, atención a la diversidad, educación en valores. - Interacción, comunicación y aprendizaje. <p>El discurso en el aula: acto de comunicación.</p>	CB1-CE22-CE29	R3 – R6 – R7
<p>Bloque 2: LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES. LA CONVERSACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de comunicación oral: delimitación y características. - La comprensión oral: modelos y estrategias. - La expresión oral: modelos y estrategias. - La conversación como modelo de interacción en el aula. - La comunicación oral en el currículo de Primaria. - La comunicación oral en el aula: estrategias y planificación de actividades. <p>La evaluación por competencias de la comunicación oral.</p>	CB1-CE20-CE24-CE29	R1-R2-R4-R5-R6
<p>Bloque 3: LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ESCRITAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comunicación escrita: delimitación y características. - Método de lecto-escritura: análisis y reflexión. - La lectura en el aula: enfoque didáctico. - La escritura en el aula: enfoque didáctico. - Procesos lectoescritores: de la lectura a la escritura. <p>La evaluación por competencias de la comunicación escrita.</p>	CB1-CE20-CE24-CE29	R1-R2-R4-R5-R6

Bibliografía básica

Abascal, D. (1997): *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Barcelona: Oikos-Tau.

Abascal, D., Beneito, J. M. y Valero, F. (1993): *Hablar y escuchar*. Barcelona: Octaedro.

Cantero, J. (1998): *Conceptos clave en Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Barcelona: Horsori.

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.

Gómez Torrego, L. (2006). *Hablar y escribir correctamente*. Madrid: Arco-Libros.

Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Barcelona: Paidós.

Martín Hernández, E. (1997). *Leer para comprender y aprender. Programa de comprensión de textos*. Madrid. Cepe.

Mendoza, A. López Valero, A. y Martos, E. (1996). *Didáctica de la Lengua para la Enseñanza Primaria*. Madrid: Akal.

Prados, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La Muralla.

Puente, A. (1991). *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid. Fundación Sánchez Ruipérez.

Reyzábal, M^a. V. (1993): *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid: La Muralla.

Río, M. J. del (1993): *Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo*. Barcelona: Ice/Horsori.

Serrano, J. y Martínez, J.E. (1997). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Barcelona: Oikos-Tau,