



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Titulación		Grado en Magisterio de Educación Primaria
Módulo		Enseñanza y aprendizaje de las lenguas
Materia		Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas Extranjeras
Departamento		Lengua y Literatura y Filología Inglesa

Créditos teóricos	3	Créditos prácticos	3	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Didáctico-Disiplinar	Modalidad	Presencial	Curso	2017-18
------	----------------------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	Tercero	Curso	Segundo
----------	---------	-------	---------

Requisitos previos

Conocimiento y expresión de la lengua extranjera (inglés) a nivel oral y escrito.
Capacidad de reflexión sobre los aprendizajes desarrollados de forma individual y grupal.

Recomendaciones

A los estudiantes se les suponen las destrezas y las competencias lingüísticas y comunicativas (nivel b2 en español y A2 en inglés) que han debido adquirir en los estudios previos a esta asignatura.
Se recomienda al alumnado que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.
Se recomienda también, actitud crítica y reflexiva ante los diferentes textos que se trabajen en la asignatura así como las distintas actividades que se realicen
Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

María Jesús Llamas González

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender Conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	BÁSICA
	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.	ESPECÍFICA
CE22	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.	ESPECÍFICA
CE28	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	ESPECÍFICA
PD29	Desarrollo de competencias idiomáticas, y en especial de las más específicas de la titulación	ESPECÍFICA

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa a nivel pre-intermedio
R2	Conocer los contenidos curriculares de LE de educación primaria.
R3	Conocer las bases metodológicas para la enseñanza y evaluación de la lengua inglesa en Educación

	Primaria, concretamente respecto a la didáctica de los componentes lingüísticos, las destrezas y la competencia sociocultural .
R4	Planificar y diseñar una propuesta didáctica para la enseñanza de contenidos concretos de la Lengua Inglesa en Educación Primaria.

Actividad formativa

Actividad Formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	33 h.	Grande	Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado. -Exposiciones de los trabajos de individuales y grupales seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB1,CE22,CE28, CE29,
02. Prácticas seminarios y problemas	14 h.	Mediano	- Sesiones de trabajo individual y grupal supervisadas por el profesor para la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. -Preparación de lecturas, ensayos, añadiciones y exposiciones orales para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc. -Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB1,CE22,CE28, CE29, CT8
07. Actividades no presenciales	93h		Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas	CB1,CE22,CE28, CE29

			recomendadas. Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. Estudio autónomo del alumnado	
08. Tutorías	5,5h	Reducido	Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. - Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.	CB1,CE22,CE28, CT8
09. Actividades de evaluación	4,5h		- Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CB1,CE22,CE28, CE29, CT8

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

La evaluación de esta asignatura intenta ser de carácter formativa. El estudiante deberá presentar todas y cada una de las tareas de evaluación que se realicen a lo largo del curso para acogerse a la evaluación continua y haber asistido regularmente a clase (80% de asistencia)

Se valorarán:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo. (en inglés)
- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

La calificación se ajustará a los siguientes porcentajes:

- Trabajos/ensayos individuales (20%)
- Trabajos/ensayos grupales (30%)
- Prueba individual (50%)

Será requisito imprescindible para calcular la calificación de la asignatura, superar el 50 % del porcentaje asignado a trabajos individuales, grupales y el examen.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es (Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	- Tutorías. - Campus virtual.	- Observación y seguimiento.	Profesor	
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	- Asistencia y participación.	Registro de asistencia: ficha de control de la asignatura	Profesor	CB 1, CE22, CE 28, CE 29, CT 8
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos/ensayos/ exposiciones orales o escritas grupales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso.	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos grupales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica... de los trabajos/ensayos grupales	Profesor Autoevaluación Evaluación entre iguales	CB1,CE22, CE 28, CE 29, CT 8
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos/ exposiciones orales o escritas individuales (análisis de experiencias, lecturas y documentos elaborados durante el curso)	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos individuales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica... de los trabajos/ensayos individuales	Profesor Autoevaluación	CB 1, CE22, CE 28, CE 29, CT 8
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación para la evaluación de prueba individual	Profesor	CB 1, CE22, CE 28, CE 29, CT 8

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
Bloque 1: El discurso del aula.	CB1,CE 28, CT 8	R1
Bloque 2: Desarrollo de la competencia comunicativa en la LE.	CB1,CE 28, CT8	R1
Bloque 3: Introducción a la Didáctica de la LE.	CE22, CE29, CT8	R3
Bloque 4: Evolución metodológica de la e/a de la LE desde una perspectiva histórica.	CE29, CT8	R3
Bloque 5: Diseño curricular en el Área de Lengua Extranjera en Educación Primaria		R2

	CE22,CE29, CT8	
Bloque 6 Didáctica de los componentes lingüísticos, las destrezas y la competencia sociocultural. Propuestas de intervención didáctica.	CE28,CE29	R3
Bloque 7: La evaluación en el área.	CE29	R4
Bloque 8: La unidad didáctica de LE en Educación Primaria.	CE28,CE29	R4

Bibliografía básica

Albuquerque, R. Et Al. (1991). *En El Aula De Inglés*. Essex: Longman.

Brewster, J., Ellis, G., Girard, D. (2010). *The Primary English Teacher's Guide*, Pearson Education Limited, Harlow.

Brown, K. & Hood, S. (1989). *Writing Matters: writing skills and strategies for students of English*. Cambridge: CUP.

Brumfit, C.; Moon, J. & Tongue, T. (1995). *Teaching English To Children From Practice To Principle*. Harlow: Longman.

Clark, C. (1984). *Oxford Activity Books for Children (1-2-3)*. Oxford: O.U.P.

Collie, J. (1996) *,Double Take: Listening and Speaking* . Oxford: O.U.P.

García Arreza, M., Segura Báez, J.J. y Zamora Navas, M.D. (1994). *La Lengua Inglesa En Educación Primaria*. Granada: Ediciones Aljibe.

Halliwell, S. (1993). *La Enseñanza Del Inglés En La Educación Primaria*. London: Longman.

Harmer, J. (1998) *.How To Teach English*. London: Longman.

Harmer, J. (2006) *.The practice of English language teaching*. London: Logman.

Hearn I., Garcés Rodríguez, A. (2003) *.Didáctica del inglés para primaria*, Pearson Education, Madrid,

House, S., (2004,) *.An introduction to teaching English to children*, London: Richmond D.L .

Johnson, K., (2001) *.An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. Mexico: Pearson Education Limited.

Littlewood, W. (1981). *La Enseñanza Comunicativa de Idiomas*. Cambridge: C.U.P.

M.E.C. (1992) *.Diseño Curricular Base Del Área De Lenguas Extranjeras. Educación Primaria*,

Phillips, S. (1995) *.Young Learners*. Oxford: O.U.P

Redman, S. (2000). *English Vocabulary in use. Pre-Intermediate/Intermediate (with answers)* Cambridge: C.U.P.

Reilly, V. & Ward, S. (2000). *Very Young Learners*. Oxford :O.U.P.

Scott, Wendy A. (2004) *. Teaching English to children*. London: Longman.

Slattery, M. & Willis, J., (2001) *. English For Primary Teachers*. Oxford: O.U.P.

Tanner, R. & Green, C., (1998). *Tasks for Teacher Education*, England: Longman.

Tomalin, B. & Stempleski, S. (1993). *Cultural Awareness*. Oxford: O.U.P.

Valdes, M.J. (Ed.) (1987) *.Culture Bound. Bridging The Cultural Gap In Language Teaching*. Cambridge: C.U.P.,

Vale, D., Feunteun, A., (1998) *. Enseñanza de inglés para niños*. Cambridge: Cambridge University Press.

Vez, J.M., (2002) *.Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis S.A., Madrid.

Woodward, T. (2001). *Planning Lessons And Courses: Designing Sequences Of Work For The Language Classroom*. Cambridge: C.U.P.

Wright, A., (2001). *Art and Crafts with Children*. Oxford: O.U.P.

Bibliografía complementaria:

Shores, E.F., Grace, C., (2004). *El portafolio paso a paso, Infantil y Primaria*. Barcelona: Graó.

Larsen-Freeman, D., Long, M., (1994). *Introducción al estudio de las adquisición de segundas lenguas*. Madrid: Gredos.

Llorián, S., (2007). *Entender y utilizar el Marco común Europeo de referencia desde el punto de vista del profesor de lenguas*. Madrid: Santillana Educación S.L.

Elizabeth F. Shores, Cathy Grace (2004). *El portafolio paso a paso : infantil y primaria*. Barcelona: Graó.

Larsen-Freeman, D., (2009). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Sánchez Aquilino (2000). *Los métodos en la enseñanza de idiomas, evolución y análisis didáctico*. Madrid: SGEL.

Richards, Jack. C. (1998). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press.

Recursos didácticos:

Nixon, Caroline, Tomlinson, M.. (2009). *Primary vocabulary box: word games and activities for young learners*. Cambriadge: Cambridge University Press.

Nixon, Caroline, Tomlinson, M., (2009). *Primary grammar box: word games and activities for young learners*. Cambriadge: Cambridge University Press, Cambridge.

Minchom M. (2010). *Essential Science 5*. London: Richmond Santillana.

Ottway T. (2004). *Richmond Storytellers 4*. Madrid: Santillana Education.

Referencias web:

Unidades didácticas de inglés para Educación Primaria. Obtenido el 15 de junio de 2012 en <http://www.educarm.es>
<http://www.cuadernalia.net/spip.php?article7970>

Catálogo digital. Obtenido el 19 de junio de 2012 en <http://www.richmondelt.com/spain/english/catalogue/primary/>

Recursos profesorado. Obtenido el 12 de mayo de 2011 en <http://www.cambridgeesol.org/spain/recursos-profesorad/index.php>

Young learners . Obtenido el 10 de mayo de 2011 en <http://www.cambridgeesol.org/exams/young-learners/yle.html>

Teaching resources. Obtenido el 20 de junio de 2012 en <https://www.teachers.cambridgeesol.org/ts/>

Recursos educativos de primaria. Obtenido el 5 de mayo de 2012 en <http://www.anayainteractiva.com/primaria.html>