



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Diseño y Desarrollo del Currículo II
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Procesos y contextos educativos
Materia		Diseño y desarrollo del currículum
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	BÁSICO	Modalidad		Curso	2017-2018
------	--------	-----------	--	-------	-----------

Semestre	4º	Curso	2º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma (expresión y ortografía), nivel de referencia B1 para estudiantes Erasmus.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado la lectura previa de los textos básicos de la asignatura para posibilitar una participación e implicación activa y constructiva en el proceso de aprendizaje.

Profesores

Rocío Domínguez Alfonso
David Chico Chacón

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	General
CG12	Abordar y resolver problemas de disciplina.	General
CG13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.	General
CG18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad	General
CT4	Responsabilidad social de empresas e instituciones. Código de conducta profesional.	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Desarrollar un pensamiento propio sobre los distintos ámbitos vinculados con la vida organizativa de las escuelas, de manera que le permita elaborar criterios personales, fundamentados y coherentes para la toma de decisiones.
R2	Analizar críticamente la normativa de la organización institucional de los centros educativos para propiciar la reflexión sobre posibles estrategias que mejoren las prácticas organizativas y curriculares.
R3	Comprender y analizar los aspectos y las dimensiones que intervienen en los procesos de integración y de comunicación en el aula y en el centro.
R4	Conocer estrategias para regular los procesos de interacción en estudiantes de 6 a 12 años.
R5	Proponer actuaciones de acción tutorial, valorando su adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado.
R6	Diseñar estrategias de intervención para promover la convivencia democrática en los centros educativos.
R7	Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de los procesos que tienen lugar en

	la escuela, organizaciones.
R8	Conocer estrategias para promover el trabajo cooperativo el trabajo individual.
R9	Diseñar un proyecto de centro, justificando y aumentando las decisiones tomadas.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
SESIONES TEÓRICAS	32 h.	Grande	MÉTODO EXPOSITIVO. Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado. APRENDIZAJE COOPERATIVO. Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG11, CG 12, CG13, CG18, CT4
SESIONES PRÁCTICAS	16 h.	Mediano	ESTUDIO DE CASOS APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS APRENDIZAJE COOPERATIVO - Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. -Preparación en grupo de lecturas, ensayos y/o propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc. -Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG11, CG 12, CG13, CG18, CT4
TRABAJO AUTÓNOMO	98 h.	Reducido e individual	-Estudio y preparación individual de lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo. -Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a los contenidos de la asignatura.	CG11, CG 12, CG13, CG18, CT4
TUTORÍAS	2 h.	Reducido e individual	-Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. - Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.	CG11, CG 12, CG13, CG18, CT4
EVALUACIÓN	2 h.	Individual	Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CG11, CG 12, CG13, CG18, CT4

Sistema de evaluación

Críterios Generales de evaluación

Los indicadores de evaluación que se tendrán en cuenta en la asignatura serán:

- Analiza y diferencia los diferentes elementos de gestión escolar
- Identifica los diferentes elementos que componen la organización escolar

- Aporta propuestas alternativas de diseño de los elementos de gestión escolar
- Reflexiona sobre los elementos de gestión escolar
- Reflexiona sobre la importancia de la labor docente, la función tutorial y el compromiso ético docente.
- Identifica elementos que favorecen la interacción y comunicación
- Identifica y analiza los aspectos y dimensiones que intervienen en los procesos de integración y comunicación, en el aula y en el centro.
- Identifica técnicas para la prevención y resolución de conflictos en el aula
- Identifica estrategias para favorecer el seguimiento del alumnado y aporta propuestas alternativas
- Reflexiona sobre la importancia de la labor docente, la función tutorial y el compromiso ético docente
- Diseña estrategias para promover la convivencia escolar
- Participa de forma activa en las actividades propuestas
- Colabora ayudando a otros en las actividades propuestas
- Realiza un trabajo cooperativo de forma eficaz.
- Valora el trabajo de los compañeros siguiendo las indicaciones y herramientas establecidas
- Utiliza y referencia fuentes de información adecuadas

Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Trabajos/ensayos individuales (20%)
- Trabajos/ensayos grupales (30%)
- Prueba individual (50%)

Para superar la asignatura, el estudiante deberá tener en todos los bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y/o evaluación entre iguales individual escrita	Medios de evaluación: Registro de la implicación/participación y/o del resultado obtenido en la realización de la actividad. Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio... de los trabajos/ensayos	Autoevaluación y/o evaluación entre iguales	CG11 CG12 CG13 CG18 CT4
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. Trabajo	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados)	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos grupales y/o grupales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio... de los trabajos/ensayos	Profesor	CG11 CG12 CG13 CG18 CT4

individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	durante el curso, tanto obligatorios como optativos).			
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual. Tabla de criterio.	Profesor	CG18

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. La organización, el funcionamiento y la cultura de los centros educativos de educación primaria	CG18 CT4	R1, R7, R9 R1
2. Espacios de aprendizaje, contextos de diversidad, que atiendan a la igualdad (género, cultura, etc.) a la equidad y al respeto a los derechos humanos como valores clave en la formación ciudadana.	CG18	R1, R7, R9
3. La enseñanza como proceso de interacción y de comunicación en el aula y en el centro	CG11	R3, R4, R6
4. El proyecto educativo de centro	CG18	R1, R7, R9
5. Las funciones de tutoría con el alumnado de ed. Primaria	CG12 CG18 CT4	R5 R1, R7, R9 R1
6. La convivencia en el aula y fuera de esta. La gestión de la disciplina en espacios educativos democráticos.	CG12	R5, R6
7. El trabajo cooperativo y el trabajo individual en el proceso educativo.	CG13	R8

Bibliografía básica

Álvarez Fernández, M. (1993) *El Proyecto Educativo*. Madrid: Comunidad Autónoma.

Álvarez, M. (1995) Tutoría y orientación. La formación de tutores. En Sanz, R.; Castellano, F. y Delgado, J.A. (eds.) *Tutoría y Orientación*. Barcelona: Cedecs.

Álvarez, M. (2000) El liderazgo de los procesos de mejora. En Cantón Mayo, I. (coord.). *La implantación de la calidad en los centros educativos: una perspectiva aplicada y reflexiva*. Madrid: CCS.

Antúnez, S. (1996) *La Organización Escolar*. Barcelona: Graó.

Antúnez, S. (1997) *Claves para la organización de centros escolares. Cuadernos de educación*. Barcelona: Horsori.

Antúnez, S. (2000) *Acción directiva en las instituciones educativas, análisis y propuestas*. Barcelona: Grau.

Ball, S.J. (1994) *La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización*. Barcelona: Paidós.

Barriguete, L.M. Y Penna, M. (2011) *Organización y gestión de instituciones y programas educativos*. Madrid: Catarata.

Blázquez Entonado, F. (1993) El espacio y el tiempo en los centros educativos», en Lorenzo Delgado, M. y Sáenz Barrio, O. (coords.) *Organización escolar. Una perspectiva ecológica*. Alcoy (Alicante): Marfil.

Bolívar, A. (2000) *Los Centros Educativos, como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla

Cantón Mayo, I. (1992) *La Organización de Centros y la Reforma*. Barcelona: OIKOS – TAU.

Cañas Calles, T. y otros (2005) La función tutorial: valoración y necesidades del profesorado. *Bordón*. Vol. 57, nº 3. 297-314.

Carda Ros, R. Y Larrosa, F. (2007) *La organización del centro educativo: manual para maestros*.

Castellano, F. y Delgado, J.A. (eds.) *Tutoría y Orientación*. Barcelona: Cedecs.

Ciscar, C. (1986) *Organización Escolar y Acción Directiva*. Madrid: Narcea.

Decreto 328/2010 de 13 de julio, por el que se aprueba el *Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial*. (BOJA16 de julio de 2010).

Díaz Alwe, M. T. (1997) Orientación en Educación Secundaria. Situación actual y prospectiva. *Revista de Investigación Educativa*, nº 7. 9-83.

Estruch Tobella, J. (2006) Autonomía escolar ¿para qué? *Cuadernos de Pedagogía*, nº 362. 35- 54

Gairín, J. (1999) *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Colección Aula Abierta. Madrid: La Muralla.

Gairín, J. Y Darder, P. (1994) *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*. Barcelona: Praxis.

García Fernández, S. (2009) La tutoría en educación primaria. En *Reflexiones y experiencias innovadoras en el aula*, nº 6. Recuperado de http://www.didacta21.com/index.php?option=com_content&view=article&id=302:numero-6marzode-2009-i-epoca&catid=29:numeros-publicados&Itemid=41

García Requena, F. (1997) *Organización Escolar, Gestión y Dirección de los centros educativo*. Málaga: Aljibe.

Grau, S. (2005) *La organización del centro escolar. Documentos para su planificación*. Alicante: Editorial Club Universitario.

Lauro Martínez, A. (1995) La orientación y la tutoría en la educación obligatoria. En SANZ, R.; Castellano, F. y Delgado, J.A. (eds.) *Tutoría y Orientación*. Barcelona: Cedecs.

Lorenzo Delgado, M. (coord.) (1997) *La organización y gestión del centro educativo: análisis de casos prácticos*. Madrid: Universitas.

Lorenzo Delgado, M. (1998) *Organización y Gestión del Centro Educativo*. Madrid: Universitas.

Lorenzo Delgado, M. (2011) *Organización y gestión de centros y contextos educativos*. Madrid: Universitas.

Marchesi, A. (1993) Calidad de la enseñanza y dirección de los centros. En Cuevas López, M. (2002) *Directores eficaces en contextos multiculturales*. Madrid: UNED.

Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2007) *Organización de centros educativos*. Madrid. McGraw-Hill.

Martínez Lobato, E. (2007). La evaluación externa en educación. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, nº 5 1-6.

Montero Alcaide, A. (2009) *Las competencias en educación: competencias educativas, diseño y desarrollo del currículo en los centros*. Sevilla: Guadalquivir.

Rodríguez Espinar, S. (1997) *La orientación ante el reto de nuevos contextos y necesidades. Simposium sobre a orientación ¿Para onde camiña a orientación?* A Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Coruña.

Ruiz Palmero, J. (2002) *Temas de Didáctica y Organización Escolar*. Málaga. Aljibe.

Ruiz Ruiz, J.M. (1996) *Teoría del currículum: diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Universitas.

Tejedor, F.J. y García-Varcárcel, A. (2010) Evaluación del desempeño docente. En *Revista Española de Pedagogía*, nº 247. 439-458.

Tobarra, S. y Flotats, A. (2009, 22 de Diciembre) Contra el fracaso escolar: más autonomía escolar. *Diario El País* (versión digital). Consultado el 24 de Enero de 2012 en http://elpais.com/diario/2009/12/22/sociedad/1261436401_850215.html

Uría, M. E. (2001) *Estrategias didáctico – organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid. Narcea

Vazquez Recio, R. (2007). Reflexiones sobre el tiempo escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. nº 42/6 1-11.