



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO I
Titulación		GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Módulo		PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
Materia		Educación
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2017-18
------	--------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	3º	Curso	2º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

--

Recomendaciones

Se recomienda que los alumnos y alumnas tengan una visión teórica- práctica de todo lo trabajado en la asignatura, así como una actitud reflexiva, crítica y creativa que favorezcan el desarrollo de la competencia profesional.

Profesores

M^a Dolores Fernández Alex
M^a Ángeles Mateos García

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	General

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Comprender el concepto de currículo y su construcción por parte del profesorado.
R2	Diseñar objetivos como principios de procedimiento de la acción docente, justificando el uso de los mismos.
R3	Comprender las competencias como integradoras del currículo en todos los ámbitos educativos.
R4	Seleccionar y organizar contenidos para un currículo integrado, justificando y argumentando las decisiones tomadas.
R5	Diseñar actividades significativas y relevantes para un currículo integrado, justificando y argumentando las decisiones tomadas.
R6	Seleccionar y justificar los recursos didácticos que ayuden a la puesta en práctica del currículo.
R7	Elaborar un proyecto de evaluación del currículo, justificando su función.
R8	Poner en práctica en un contexto real o simulado un currículo integrado.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32	Grande	Método expositivo: Presentación de contenidos. Resolución de ejercicios. Estudio de casos. Aprendizaje orientado a proyectos. Aprendizaje	CG16

			cooperativo.	
Sesiones prácticas	16	Mediano	Prácticas de aula: seminario, talleres y simulaciones.	CG16
Trabajo autónomo	98	Individual y reducido	Búsqueda y análisis bibliográfico. Desarrollo de actividades. Resolución de casos.	CG16
Tutoría	2	Individual y reducido	Orientación y seguimiento del procesos de aprendizaje.	CG16
Evaluación	2	Individual y reducido	Actividades individuales y grupales así como pruebas escritas para el seguimiento de la asignatura	CG16

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

Los procesos de evaluación de esta asignatura persiguen llegar a ser una evaluación formativa que se desarrollarán a lo largo de todo el proceso incluyendo evaluación inicial, continua y final, en la que se contemplará la evaluación tanto por parte del docente, de los iguales como de auto-evaluación. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
- Grado de participación e implicación en las tutorías.

Así como los resultados de aprendizaje recogidos en esta guía docente.

Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

La evaluación que se plantea para esta asignatura intenta ser formativa, estableciendo un proceso de evaluación continua sobre los resultados de aprendizaje de la asignatura para los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (al menos el 80%).

La calificación de la asignatura responde a este tipo de evaluación. Se calificará

- Actividades grupales realizadas a lo largo del curso (30% de la calificación final),
- Actividades individuales (20% de la calificación)
- Pruebas escritas para el seguimiento de la asignatura (50% de la calificación).

La calificación final sólo se calculará en el caso de que el alumno alcance un 15% en las actividades grupales, un 10% en las individuales y un 25% en las pruebas escritas y orales. Si algún alumno no llegara a estos porcentajes, su calificación sería Suspenso, se plantearían las actividades necesarias de cara a superarlos en la próxima convocatoria, junio o septiembre.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. En esta asignatura, al ser del primer semestre, esta prueba global se podrá realizar a partir de la convocatoria de junio.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es (Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Seguimiento y evaluación de actividades grupales	Rúbricas de evaluación	Autoevaluación Evaluación entre iguales Coevaluación	CG16
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula .	Escala de estimación	Profesor Evaluación entre iguales	CG16
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Actividades pautadas por profesoras a realizar a nivel individual o grupal: - Lectura de textos	- Mapas conceptuales - Preguntas abiertas - Informe de actividades - Rúbricas	Profesor Coevaluación	CG16

Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	- Análisis de documentos - Diseño de elementos curriculares - Aplicaciones prácticas - Diseño de una UDI			
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita que implique la aplicación de los contenidos trabajados:- Preguntas abiertas - Resolución de casos - Diseño y análisis de elementos curriculares	- Examen.	Profesor	CG16

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. El concepto de currículum y los procesos de enseñanza-aprendizaje.	CG16	R1
2. Hacia un currículum como proceso. De los objetivos como resultados esperados a los objetivos como principios de procedimiento.	CG16	R2 R8
3. Las competencias como elemento integrador del currículum.	CG16	R3 R8
4. Cultura y currículum. La selección de los contenidos y su organización para la enseñanza.	CG16	R4 R8
5. Selección y organización de las actividades para un aprendizaje significativo y relevante.	CG16	R5 R8
6. Los recursos didácticos, su selección e inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	CG16	R6 R8
7. La evaluación del currículum.	CG16	R7 R8

Bibliografía básica

Acaso, M. (2012) *Pedagogías invisibles : el espacio del aula como discurso* . Madrid : Los Libros de la Catarata, 2012

Aguaded, I. y Tirado, R. (2008). Los centros TIC y sus repercusiones didácticas en primaria y secundaria en Andalucía. *Educar*, 41, pp. 61-90.

Agüerra Espejo Saavedra I. (1998) *Bolitas de anís, reflexiones de una maestra*. Bilbao: Descleé Bower.

Alvarez Méndez J.M.(2000) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
(2001) *Entender la didáctica, entender el currículum*. Madrid: Miño y Dávila.

Ainscow, M. (2001) *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula : Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.

Angulo, F.y Blanco, N. (coords.) (1994). *Teoría y Desarrollo del Currículum*. Málaga: Aljibe

Antunez, S. (1992) *Del Proyecto educativo a la Programación de aula*. Barcelona: Grao.

Aránega, S y Domenech, J. (2001) *La educación primaria*. Barcelona. Graó.

Area, M. (2008) Innovación pedagógica con tic y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Investigación en la escuela*, nº 64, 2008, págs. 5-18

Ayuste, A., Gros, B. y Valdivieso, S. (2012) Sociedad del Conocimiento. Perspectiva Pedagógica. En García Arieto, L (Ed.) *Sociedad del Conocimiento y educación* (pp 17-39). Madrid: UNED

Blanchard, M. y Muzás, M.D. (2005) *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos*. Madrid: Narcea.

Blanco, N. (1994). Las intenciones educativas. En Ángulo, J. F. y Blanco, N. (coords.) *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe, pp.205-231.

Carbonell, J. (2000) *La aventura de innovar: el cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

Cantón Mayo, I. y Pino Juste, M. (Coords.) (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza.

Cebrian de la Serna, M. (2011) Los centros educativos en la sociedad de la información y el conocimiento. En Cebrian

- de la Serna, M. y Gallego Arrufat, M.J. (coords.) *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Pirámide.
- Coll, C. (1992) *Los Contenidos en la Reforma*. Madrid: Santillana.
- (1993) *El Constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao.
- Connell, R. W. (1997). *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.
- Contreras, P. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), págs. 61-81.
- Documentos legales: *Ley General de Educación/ LODE./ LOGSE./LOCE/LEA/ LOMCE*, Real Decretos, *Decretos, Ordenes y Resoluciones (M.E.C.-JUNTA DE ANDALUCÍA)*.
- Fernández Pérez, M. (2004) *Las tareas de la profesión de enseñar*. 2ªed. Madrid: Siglo XXI de España.
- Fernández-Salineró, C. (2012) Cómo gestionar el nuevo conocimiento pedagógico En García Arieto, L (Edit.) *Sociedad del Conocimiento y educación* (pp 61-66). Madrid: UNED
- Fullan, M. (2002) El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 6 (1-2), 1-15.
- García-Valcárcel, A., Basilotta, V. y López, C (2014) *Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria*. *Comunicar*, nº 42, v. XXI, pp 65-74.
- Gimeno Sacristán, J. (2000) *Comprender y transformar la enseñanza*. 9ªed. Madrid: Morata,
- (1989) *El Currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Giné, N. y Parcerisa, A (2003) *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona: Grao.
- Herrán, A de la (2009) Técnicas de enseñanza basadas en la exposición y la participación . En Paredes, J. (coord.) y Herrán, A de la (coord.) *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: síntesis. P. 251-278
- Kuhn, D. (2012) *Enseñar a pensar*. Buenos Aires : Amorrortu, 2012
- Medina, A. y Mata, F. (2009) *Didáctica general*. Madrid: Pearson
- Medina Revilla, A (1995) *Elaboración de unidades didácticas*. Madrid: UNED. 1995
- Monereo, C. (2010) ¡Saquen el libro de texto! Resistencia, obstáculos y alternativas en la formación de los docentes para el cambio educativo. *Revista de educación* 352, págs. 583-597.
- Perrenoud, p (2012) *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?*. Barcelona: Graó.
- Pozo, J.J y Postigo, O (2000) *Los procedimientos como contenidos escolares*. Barcelona: Edebé.
- Román Pérez, M. y Díez López, E. (1989) *Currículum y Aprendizaje*. Pamplona:Itaka.
- Sáenz Barrio, O. y Otros. (1994) *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Alcoy: Marfil
- Santos Guerra, M.A. (2002) *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Soriano Ovejero, E. (2000). *Trabajemos los recursos en el aula*. Madrid: Wolters Klumer Educación
- Stainback, S. (1999) *Aulas inclusivas : un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* 2ª ed.. Madrid: Narcea.
- Tann, C. (1990) *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: Morata.
- Torre, S. (1993) *Didáctica y Currículo*. Madrid: Dikynson.
- Torres, J. (1994). Sin muros en las aulas: El currículum integrado. *Kikiriki* 39, pp. 39-45.
- Torres, J. (1993). Culturas negadas y silenciadas en el currículum. *Cuadernos de Pedagogía* nº 217, pp. 60-67.
- Unesco (2004) *Las tecnología de la Información y la Comunicación en la formación docente*. Montevideo: Trilcer.
- Valls, E. (1993) *Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Barcelona: ICE.
- V.V.A.A. (1999) *¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?*. Sevilla: Diada.
- V.V.A.A. (1999) *Hacia una educación de calidad*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M.A. (1987) *Diseño y Desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.
- (2001) *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.