



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Didáctica para el Desarrollo de la Competencia Gramatical
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas
Materia		Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas en Contextos Multilingües
Departamento		Departamento de Lengua y Literatura

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Didáctico-Disiplinar	Modalidad	Presencial	Curso	2017-18
------	----------------------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	5º	Curso	3º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

- Dominio de la competencia comunicativa en lengua española.
- Capacidad de reflexionar sobre los aprendizajes desarrollados de manera individual y en grupo.

Recomendaciones

Haber superado la asignatura de Didáctica de la Lengua Materna.

Profesores

Rocío Gil Martínez
Rocío Ruiz Terroba

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	Básica
CE20	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	Específica
CE22	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.	Específica
CE29	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	Específica

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer las aportaciones de las Ciencias del Lenguaje y de la Comunicación a la Didáctica de la competencia gramatical
R2	Saber abordar la enseñanza y aprendizaje de los distintos niveles de la lengua en función de la competencia comunicativa.
R3	Conocer los contenidos fundamentales del currículo de la educación primaria en referencia al área de lengua castellana y literatura.
R4	Saber diseñar y evaluar contenidos del currículo de primaria mediante recursos didácticos apropiados.
R5	Conocer y poner en práctica la contribución del área de lengua castellana y literatura al desarrollo de las competencias básicas del currículo.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Teoría	32	Grande	Sesiones expositivas-explicativas a cargo del profesor/a.	CB1, CE20, CE22, CE29
2. Práctica	16	Mediano	Actividades y tareas realizadas por los alumnos con la guía de la profesora, aplicando y analizando aspectos de la materia.	CE20, CE22, CE29
3. Trabajo autónomo	98	Individual	Trabajo independiente del alumno: estudio, lecturas, búsquedas de documentos, realización de actividades, presentaciones, etc.	CE20, CE29
4. Tutorías	2	Reducido	Ayuda personalizada a grupos reducidos.	CB1, CE20, CE22, CE29
5. Evaluación	2	Grande	Evaluación de trabajos y exámenes.	CB1, CE20, CE22, CE29

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

La evaluación de esta asignatura es formativa. El estudiante deberá presentar todas y cada una de las tareas de evaluación que se realicen a lo largo del curso para acogerse a evaluación continua.

Se valorarán:

- Implicación y actitud del alumno frente a la asignatura.
- Trabajos realizados individualmente.
- Trabajos realizados en grupo.
- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Calificación:

1. Valoración del trabajo diario : 50%
 - Trabajo individual 20%
 - Trabajo en grupo 30%
2. Prueba específica escrita: 50%

Para superar esta asignatura es condición necesaria tener en ambos bloques la mitad de su valor máximo.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluator/es	Competencia a evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	- Tutorías. - Campus virtual.	- Observación y seguimiento.	Profesor	CB1-CE20-CE22- CE29
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	- Asistencia y participación.	Registro de asistencia: ficha de control de la asignatura	Profesor	CB1-CE20-CE22- CE29
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	- Realización de esquemas sobre los niveles gramaticales. - Creación de juegos para enseñar categorías gramaticales en la etapa de Educación Primaria. - Exposiciones de los trabajos grupales.	- Lista de control - Rúbrica de exposiciones orales	Profesor	CE20- CE22- CE29
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto	- Resolución de actividades relacionadas con todos los niveles de la lengua.	-Lista de control	Profesor	CB1-CE29

obligatorios como optativos.				
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación práctica.	-Prueba escrita individual.	Profesor	CE20- CE22-CE29

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1-El conocimiento de la Lengua en el currículo de la Educación Primaria	CE22, CE29	R3-R4-R5
2-La competencia comunicativa y su relación con los niveles de la lengua	CE20	R1
3-La competencia fónica	CE22, CE29	R2
4-La competencia morfosintáctica	CE22, CE29	R2
5-La competencia léxica	CE22, CE29	R2

Bibliografía básica

<p>Camps, A. (2010). "Hablar y reflexionar sobre la lengua: hacia un modelo de enseñanza de la gramática basado en la actividad reflexiva en colaboración". Ribas Seix, T. (coord). Libros de texto y enseñanza de la gramática. Barcelona: Graó.</p> <p>Fernández, S. (1987). Didáctica de la gramática. Madrid: Narcea.</p> <p>Gómez Torrego, L. (2011). Gramática didáctica del español. Madrid: SM.</p> <p>Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).</p> <p>Martín Vegas, R. A. (2010). Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid: Síntesis.</p> <p>Prado Aragonés, J. (2004). Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI. Madrid: La Muralla.</p> <p>Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española. Madrid: Espasa. Edición online: http://www.rae.es/rae.html</p> <p>Real Academia Española (2006). Diccionario Panhispánico de dudas. Madrid: Santillana.</p> <p>Real Academia Española (2011). Nueva gramática básica de la lengua española. Madrid: Espasa-Calpe.</p> <p>Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria". B.O.E. núm. 293, viernes 8 de diciembre de 2006.</p>
--