



**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO**  
**CURSO 2017-18**

**Datos básicos**

|              | Código | Nombre                                      |
|--------------|--------|---|
| Asignatura   |        | <b>Innovación e investigación educativa</b> |
| Titulación   |        | Grado en Educación Primaria                 |
| Módulo       |        | Procesos y contextos educativos             |
| Materia      |        | Educación                                   |
| Departamento |        | Didáctica                                   |

|                   |   |                    |   |                     |   |
|-------------------|---|--------------------|---|---------------------|---|
| Créditos teóricos | 4 | Créditos prácticos | 2 | Total créditos ECTS | 6 |
|-------------------|---|--------------------|---|---------------------|---|

|      |        |           |  |       |           |
|------|--------|-----------|--|-------|-----------|
| Tipo | BÁSICO | Modalidad |  | Curso | 2017-2018 |
|------|--------|-----------|--|-------|-----------|

|          |    |       |    |
|----------|----|-------|----|
| Semestre | 3º | Curso | 2º |
|----------|----|-------|----|

**Requisitos previos**

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma (expresión y ortografía), nivel de referencia B1 para estudiantes Erasmus.

**Recomendaciones**

Se recomienda al alumnado la lectura previa de los textos básicos de la asignatura para posibilitar una participación e implicación activa y constructiva en el proceso de aprendizaje.

**Profesores**

Rocío Domínguez Alfonso

**Competencias**

| Id.   | Competencia  | Tipo            |
|-------|--|-----------------|
| CG 9  | Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan   | General         |
| CG 17 | Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.  | General         |
| CG 19 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.   | General         |
| CG 23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. | General         |
| CB 3  | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  | Básica          |
| CT 5  | Conocimiento del entorno social relativo a los estudios. Conocimiento del entorno profesional. Conocimiento del contexto de la profesión vinculada al título de Grado en el mundo.   | Transversa<br>I |
| CT 7  | Cultura emprendedora   | Transversa<br>I |

**Resultados de aprendizaje**

| Id. | Resultado  |
|-----|--|
| R1  | Mostrar un conocimiento educativo actualizado, abierto y flexible, que les capacite para reflexionar y profundizar en los significados del currículo y de la práctica educativa en el marco escolar y de aula. |
| R2  | Adquirir las herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan analizar con rigor los procesos de innovación  |

|    |   |
|----|---|
|    | educativa, generando un conocimiento que promueva la reflexión sobre las acciones didácticas.   |
| R3 | Conocer las aportaciones teóricas y los desarrollos prácticos asociados a procesos valiosos de investigación e innovación educativa.  |
| R4 | Desarrollar la propia capacidad de pensamiento en torno al modelo educativo y curricular necesario para una sociedad democrática, solidaria, progresivamente más justa, participativa y tolerante; reconociendo y valorando de este modo las dimensiones ética y política en los procesos educativos, así como en el diseño y desarrollo de los procesos de investigación e innovación educativa. |
| R5 | Manifiestar una actitud crítico-reflexiva que les conduzca a una actitud de cuestionamiento ante cualquier tipo de conocimiento; interesándose por el saber y la investigación en el estudio del currículo, así como por pensar alternativas a las situaciones observadas o analizadas.   |
| R6 | Profundizar en la idea del carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, mediante el análisis de alternativas diversas de acción.   |
| R7 | Participar activamente en los procesos interactivos de clase, mediante la comunicación e intercambio de ideas o criterios didácticos, el debate contrastado de las propuestas de innovación, así como de las alternativas de investigación propias y ajenas que aborden.  |

### Actividad formativa

| Actividad formativa | Horas | Grupo                 | Detalle   | Competencias a desarrollar                  |
|---------------------|-------|-----------------------|---|---|
| SESIONES TEÓRICAS   | 32 h. | Grande                | MÉTODO EXPOSITIVO. Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado.<br>APRENDIZAJE COOPERATIVO. Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.  | CG 9, CG 17, CG 19, CG 23, CB 3, CT 5, CT 7 |
| SESIONES PRÁCTICAS  | 16 h. | Mediano               | ESTUDIO DE CASOS<br>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS<br>APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS<br>APRENDIZAJE COOPERATIVO<br>- Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática.<br>-Preparación en grupo de lecturas, ensayos y/o propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.<br>- Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc.<br>-Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas. | CG 9, CG 17, CG 19, CG 23, CB 3, CT 5, CT 7 |
| TRABAJO AUTÓNOMO    | 98 h. | Reducido e individual | -Estudio y preparación individual de lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo.<br>-Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a los contenidos de la asignatura.   | CG 9, CG 17, CG 19, CG 23, CB 3, CT 5, CT 7 |
| TUTORÍAS            | 2 h.  | Reducido e individual | -Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.  | CG 9, CG 17, CG 19, CG 23, CB 3, CT 5, CT 7 |

|            |      |            |  |   |
|------------|------|------------|--|---|
|            |      |            | - Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.                |   |
| EVALUACIÓN | 2 h. | Individual | Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje. | CG 9, CG 17, CG 19, CG 23, CB 3, CT 5, CT 7 |

### Sistema de evaluación

#### Crterios Generales de evaluación

Los indicadores de evaluación que se tendrán en cuenta en la asignatura serán:

- Participa en los procesos de comunicación del aula a través de la preparación y elaboración de documentos que se expondrán de forma colectiva en el aula
- Analiza procesos y/o propuestas educativas innovadoras
- Presenta y defiende de forma argumentada ante el grupo-clase propuestas educativas
- Diseña propuestas de actuación educativa enmarcadas en una sociedad democrática, solidaria, justa, participativa y tolerante; etc.
- Diseña propuestas educativas innovadoras
- Realiza propuestas de investigación
- Reflexiona sobre los procesos de investigación y/o innovación educativa.
- Reflexiona acerca de la acción docente y la innovación.
- Reflexiona acerca de la importancia de la labor docente, los aspectos vocacionales de la profesión y las características necesarias para el desempeño docente
- Reflexiona sobre la importancia los procesos de innovación educativa
- Reflexiona sobre las implicaciones que la sociedad tiene en los procesos educativos, la práctica educativa, el trabajo en el aula... desde un posicionamiento abierto y flexible.
- Identifica los principales rasgos que caracterizan al docente investigador-innovador.
- Identifica las características básicas y/o dificultades de la innovación y/o investigación educativa.
- Identifica los principios pedagógicos de la innovación.
- Identifica elementos (teóricos y prácticos) que favorecen el desarrollo de la innovación educativa

#### Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Trabajos/ensayos individuales (20%)
- Trabajos/ensayos grupales (30%)
- Prueba individual (50%)

Para superar la asignatura, el estudiante deberá tener en todos los bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

#### Procedimiento de evaluación

| Descripción del Sistema  | Tarea/actividades de evaluación                         | Medios, técnicas e instrumentos de evaluación  | Evaluador/es<br><small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small> | Competencia a Evaluar           |
|--|---|--|--|---------------------------------|
| Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus | Sistemas de autoevaluación y/o evaluación entre iguales | Medios de evaluación:<br>Registro de la implicación/participación y/o del resultado obtenido en la realización | Autoevaluación y/o evaluación entre iguales  | CG 9<br>CG 17<br>CG 19<br>CG 23 |

|   |   |  |          |   |
|---|---|--|----------|---|
| resultados.   | individual escrita  | de la actividad.<br><br>Instrumento de evaluación:<br>- Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio... de los trabajos/ensayos  |          | CB 3<br>CT 5<br>CT 7                                    |
| <b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.<br><br><b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos). | Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos). | Medios de evaluación:<br>- Trabajos/ensayos grupales y/o grupales<br><br>Instrumento de evaluación:<br>- Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio... de los trabajos/ensayos | Profesor | CG 9<br>CG 17<br>CG 19<br>CG 23<br>CB 3<br>CT 5<br>CT 7 |
| <b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.   | Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.   | Medio de evaluación:<br>- Prueba individual escrita<br><br>Instrumento de evaluación:<br>- Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual.<br>Tabla de criterio.    | Profesor | CG 9<br>CG 17<br>CG 19<br>CG 23<br>CB 3<br>CT 5<br>CT 7 |

### Contenido

| Contenido                               | Competencias relacionadas                      | Resultados de aprendizaje relacionados |
|---|--|--|
| 1. Modelos y ámbitos de innovación      | CG 17<br>CT 5<br>CT 7                          | R1 al R7                               |
| 2. Innovación, cambio y profesorado     | CG 9<br>CG 17<br>CG 23<br>CT 7                 | R1 al R7                               |
| 3. Experiencias de innovación           | CG 9<br>CG 17<br>CG 23<br>CB 3<br>CT 5<br>CT 7 | R1 al R7                               |
| 4. Investigación educativa              | CG 19<br>CB 3<br>CT 5                          | R1 al R7                               |
| 5. Docencia, investigación e innovación | CG 9<br>CG 17                                  | R1 al R7                               |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | CG 19<br>CG 23<br>CT 5<br>CT 7                  |          |
| 6. Innovación educativa y reflexión del profesorado   | CG 9<br>CG 17<br>CG 23<br>CB 3<br>CT 5<br>CT 7  | R1 al R7 |
| 7. El docente como investigador   | CG 9<br>CG 19<br>CB 3<br>CT 5<br>CT 7           | R1 al R7 |
| 8. La investigación-acción del profesorado  | CG 9<br>CG 19<br>CT 5<br>CT 7                   | R1 al R7 |
| 9. La investigación-acción y la investigación en el aula por el profesorado                       | CG 9<br>CG 19<br>CT 5<br>CT 7                   | R1 al R7 |
| 10. El Currículo como objeto y el Centro como contexto de la investigación e innovación educativa | CG 9<br>CG 17<br>CG 19<br>CG 23<br>CB 3<br>CT 5 | R1 al R7 |

### Bibliografía básica

- Aliaga, F. (2000) *Bases epistemológicas y proceso de Investigación*. Valencia: Psicoeducativa.
- Angulo, J.F. y Blanco N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.
- Area, M. (2008) Innovación pedagógica con tic y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Investigación en la escuela*, 64, pp. 5-18.
- Arends, I. (2007). *Aprender a enseñar*. México: MacGraw Hill.
- Arias, D. y otros. (comps.) (2001). *Redes de maestros. Una alternativa para la transformación escolar*. Sevilla: Díada.
- Barrio de la Puente, J.L. (2005) La transformación educativa y social en las comunidades de aprendizaje. *Teoría educativa*, 17, pp. 129-156.
- Blández, A.J. (1996). *La investigación-acción. Un reto para el profesorado*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Bisquerra, R. (Coord) (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla
- Booth, B.F. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Alcoy: Marfil.
- Booth, W., Colomb, G. y Williams, J.M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.
- Bolívar, A. (1999) *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Cañal de León, P. (coord.) (2002). *La innovación educativa*. Madrid: Akal. S.A.
- Carbonell, J. (2002) *La aventura de innovar*. Madrid: Morata.
- Carbonell, J. (1996). *La escuela: entre la utopía y la realidad*. Barcelona: Octaedro. S.L.
- Carr, W. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca. S.A.
- Carr, W. (1997) *Calidad de la enseñanza e investigación-acción*. Sevilla: Díada Editora. S.L.
- CIDE (2007) *Catálogo de Investigaciones Educativas*. Madrid: MEC.
- Colás Bravo, P. y Buendía Eisman, L. (1994). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar. S. A.
- Contreras, J. y Pérez, N. (comps.) (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata. S.L.
- Cordoba, M. C. (2002). *Introducción a los Métodos de Investigación en Educación*. Madrid: EOS.
- De la Herrán Gascón, A. (2005). *Investigar en Educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas*. Madrid: Edit. Dilex (UAM).
- Domingo, M. (2008). *Educación y Pensamiento en las Aulas*. Alicante: ECU (Editorial Club Universitario)

- Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata. S.A.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata. S.L.
- Enguita, M. y Terrén, E. (coords.) (2008). *Repensando la organización escolar*. Madrid: Akal.
- Estebanranz, A. (coord.) (2000). *Construyendo el cambio. Perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fullan, M. (2002). *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid: Akal.
- Gairin, J. y Casas, M. (coords.) (2003). *La calidad en educación*. Barcelona: Cisspraxis. S.A.
- Esteve, J.M. (2003) *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- García Hoz, V. (1984) *La investigación del profesor en el aula*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Gather Thurler, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. (1ªed.) Barcelona: Graó
- Gimeno Sacristán, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata. S.L
- Gimeno Sacristán, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata. S.L.
- Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata. S.A.
- Goyette, G. y Lessard Hébert, M. (1988). *La investigación-acción*. Barcelona: Laertes. S.A.
- Imbernón, F. (coord.) (2002) *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexiones y experiencias de investigación educativa*. Barcelona : Graó , 2002
- Kemmis, S. (1988) *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Deakin.
- Latorre, A. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Grafiques.
- Latorre, A. (2004). *La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Madrid: Tecnos.
- Lieberman, A. (2003). *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Bilbao: Octaedro.
- López, F. (2003). *Preparar el futuro. La Educación ante los desafíos de la Globalización*. Madrid: La Muralla.
- López, F. (2006). *El legado de la LOGSE. Resultados y políticas de mejora*. Madrid: Gota a Gota.
- Lorenzo, A. y Martínez, A.B. (2004). Fuentes de información en Investigación socioeducativa. *Revista electrónica de Investigación y Evaluación*. Vol. 12, nº 2.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza Editorial.
- Marcelo, C. (2011) La escuela, espacio de innovación con tecnologías. *Revista Fuentes*, nº 11, pp. 86-105.
- Martín, S. (2010) *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid : Dykinson, 2010
- Martin Bros, M. (1997). *Planificación y práctica educativa*. Madrid: Escuela Española. S.A.
- Mckerman, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata. S.L
- Martínez, C. y González, A. (2007). *Técnicas e Instrumentos de Recogida y Análisis de Datos*. Madrid. UNED.
- Martínez, S. (1989). *Estructura curricular y modelos para la innovación*. Madrid: Nieva.
- Mcmillan, J.H. y Schumacher, S (2005) *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson
- Mesa, J. (2007) *Experiencia de innovación universitaria*. Sevilla: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.
- Montero, C. y Castelló, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Edebé.
- Murgiondo, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en Educación*. Madrid: La Muralla.
- Paredes, J. y de la Herrán, J. (coords.) (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis. S.A.
- Pérez Gómez, A. y otros. (2007). *Profesorado y otros profesionales de la educación*. Barcelona: Octaedro
- Pérez Serrano, M. G. (1990). *Investigación-acción*. Madrid: Dykinson. S.L.
- Perrenaud, P. (2009). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Rey, R. y Santa María, J. (2000). *Transformar la educación en un contrato de calidad*. Barcelona: Cisspraxis. S. A.
- Rosales López, C. (1991). *Manifestaciones de Innovación Didáctica*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago
- Sandín Esteban, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill/ Interamericana de España. S.A.U.
- Santana Vega, L.E. (2007). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata. S.A.
- Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla
- Tójar Hurtado, J.C. (2001). *Planificar la investigación educativa: una propuesta integrada*. Buenos Aires: Fundec.
- Torre de la, S. (dir.) (2008). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. Madrid: UNED.
- Wrigley, T. (2007). *Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación*. Madrid: Morata
- Zabalza, M.A. (2004). *Diario de Clase*. Madrid: Narcea