



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		PRACTICUM I
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		PRACTICUM
Materia		PRACTICUM
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	0	Créditos prácticos	18	Total créditos ECTS	18
-------------------	---	--------------------	----	---------------------	----

Tipo	Básico	Modalidad		Curso	2017-2018
------	--------	-----------	--	-------	-----------

Semestre	6º	Curso	3º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

Tener superadas el 80% de las asignaturas del Bloque Básico de 1º y 2º.
El alumnado Erasmus deberá acreditar, al menos, un nivel B1 de español para cursar esta asignatura.
El alumnado asume el compromiso ético de respeto, propio del trabajo con menores; así como la confidencialidad de la información que se conozca sobre las personas y el centro con motivo de las Prácticas.

Recomendaciones

Ninguna

Profesores

Domínguez Alfonso, Rocío
Barrero Fernández, Beatriz
García Salas, Luisa M^a
Ruíz Terroba, Rocío

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB 2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	BÁSICA
CB 5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	BÁSICA
CE 38	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma	ESPECÍFICA
CE 39	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.	ESPECÍFICA
CE 40	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias	ESPECÍFICA
CE 41	Relacionar teoría y práctica de la realidad del aula y del centro	ESPECÍFICA
CE 42	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	ESPECÍFICA
CE 43	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	ESPECÍFICA
CE 44	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.	ESPECÍFICA
CE 45	Conocer las formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	ESPECÍFICA
CT 5	Conocimiento del entorno social relativo a los estudios. Conocimiento del entorno profesional. Conocimiento del contexto de la profesión vinculada al título de Grado en el mundo.	TRANSVERSAL

CT 6	Diseño para todos y accesibilidad universal	TRANSVERSAL
------	---	-------------

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer la cultura organizativa de los centros en esta etapa e implicarse en su mejora
R2	Gestionar el aula y los procesos de interacción, creando un ambiente que facilite el aprendizaje y la convivencia
R3	Planificar, realizar y evaluar intervenciones de e/a en el aula.
R4	Elaborar propuestas de innovación docente partiendo de la realidad del aula.
R5	Adoptar una actitud de profesor-investigador convirtiéndose en agentes creadores de su conocimiento más que en usuarios y consumidores de él.
R6	Servirse de la evaluación como medio de la reflexión y mejora profesional.
R7	Detectar y minimizar barreras al aprendizaje y la participación
R8	Integrar en la participación docente los aspectos transversales recomendados en el currículo de educación primaria que concierna a la igualdad, el respeto de la diversidad cultural, el fortalecimiento de los derechos humanos y la preocupación medio-ambiental

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teórico-prácticas (Seminarios en el centro universitario) y tutoría grupal	20,5 h.	Grande o Mediano	<p>1. MÉTODO EXPOSITIVO. 2. ESTUDIO DE CASOS 4. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS 5. APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS 6. APRENDIZAJE COOPERATIVO.</p> <p>- Sesiones teóricas sobre contenidos a incluir en la memoria-informe. - Técnicas de observación y resolución de conflictos. - Análisis de la organización del centro. - lecturas especializadas, debates, charlas... vinculadas a la realidad educativa. - Presentación, exposición, análisis o cierre de los temas o problemas relevantes de cada temática prevista y/o detectada en las prácticas del alumnado a partir del diario personal. -Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. - Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.</p>	CB 2, CB 5, CE 38, CE 39, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CE 44, CE 45, CT 5, CT 6
2. Sesiones prácticas Practicum de Titulación	263,5 h	Individual	8. PRÁCTICAS DE CENTROS: AQUELLAS QUE SE PLANIFICAN CON EL OBJETIVO DE ACERCAR AL ESTUDIANTE EN EL EJERCICIO DE SU FUTURO AMBIENTE PROFESIONAL.	CB 2, CB 5, CE 38, CE 39, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CE 44, CE 45, CT 5, CT 6
3. Trabajo autónomo	164 h	Individual	<p>- Relacionar teoría y práctica de la realidad educativa a través de un diario de campo, ficha registro de técnicas y/o actividades desarrolladas, análisis del centro y del aula de prácticas, planillas de observación...</p> <p>- Estudio y preparación individual de lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo.</p> <p>-Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a los contenidos de la asignatura.</p>	CB 2, CB 5, CE 38, CE 39, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CE 44, CE 45, CT 5, CT 6
4. Evaluación	2 h.	Individual	Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CB 2, CB 5, CE 38, CE 39, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CE 44, CE 45, CT 5, CT 6

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

- Nivel de participación de los estudiantes en las actividades formativas. El alumno/a tendrá que asistir al menos al 80% de las sesiones preparatorias; y no podrá tener más de 4 faltas (2 sin justificar y 2 justificadas) en las sesiones de Prácticas en el centro educativo.
- Valoración del profesor-tutor del centro de prácticas sobre las actitudes y aptitudes.
- Calidad de los trabajos realizados: memoria-informe de prácticas; actividades y tareas docentes llevadas a cabo en el centro. El alumno/a deberá entregar al menos el 80% de las actividades y tareas del bloque de trabajo individual.

Requisitos formales imprescindibles.-

1. Participar en los plazos y términos establecidos en el proceso de solicitud de centros de prácticas.
2. Participación e implicación en las actividades, tareas y actuaciones recogidas en el Plan Formativo.
3. Elaboración y entrega de los documentos y producciones recogidas en el Plan de prácticas.
4. Atenerse a la confidencialidad de la información sobre las personas e instituciones de las que se conozca por razón de las prácticas.

Serán objeto de evaluación todos los aspectos implicados en las prácticas: cumplimiento de los aspectos procedimentales, actuaciones en los centros de prácticas, trabajo en los seminarios de prácticas y entrega de documentos solicitados.

Procedimiento de calificación

Sistema de calificación:

- Observación directa (30%). Tutor profesional.
- Trabajo individual (30%). Seminarios y actividades en el centro universitario.
- Información del alumnado (40%). Memoria-Informe de prácticas.

Para superar esta asignatura es condición necesaria tener cada bloque la mitad de su valor máximo.

Los alumnos que no superen la primera convocatoria pero hayan cumplido con todos los requisitos de participación y tengan superada la actuación valorada por el tutor profesional del centro, mantendrán la calificación aprobada hasta el siguiente curso académico. Si no estuviera superada deberá repetir el período de estancia en centros.

En el caso de no superar el bloque de trabajo individual, se establecerá un plazo extraordinario previo a las prácticas para que puedan demostrar el desarrollo de las competencias necesarias; dado que es requisito indispensable superar este bloque para poder realizar las Prácticas.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación individual y escrita	Registro de la implicación y del resultado obtenido en la realización de la actividad por parte del propio alumno	Autoevaluación	CE 38, CE 39, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CE 44, CE 45
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	A. Observación del alumnado	Medio de evaluación: Informe del tutor profesional Instrumento: Escala de valoración /Informe	Tutor profesional	CB 2, CB 5, CE 38, CE 39, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CE 44, CE 45, CT 5, CT 6
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	B. Trabajo individual	Medio de evaluación: Trabajos/actividades individuales. Seminarios Instrumento: Escalas de valoración, lista de asistencia a seminarios, portafolios... de trabajos/ensayos individuales.	Tutor académico	CE 39, CE 40, CE 41, CE 44, CE 45
Trabajo individual: análisis				

de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos				
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	C. Información del alumnado	Medio de evaluación: Memoria- Informe de las prácticas Instrumento: diario de campo, ficha registro de técnicas y/o actividades desarrolladas, planillas de observación...	Tutor académico	CB 2, CB 5, CE 38, CE 39, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CE 44, CE 45, CT 5, CT 6

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Análisis del centro y del aula: análisis y valoración de su organización y funcionamiento	CB 2, CB 5, CE 38, CE 39, CE 41, CE 42, CE 43, CE 44, CE 45, CT 5, CT 6	R1 a R8
2. El currículum y su planificación	CB 2, CB 5, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CE 45, CT 5, CT 6	R1 a R8
3. El profesorado: roles. Actuaciones y proceso de socialización	CB 2, CB 5, CE 38, CE 39, CE 42, CE 43, CT 5, CT 6	R1 a R8
4. El alumnado y su rol en el aprendizaje	CB 2, CB 5, CE 38, CE 39, CE 43, CE 44, CT 5, CT 6	R1 a R8
5. El currículum como desarrollo de la intervención educativa	CB 2, CB 5, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CT 5, CT 6	R1 a R8
6. Evaluación de los procesos educativos	CB 2, CB 5, CE 38, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CT 5, CT 6	R1 a R8
7. La acción tutorial en el proceso educativo	CB 2, CB 5, CE 38, CE 39, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CE 44, CE 45, CT 5, CT 6	R1 a R8

Bibliografía básica

AA.VV. (2007) *El Practicum de la diplomatura de Magisterio en la UCV*. Formación inicial. Valencia: Edetania.

Álvarez Fernández, M. (1993) *El Proyecto Educativo*. Madrid: Comunidad Autónoma.

Álvarez, M. (1995) Tutoría y orientación. La formación de tutores. En Sanz, R.; Castellano, F. y Delgado, J.A. (eds.) *Tutoría y Orientación*. Barcelona: Cedecs.

Álvarez, M. (2000) El liderazgo de los proceso de mejora. En Cantón Mayo, I. (coord.). *La implantación de la calidad en los centros educativos: una perspectiva aplicada y reflexiva*. Madrid: CCS.

Bolívar, A. (2000) *Los Centros Educativos, como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.

Cañas Calles, T. y otros (2005) La función tutorial: valoración y necesidades del profesorado. *Bordón*. Vol. 57, nº 3. 297-314.

Carda Ros, R. Y Larrosa, F. (2007) *La organización del centro educativo: manual para maestros*. Alicante: Editorial Club Universitario

García Fernández, S. (2009) La tutoría en educación primaria. En *Reflexiones y experiencias innovadoras en el aula*, nº 6. Consultado el 28 de Marzo de 2012 en http://www.didacta21.com/index.php?option=com_content&view=article&id=302:numero-6marzo-de-2009-i-epoca&catid=29:numeros-publicados&Itemid=41

Lorenzo Delgado, M. (2011) *Organización y gestión y de centros y contextos educativos*. Madrid: Universitas.

Tejedor, F.J. y García-Varcárcel, A. (2010) Evaluación del desempeño docente. En *Revista Española de Pedagogía*, nº 247. 439-458.

Santos Guerra, M.A. (2002) *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.

Tobarra, S. y Flotats, A. (2009, 22 de Diciembre) Contra el fracaso escolar: más autonomía escolar. *Diario El País* (versión digital). Consultado el 24 de Enero de 2012 en http://elpais.com/diario/2009/12/22/sociedad/1261436401_850215.html

Uría, M. E. (2001) *Estrategias didáctico – organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Narcea.