



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje.
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Materia		Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje.
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo		Modalidad		Curso	2017-18
------	--	-----------	--	-------	---------

Semestre	4º	Curso	2º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

D^a Luisa M^a García Salas

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	General
CG5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	General
CG6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	General
CT3	Principio de Igualdad entre mujeres y hombres. Respeto a la diversidad.	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Diferenciar y relacionar los conceptos de necesidades educativas especiales, necesidades específicas de apoyo educativo y dificultades de aprendizaje.
R2	Identificar y describir las principales necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a condiciones personales y sociofamiliares.
R3	Analizar y describir distintas estrategias de tratamiento preventivo, compensador y correctivo de las diferencias de aprendizaje en la escuela primaria.
R4	Describir y valorar las principales medidas curriculares, organizativas y tutoriales de respuesta inclusiva a las diferencias de aprendizaje en la escuela primaria.
R5	Describir y valorar los programas de refuerzo y las adaptaciones curriculares como medidas individualizadas de respuestas a las necesidades específicas de apoyo educativo en la escuela primaria.
R6	Describir y analizar las diferentes fases del proceso de identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.
R7	Identificar los contenidos y métodos apropiados para la identificación y valoración de las necesidades educativas especiales de adaptación curricular y de acceso al currículo.

R8	Elaborar algunos instrumentos sencillos para la evaluación informal de las dificultades de aprendizaje en el contexto de la actividad cotidiana del aula de primaria.
R9	Analizar y valorar críticamente Proyectos Educativos y Programaciones de Aula desde la perspectiva de una respuesta inclusiva a las diferencias en el aprendizaje.
R10	Planificar y valorar programas de refuerzo educativo individualizados para alumnas y alumnos con dificultades de aprendizaje, de adaptación curricular no significativa para alumnas y alumnos con dificultades de aprendizaje, así como estrategias didácticas para el alumno con altas capacidades.
R11	Seleccionar, adaptar y elaborar recursos didácticos apropiados para el alumnado con dificultades de aprendizaje.
R12	Identificar y valorar las principales medidas de Acción Tutorial para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32	Grande	* Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.	CG4 – CG5 – CG6 – CT3
			* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG4 – CG5 – CG6 – CT3
Sesiones prácticas	16	Mediano	* Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.	CG4 – CG5 – CG6 – CT3
			* Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.	CG4 – CG5 – CG6 – CT3
			* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG4 – CG5 – CG6 – CT3
Trabajo autónomo	98	Reducido	* Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CG4 – CG5 – CG6 – CT3
			* Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.	CG4 – CG5 – CG6 – CT3
			* Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.	CG4 – CG5 – CG6 – CT3
			* Estudio autónomo del alumnado.	CG4 – CG5 – CG6 – CT3
Tutorías	2		Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CG4 – CG5 – CG6 – CT3
Evaluación	2		* Realización de pruebas escritas.	CG4 – CG5 – CG6 – CT3

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
- Grado de participación e implicación en las tutorías.

- Evaluación **sumativa**:

- Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final sólo se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la segunda convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Observación directa del alumnado en su implicación en el aula (10%).
- Trabajo individual / grupal del alumnado (30%).
- Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (60%).

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluable/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual escrita	Registro de la implicación y del resultado obtenido en la realización de la actividad tanto por parte del propio alumno como de los compañeros en las actividades grupales	Autoevaluación y evaluación entre iguales	CG4 – CG5 – CG6 – CT3
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula .	- Registro de asistencia (lista de control) - Registro de intervenciones y calidad de las mismas (escala de valoración)	Profesor/a	CG4 – CG5 – CG6 – CT3
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.	- Informe de la actividad/ documento de análisis (rúbrica, escala de valoración).	Profesor/a	CG4 – CG5 – CG6 – CT3
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución				

de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos				
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Habrá ejercicios en relación con el contenido de la materia.	Profesor/a	CG4 – CG5 – CG6 – CT3

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Diferencias en el aprendizaje, necesidades específicas y dificultades de aprendizaje; su identificación y evaluación. (T1)	CG4	R1, R8, R12
2. La respuesta escolar a las diferencias en el aprendizaje: de los modelos del déficit a los modelos inclusivos y competenciales.(T2, T3, T4, T5)	CG4, CG5, CG6, CT3	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12
3. Aspectos didácticos y organizativos a nivel de centro para dar respuesta a las diferencias en el aprendizaje en la escuela primaria. (T2)	CG5, CG6, CT3	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12
4. Medidas y estrategias individualizadas en la respuesta escolar a las diferencias en el aprendizaje. (T2, T3, T4, T5)	CG4, CG5	R1, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R12

Bibliografía básica

<ul style="list-style-type: none"> • Albertí, M. y Romero, L. (2010). <i>Alumnado con discapacidad visual</i>. Barcelona: Graó. • Alfaro, I. J. (1986). <i>Dificultades en el Aprendizaje. Una revisión desde la práctica educativa</i>. Valencia: Promolibro. • Álvarez Pérez, L. (2000). <i>Programa de Atención a la Diversidad</i>. Madrid: ICE de la Universidad. • Amor Pan, J.R. (1997). <i>Afectividad y sexualidad en la persona con deficiencia mental</i>. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas. • Arranz, E. y Oliva Delgado, L. (2009). <i>Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares</i>. Madrid: Pirámide. • Asociación Americana de Psiquiatría (2014). <i>Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5</i>. Arlington (EEUU): Asociación Americana de Psiquiatría. • Bassedas, E. (2010). <i>Alumnado con discapacidad intelectual y retraso en el desarrollo</i>. Barcelona: Graó. • Bautista Jiménez, R. (2002). <i>Necesidades Educativas Especiales</i>. Málaga: Aljibe. • Cardona, M. C. et al. (2010). <i>Alumnado con pérdida auditiva</i>. Barcelona: Graó. • Casanova, M. V. (1990). <i>Educación especial: hacia la integración</i>. Madrid: Escuela Española. • Díaz-Aguado, M. J. (1995a). <i>Programas para favorecer la integración escolar: Manual de intervención</i>. Madrid: ONCE. • Díaz-Aguado, M. J. (1995b). <i>Instrumentos para evaluar la integración escolar</i>. Madrid: ONCE. • Díaz-Aguado, M. J. (1995c). <i>Programas para favorecer la integración escolar</i>. Manual. Madrid: ONCE. • Garrido, J. (1996) <i>Programación de actividades para educación especial</i>. 4ª Edición. Madrid: CEPE. • Gómez Montes, J. M., Royo García, P. y Serrano García, C. (2009). <i>Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad</i>. Alcalá de Henares: Escuela Universitaria Cardenal Cisneros. • González Merino, R. y Guinart Guàrdia, S. (2011). <i>Alumnado en situación de riesgo social</i>. Barcelona: Graó. • Graó Rubio, C. (1998). <i>Integración escolar y necesidades educativas especiales</i>. Valencia: Promolibro. • Hortal, C. et al. (2011). <i>Alumnado con trastorno del espectro autista</i>. Barcelona: Graó. • Instrucciones de 22 de junio de 2015, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se establece el protocolo de Detección, Identificación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Organización de la Respuesta Educativa. • Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. • López Franco, I. (2010). La inclusión, un nuevo reto para la educación. <i>Educación y Futuro</i>, 23. • Lou Royo, M. A. (2001) (coord). <i>Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial</i>. Madrid: Pirámide. • Molina García, S (1994). <i>Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial</i>. Alcoy: Marfil.

- Marchesi, A, Coll, C. y Palacios, J. (coords.) (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación III*. Madrid: Alianza Psicología.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, R. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Oller, C. y Colomé, E. (2010). *Alumnado de otras culturas: acogida y escolarización*. Barcelona: Graó.
- Padilla Góngora, D. y Sánchez-López, P. (2001). *Bases psicológicas de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Pérez, J. (2000). *Más allá de la Integración: la Escuela Inclusiva*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide.
- Rivas, R. M. (2004). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide.
- Rosell, C.; Soro-Camat, E. y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó.
- Salvador, F. (2005). *Bases psicológicas de la educación especial*. Málaga: Aljibe
- Sánchez, J. F., Botías, F. e Higuera, A.M. (1998) *Supuestos prácticos de educación especial*. Madrid: Escuela Española.
- Sánchez, A. y Torres, J. (2004). *Educación Especial*. Madrid: Pirámide.
- Saumell, C.; Alsina, G. y Arroyo, A. (2011). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento I: infantil y primaria*. Barcelona: Graó.
- Stainbach, S. (1999). *Aula Inclusiva*. Madrid: Narcea.
- Tellez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Méjico: Trillas.
- Urmeneta, M. (2010). *Alumnado con problemas de salud*. Barcelona: Graó.
- VVAA (2010). *Manuales de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*. Sevilla: Junta de Andalucía.