



**Centro de Magisterio**  
**“VIRGEN DE EUROPA”**  
Adscrito a la Universidad de Cádiz  
La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5  
11300 La Línea de la C.  
Tlf.: 956 763786 Fax: 956 761761  
eumveuropa@planalfa.es

**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO**  
**CURSO 2017-18**

**Datos básicos**

	Código	Nombre
Asignatura		Juegos y actividades deportivas
Titulación		Grado en Magisterio de Educación Primaria
Módulo		Modulo de Optativas
Materia		Mención en Educación Física
Departamento		Educación Física, Plástica, Musical y Religión

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Optativo	Modalidad	General	Curso	2017-18
------	----------	-----------	---------	-------	---------

Semestre	6º	Curso	4º
----------	----	-------	----

**Requisitos previos**

Haber cursado y superado Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física.

**Recomendaciones**

Se recomienda que el alumno/a realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases. Asistencia presencial activa y participativa. Entrega rigurosa de trabajos en las fechas previstas al inicio del curso.

**Profesores**

Rosa García González.

**Competencias**

Id.	Competencia	Tipo
CE01	Poseer conocimientos suficientes para desarrollar y aplicar el curriculum propio del área de Educación Física.	ESPECÍFICA
CE08	Conocer características de la organización educativa que atienden al alumnado de la Educación Primaria, prestando un especial interés en el hecho físico-lúdico-deportivo.	ESPECÍFICA
CE011	Ser sensible a la realidad social y multicultural, y desarrollar estrategias de atención a la diversidad utilizando las actividades físico-deportivas como núcleo de unión entre culturas.	ESPECÍFICA
CE012	Comprometerse en actuaciones, especialmente con actividades lúdico-físicas y deportivas, para desarrollar la igualdad de oportunidades y compensar las desigualdades de origen que afectan a la infancia.	ESPECÍFICA
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	BÁSICA

**Resultados de aprendizaje**

Id.	Resultado
R1	Conocer la historia, concepto y taxonomía del juego y del deporte.
R2	Conocer las diferentes metodologías utilizadas en la enseñanza de las actividades lúdicas deportivas.
R3	Conocer los aspectos que relacionan las actividades lúdicas-deportivas con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre.
R4	Analizar los factores que intervienen en la práctica deportiva.
R5	Saber aplicar los fundamentos y las técnicas del juego en la iniciación deportiva adaptándolos a los diferentes niveles.

**Actividad formativa**

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	32 h.	Grande	<p><b>Clases teóricas:</b> Modalidad organizativa de la enseñanza en la que se utiliza fundamentalmente como estrategia didáctica la exposición verbal de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos (las presentaciones pueden ser a cargo del profesorado o de los estudiantes).</p> <p>Presentación, exposición, análisis, discusión y reflexión de los contenidos de los temas a desarrollar con una dinámica de participación activa por parte del alumnado. Exposiciones grupales de los temas desarrollados y aportaciones individuales del profesor y alumnado.</p>	CE01 CE08 CB2
02. Prácticas Seminarios y problemas	16 h.	Mediano	<p><b>Clases prácticas:</b> Modalidad organizativa de la enseñanza en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y a la adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.</p> <p>Desarrollo de sesiones prácticas, de cada uno de los temas tratados y desarrollados en la parte teórica incidiendo en las conexiones teórico-prácticas que existen.</p>	CE011 CE012 CB2
09. Trabajo Autónomo Actividades no presenciales	98	Reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda bibliográfica de documentos científicos relacionados la actividad física y salud. Elección de uno de ellos.</li> <li>- Trabajo sobre el documento buscado. Realización de resumen y mapa conceptual.</li> <li>- Resumen y mapa conceptual de cada uno de los temas presentados en la asignatura.</li> <li>- Búsqueda de artículos novedosos relacionado con uno de los temas de la materia a elegir.</li> <li>- Lectura y análisis de las referencias a la Actividad Física y Salud en la Ley educativa de la etapa de primaria</li> <li>- Realización de informes grupales y preparación de exposiciones de clase.</li> </ul>	CE01 CE08 CE011 CE012 CB2
10. Tutorías	2	Mediano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrección, asesoramiento y guía de los trabajos en proceso de realización</li> <li>- Resolución de problemas</li> </ul>	CE01 CE08 CE011 CE012 CB2
09. Actividades de evaluación	2	Reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de conocimientos</li> <li>- Examen de la materia</li> <li>- Exposición del tema que corresponda</li> </ul>	CE01 CE08 CE011 CE012 CB2

**Sistema de evaluación****Criterios Generales de evaluación**

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- 1) El nivel y calidad de la participación e intervención, en las clases teóricas y prácticas.
- 2) El nivel de elaboración y presentación de las diferentes producciones.
- 3) Implicación en las tutorías para el seguimiento.
- 4) Entrega en tiempo y forma de la ficha de la sesión simulada y puesta en práctica de lo indicado.

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

#### Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

**TRABAJO INDIVIDUAL : 25%**

**- TRABAJO GRUPAL: 25%**

**- PRUEBA OBJETIVA FINAL: 50%**

#### Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
<b>Información</b> individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	-Reflexión final sobre los objetivos de la asignatura.	Evaluación mediante escala de estimación (se tiene en cuenta la reflexión que hace el alumno sobre su propio proceso, en forma de autoevaluación).	Profesor/a	CE01 CE08 CE011 CE012 CB2
<b>Observación directa</b> del alumnado en su implicación en el aula	-Participación y asistencia individual.	Técnica de observación (lista de control)	Profesor/a	CE01 CE08 CE011 CE012 CB2
<b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	-Proyectos grupales.	-Los proyectos tendrán una dinámica de exposición participada por los demás grupos. -Rúbrica consensuada con la aportación de todos los grupos. -Coevaluación unida a la evaluación del profesor	-Profesor/a -Alumnos de los otros grupos.	CE01 CE08 CE011 CE012 CB2
<b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	-Actividades individuales.	Evaluación de cada una de las actividades mediante rúbrica específica o escala de estimación en determinados aspectos de la actividad.	-Profesor/a	CE01 CE08 CB2
<b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	- Realización de prueba escrita	-Preguntas cortas, opción múltiple y de desarrollo	- Profesor/a	CE01 CE08 CE011 CE012 CB2

## Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. El juego en educación primaria. Marco legal.	CE01 CB2	R5
2. Justificación del juego. Definiciones, taxonomías, teorías y características del juego.	CE08 CB2	R1
3. El juego dentro de la sesión de educación física.	CE01 CB2	R5
4. Juego libre y juego educativo. Juegos populares y tradicionales. Las formas jugadas.	CE08 CB2	R3
5. Concepto y clasificación del deporte.	CE08 CB2	R1
6. Análisis de la estructura del deporte.	CE08 CB2	R1
7. Deporte colectivo versus deporte individual.	CE011 CB2	R5
8. Concepto y fases de la iniciación deportiva.	CE01 CE08 CB2	R4
9. La enseñanza de los juegos deportivos.	CE08 CE011 CB2	R2 R4
10. Los métodos tradicionales versus métodos renovados.	CE011 CB2 CE012	R2

## Bibliografía básica

Antón J. (1990). *Balonmano: Fundamentos y etapas de aprendizaje*. Gymnos: Madrid.

Ávila Moreno, F.M. (1998). *Balonmano. Guiones para la formación del jugador. Etapa de iniciación global*. Diputación de Cádiz, Servicio de Deportes.

Bárceñas, D. y Román, J. D. (1991). *Balonmano. Técnica y metodología*. Ed. Gymnos: Madrid.

Bayer, C. (1986). *Técnica del balonmano*. Hispano Europea. Barcelona.

Blázquez, D. (Director). (1986). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Gymnos. Madrid.

Castejón, F.J. y otros.(1998) " La enseñanza del deporte de iniciación con diferentes estrategias en la práctica" en García, A.; Ruiz, F; y Casimiro,. Actas del segundo Congreso Internacional "La enseñanza de la Educación Física y el Deporte escolar. Instituto Andaluz del Deporte. Almería.

Daza, G.; González, C. (1998). *Balonmano. Unidades Didácticas para secundaria*. Inde. Barcelona.

Díaz, M.; Saenz-Lopez, P.y Tierra, J. ( 1995). *Iniciación deportiva en primaria: Actividades físicas organizadas*. Ed. Wanceulen. Sevilla.

Díaz García, J. (1984). *El voleibol en la escuela*. Ed. J. Díaz García: Madrid.

Díaz García, J. (1993). *Voleibol: Un programa de Escuelas Deportivas*. Ed. Diputación provincial de Cádiz, Servicio de deporte: Cádiz

Federación Española DE Balonmano (1997). *Reglas de juego*. R.F.E.B. Madrid.

Federación Española De Balonmano (1991). *Reglamento de minibalonmano*.R.F.E.B. Barcelona.

Hans-Dieter Trosse (1993). *Balonmano. Entrenamiento, técnica y táctica*. Martínez Roca. Barcelona.

Hernández Moreno, J. (1993). *Baloncesto: Iniciación y entrenamiento*. Tercera edición. Editorial Paidotribo . Barcelona.

Lasierra, G. y Lavega, P. (1993). 1015 Juegos y formas jugadas de iniciación a deportes de equipo. Vol I. Editorial Paidotribo. Barcelona.

Lasierra, G.; Ponz, J.M.; De Andrés, F. (1992). *1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano. Vol. I Fundamentos y ejercicios individuales*. Paidotribo. Barcelona.

Manfred Müller; Hans Gert-Stein; Irmgard y Bernd Konzag (1996). *Balonmano. Entrenarse jugando*. Paidotribo. Barcelona. MARIOT, J. (1995). *Balonmano. "De la escuela ... a las asociaciones deportivas"*. Ágonos. Lérida.

Né, R.; Bonnefoy, G.; Lahuppe, H. (2000). *Enseñar balonmano para jugar en equipo*. Inde. Barcelona.

Oliver Coronado, J.F.; Sosa González P.I. (1996). *Balonmano*. M.E.C. y C.S.D. Madrid.

Peyró, R y Sampedro, J ( 1986 ). *Pedagogía del baloncesto*. De. Miñon. Valladolid.

Riera, J. (1989). *Fundamentos del aprendizaje de la Técnica y la Táctica*. Inde. Barcelona.

Ruiz, F.; García, A.; y Casimiro, A. ( 2001 ) *Nuevas tendencias metodológicas. La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Ed. Gymnos. Madrid

Varios (1991). *Balonmano*. C.O.E. Madrid.

Varios (2000). *Balonmano. Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje*. Gymnos. Madrid.

Varios (1992). *Voleibol*. Comité Olímpico Español: Madrid