



**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO**  
**CURSO 2017-18**

**Datos básicos**

	Código	Nombre
Asignatura		<b>DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I</b>
Titulación		<b>GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
Módulo		<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>
Materia		<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>
Departamento		<b>CIENCIAS SOCIALES, NATURALES Y MATEMÁTICAS</b>

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	<b>Didáctico disciplinar</b>	Modalidad		Curso	<b>2017-18</b>
------	------------------------------	-----------	--	-------	----------------

Semestre	<b>QUINTO</b>	Curso	<b>TERCERO</b>
----------	---------------	-------	----------------

**Requisitos previos**

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma B1 para estudiantes Erasmus.

**Recomendaciones**

Se recomienda al alumnado una participación activa y reflexiva en clase, así como llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura cumpliendo con la entrega de actividades en las fechas previstas.  
Se recomienda además trabajar la capacidad de análisis y síntesis, comunicación oral y escrita, capacidad de gestión de la información, el razonamiento crítico y el trabajo en equipo así como el conocimiento y respeto de otras culturas y costumbres.

**Profesores**

JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ PÉREZ  
ILDEFONSO RUIZ LÓPEZ

**Competencias**

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	BÁSICA
CE7	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales	ESPECÍFICA
CE8	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales	ESPECÍFICA
CE9	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	ESPECÍFICA
CE10	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	ESPECÍFICA
CE11	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	ESPECÍFICA

### Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer las características de las Ciencias Sociales en el contexto del Área de Conocimiento del Medio en la Educación Primaria, es decir, la proyección del Área en el currículo de dicha etapa educativa.
R2	Conocer los procesos básicos de aprendizaje de los niños de esa etapa en relación con los contenidos sociales del área y reflexionar sobre las implicaciones didácticas consiguientes.
R3	Analizar los contenidos de enseñanza relativos a la realidad social en Educación Primaria, sus relaciones con el conocimiento científico, sus posibles tratamientos didácticos, así como realizar propuestas de contenidos en términos de "conocimiento escolar".
R4	Asumir como propias algunas pautas metodológicas deseables para la enseñanza del medio social, que resulten útiles al futuro profesor de Educación Primaria.

### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	32	Gran Grupo	Exposición de temas por parte del profesor, seguida de debates sobre los contenidos propuestos.	CE7, CE8, CE9, CE10 y CE11
02. Prácticas Seminarios y Problemas	16	Grupo mediano Individual	Sesiones de trabajo grupal o individual supervisados por el profesor. Exposiciones de los trabajos grupales e individuales seguidos por el debate.	CB1, CE7, CE8, CE9, CE10 y CE11
09. Actividades no presenciales	98	Grupo mediano Individual	Confección de esquemas, resúmenes y cuadros sobre los contenidos teóricos. Trabajos de investigación grupales e individuales relacionados con los contenidos teóricos.	CB1, CE7, CE8, CE9, CE10 y CE11
10. Tutorías	2	Grupo mediano Individual	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o grupo para la resolución de dudas y aclaraciones.	CE7, CE8, CE9, CE10 y CE11
11. Actividades de evaluación	2	Individual	Seguimiento de la participación del alumno en clases teóricas y prácticas. Prueba escrita/ oral para evaluar la asimilación y grado de conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos.	CE7, CE8, CE9, CE10 y CE11

### Sistema de evaluación

#### Criterios generales de evaluación:

Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.

Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.

Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

#### Procedimiento de calificación:

La calificación final de la asignatura para todo el alumnado matriculado, en cualquier convocatoria, se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Valoración del trabajo cotidiano: 60%
  - Participación y actitud 10%
  - Trabajo individual 20%
  - Trabajo en grupo 30%
- Prueba específica escrita: 40%

Para superar la asignatura en primera evaluación, el estudiante deberá tener en todos los bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales. No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

#### Evaluación Inicial.

Apreciar el grado de conocimiento de los educandos, para así, intentar enlazar los nuevos contenidos con los que ya poseen.

#### Evaluación Continua.

1. Participación e interés mostrado en clase.
2. Realización de actividades individuales.
3. Realización de actividades grupales
4. Análisis de textos, mapas, imágenes y diagramas.
5. Realización de exposiciones.

#### Evaluación Final

1. Examen escrito de contenidos teóricos y prácticos supondrá el 40 % de la nota final, siempre y cuando se tengan superados todos los trabajos de clase.

### Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
<b>Observación directa</b> del alumnado en su implicación en el aula	A.- Participación del alumno en clases teóricas y prácticas, así como en la realización de debates.	Medio y técnica de evaluación: -Observación directa del alumnado y su implicación en clase.  Instrumentos de evaluación: - Lista de control de participación y actitud.	Profesor.	CE7, CE8, CE9, CE10 y CE11
<b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.  <b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso,	B.- Realización de trabajos prácticos individuales y grupales.  C.- Confección de esquemas, resúmenes y cuadros sobre los contenidos teóricos	Medio y técnica de evaluación: - Entrega de trabajos/actividades individuales y grupales.  Instrumentos de evaluación: - Tabla de criterio / Rúbrica.	Profesor y alumnado.	CB1, CE7, CE8, CE9, CE10 y CE11

tanto obligatorios como optativos				
<b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	D.- Asimilación y grado de conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos	Medio y técnica de evaluación: - Prueba escrita/oral  Instrumentos de evaluación: Examen individual de evaluación. Tabla de criterio.	Profesor.	CE7, CE8, CE9, CE10 y CE11

### Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. La epistemología de las Ciencias Sociales: aportaciones a la enseñanza	CE7 y CE8	R1, R2, R3 y R4
2. La Globalización / interdisciplinariedad y las Ciencias Sociales.	CE9 y CE11	R1y R3
3. La enseñanza de las Ciencias Sociales en educación Primaria.	CE7,CE8 y CE9	R1, R2, R3 y R4
4. El conocimiento geográfico en la educación Primaria: El paisaje geográfico en España y Andalucía.	CB1 y CE9	R1, R2, R3 y R4
5. El conocimiento histórico y cultural en la educación primaria	CB1,CE8,CE9, CE10 y CE11	R1, R2, R3 y R4
6. Elementos que confirman la identidad cultural en Andalucía.	CB1, CE9, CE10 y CE11	R1, R2, R3 y R4
7. Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.	CE7 y CE8	R1, R2, R3 y R4

### Bibliografía básica

- AA.VV. (1993) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Sevilla. Algaida.
- AA.VV. (1995) *Hoy ya es mañana. Tecnologías y Educación: un diálogo necesario*. Sevilla: Ed. M.C.E.P.
- AA.VV. (1996) *Didáctica y nuevas tecnologías en educación*. Madrid: Escuela Española.
- AA.VV.(1992) *Aplicaciones de los métodos informáticos en la geografía, historia y CC.SS*. Madrid: MEC.
- AA.VV.(1998) *IX Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales, Los valores y la didáctica de las Ciencias Sociales, Actas*. Universitat de Lleida.
- AA.VV.(1999) *X Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales, un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI: Qué contenidos y para qué*. Universidad de la Rioja, 1999
- Abadía, T.J. (1999) *Investigar con los talleres de Ciencias Sociales*. Mira Edit.
- Bale, J. (1992) *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid: Narcea.
- Bullon, T. (1992) *El medio físico: Clima y vegetación*. Madrid, MEC.
- Calaf, R. (1994) *Aprender a enseñar geografía, escuela primaria y secundaria*. Barcelona: Oikos Tau.
- Carretero, M. (1994) *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Barcelona. Grao.
- Delval, J. (1993) *Crecer y pensar*. Barcelona: Laia.
- Escaño, J. y Gil de la Serna, M. (1992) *Cómo se aprende y cómo se enseña*. Barcelona: Ice-Horsori.
- Flor, J.I. (1992) *Recursos para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada.
- González, J.L. y Marrón M.J. (2000) *Geografía, Profesorado y Sociedad. Teoría y práctica de la Geografía en la Enseñanza*. Murcia: AGE, Universidad de Murcia.
- Herrero, C. (1995) *Geografía y Educación*. Madrid: Huerga y Fierro.
- Llopis, C. y Carral, C. (1982) *Las Ciencias sociales en el aula*. Madrid. Narcea.
- Moreno, A. y Marrón, M.J. (1995) *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid: síntesis.
- Ossana, E.O. (1990) *El material didáctico en la enseñanza de la historia*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Pagés, J. Estepa, J. y Travé, G. (2000) *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de CCSS*. Huelva: Publicaciones Universidad de Huelva.
- Pino, F.L. (1987) *La ciudad es para mí*. Cuadernos de Pedagogía nº 147.

- Rozada, J.M. (1994) *Los contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales: la opción Disciplinas-problemas relevantes*. Madrid: Mare Nostrum.
- Zabala, A. (1992) *Los proyectos de investigación del medio*. Aula de Innovación Educativa nº 8, 1
- Zárate, A. (1991) *El espacio interior de la ciudad*. Madrid: Síntesis.