



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Educación Inclusiva
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Optativas
Materia		Mención Educación Especial
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Optativa	Modalidad	Presencial	Curso	2017-18
------	----------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	6º	Curso	3º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía)

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

M^a Dolores Fernández Alex

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CEO39	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO43	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO45	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO50	Conocer los planteamientos teórico-prácticos más relevantes sobre la diversidad y la educación inclusiva.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO51	Asumir una postura crítica y reflexiva ante la diversidad de posiciones teórico-prácticas sobre la Atención a la Diversidad, que emane del conocimiento de las situaciones de exclusión/inclusión socioeducativa que los y las estudiantes pueden encontrar en el contexto escolar.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO52	Elaborar un marco de referencia para analizar, planificar, desarrollar y evaluar las prácticas escolares en el marco de la atención a la diversidad, desde el nivel de centro al de aula para la construcción de comunidades escolares sobre la base de valores inclusivos.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO53	Ser capaz de diseñar, implementar y evaluar respuestas socioeducativas para eliminar las barreras de aprendizaje y participación de los y las estudiantes, así como a las necesidades del profesorado y potenciar la implicación de las familias en la escuela.	ESPECÍFICA OPTATIVA

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Comprender los planteamientos teórico-prácticos más relevantes sobre la diversidad y la educación inclusiva.
R2	Analizar el planteamiento inclusivo que realizan las normas del sistema educativo español.
R3	Identificar las barreras de aprendizaje y a la participación con las que se encuentran los y las estudiantes en la escuela primaria.
R4	Formular propuestas para articular documentos de planificación y gestión de centros que promuevan modelos inclusivos.
R5	Diseñar materiales accesibles para educación primaria.
R6	Utilizar un lenguaje no discriminatorio.
R7	Planificar prácticas educativas en el marco de la atención a la diversidad en educación primaria, sobre una base inclusiva.
R8	Aplicar estrategias inclusivas a nivel de centro y aula.
R9	Identificar recursos educativos del entorno escolar y comunitario para el desarrollo de modelos inclusivos.
R10	Implementar estrategias adecuadas para el trabajo en red en torno a la diversidad del alumnado y, especialmente, cuando se precise la colaboración con otras instituciones.
R11	Generar alternativas de intervención educativa que renueven las prácticas pedagógicas de la educación especial en el marco de una Escuela Inclusiva.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32	Grande	<p>* Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	<p>CEO39 - CEO43 - CEO45 - CEO50 - CEO51 - CEO52 - CEO53</p> <p>CEO39 - CEO43 - CEO45 - CEO50 - CEO51 - CEO52 - CEO53</p>
Sesiones prácticas	16	Mediano	<p>* Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.</p> <p>* Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.</p> <p>* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	<p>CEO39 - CEO43 - CEO45 - CEO50 - CEO51 - CEO52 - CEO53</p> <p>CEO39 - CEO43 - CEO45 - CEO50 - CEO51 - CEO52 - CEO53</p> <p>CEO39 - CEO43 - CEO45 - CEO50 - CEO51 - CEO52 - CEO53</p>
Trabajo autónomo	98	Reducido	<p>* Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</p> <p>* Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.</p> <p>* Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar</p>	<p>CEO39 - CEO43 - CEO45 - CEO50 - CEO51 - CEO52 - CEO53</p> <p>CEO39 - CEO43 - CEO45 - CEO50 - CEO51 - CEO52 - CEO53</p>

			y concretar el conocimiento de la asignatura. *Estudio autónomo del alumnado.	CEO39 - CEO43 - CEO45 - CEO50 - CEO51 - CEO52 - CEO53 CEO39 - CEO43 - CEO45 - CEO50 - CEO51 - CEO52 - CEO53
Tutorías	2		*Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CEO39 - CEO43 - CEO45 - CEO50 - CEO51 - CEO52 - CEO53
Evaluación	2		* Realización de pruebas escritas.	CEO39 - CEO43 - CEO45 - CEO50 - CEO51 - CEO52 - CEO53

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
- Grado de participación e implicación en las tutorías.

- Evaluación **sumativa**:

- Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final sólo se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la segunda convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Trabajo individual / grupal del alumnado (40%).
- Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (60%).

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es	Competencia a Evaluar
-------------------------	---------------------------------	---	--------------	-----------------------

Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual escrita	Registro de la implicación y del resultado obtenido en la realización de la actividad tanto por parte del propio alumno como de los compañeros en las actividades grupales	Autoevaluación y evaluación entre iguales	CG20 – CG21 – CG22
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y análisis de documentos y legislación, diseño y desarrollo de actividades. Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y análisis de documentos (bibliográficos, legislativos...)	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.	- Informe de la actividad/ documento de análisis (rúbrica, escala de valoración).	Profesor/a	CG20 – CG21 – CG22
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Habrán ejercicios en relación con el contenido de la materia.	Profesor/a	CG20 – CG21 – CG22

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Modelos de educación inclusiva.	CEO50	R1 – R2 – R6
2. Barreras al aprendizaje, la participación y la comunicación en Educación Primaria.	CEO53	R3 – R6
3. La inclusión educativa en el marco normativo.	CEO50	R1- R2 - R6
4. Bases de la cultura inclusiva.	CEO51	R6 – R11
5. Estrategias para el desarrollo de una política, cultura y práctica inclusiva en Educación Primaria.	CEO39 – CE45 – CE52 - CE53	R3-R4-R5-R6-R7-R8-R9 - R10
6. Propuestas de acción en educación inclusiva desde la perspectiva de centro y aula.	CEO39- CE43 - CEO45 -CEO52- CE53	R4-R5-R6-R7-R8- R9- R10

Bibliografía básica

Aguilar, L.A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires: Espacio.

Ainscow, M. (2014) *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares* 4ªed.. Madrid: Nancea.

Álvarez Pérez, L. (2000). *Programa de Atención a la Diversidad*. Madrid: ICE de la Universidad.

Arguís, R. y otros (2012) *Programa Aulas felices. Psicología Positiva aplicada a la educación*. 2ªed. (recurso on-line)

Barrio, J.L. (2009) Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de educación*, vol.20, nº1, p 13-31

Bautista Jiménez, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe.

Booth, T. y Ainscow. M. (2002) *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en la escuela*. Madrid: Consorcio universitaria para la inclusión educativa.

CAST (2008). *Universal design for learning guidelines version 1.0*. Wakefield, MA: Author.

Duran, D., Echeita, G., Giné, C., Miquel, E., Ruiz, C. y Sandoval, M. (2005). Primeras experiencias de uso de la guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusion) en el Estado Español. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1) 464-467.

Echeita, G. (2007) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones* 2ª ed. Madrid: Nancea.

Escribano, a y Martínez A. (2013) *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Madrid: Narcea.

Ferrer, G. (2005) Hacia la excelencia educativa en las comunidades de aprendizaje: participación, interactividad y aprendizaje.

Educación, nº 32, pp 61-70

- Flecha, R. y Puigvert, L. (2002) Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. *Revista de estudios y experiencias en educación*, vol 1, nº 1, pp 11-20
- González, T., Colás, P. y Conde, J. (2015) Evaluación de políticas inclusivas: una aportación metodológica. *EDUSK. Revista monográfica de educación*, n. 4 – Calidad educativa: avances, aportaciones y retos
- González Manjón, D. y Porras Vallejo, R. (2005). *Haciendo realidad la escuela inclusiva*. Sevilla: Movimiento Cooperativo Escuela Popular.
- Grau Rubio, C. (1998). *Educación especial: de integración escolar a la escuela inclusiva*. Valencia: Promolibro.
- Grau Rubio, C. (1998) Currículo y escuela inclusiva. En Grau Rubio, C. *Educación especial: de integración escolar a la escuela inclusiva*. Valencia: Promolibro.
- Lobato, X. (2001) *Diversidad y educación: la escuela inclusiva y el fortalecimiento como estrategia de cambio*. Barcelona: Paidós
- López Melero, M. (2011) Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación educativa*, 21, 37-54.
- Lou Royo, M. A. (2001) (coord). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Macarulla, I. y Sáiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión del alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Graó.
- Moriña Díez, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía (BOJA nº 167).
- Padilla Góngora, D. y Sánchez-López, P. (2001). *Bases psicológicas de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Parrilla, A. (2002) Acerca del Origen y Sentido de la educación Inclusiva. *Revista de Educación*, nº 327, p 11-29.
- Pérez, P. y Prieto, M.D. (1999) *Más allá de la integración, hacia la escuela iclusiva*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Pérez Corbacho, J. (2000). *Más allá de la Integración: la Escuela Inclusiva*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Rodríguez Romero, P. y Rodríguez Mayorga, F. (2007). *Ayudamos a hablar*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Salvador Mata, F. (2005). *Bases psicológicas de la educación especial*. Málaga: Aljibe
- Sánchez, J.F., Botías, F. e Higuera, A.M. (1998) *Supuestos prácticos de educación especial*. Madrid: Escuela Española.
- Sánchez Palomino, A. y Torres González, J. (2004). *Educación Especial*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Santos Guerra, M.A. (2006) *El pato en la escuela o el valor de la diversidad*. Alicante: CAM
- Sapon-Shevin, M. (1999) Celebrar la diversidad. En Stainback, S. y Stainback, W. *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea
- Slee (2010) *La escuela extraordinaria : exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Barcelona: Grao.
- Snell, M.E. (2006). *La escuela inclusiva*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Stainbach, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea.
- UNESCO (2006) *Directrices de la Unesco sobre la educación intercultural*. Paris: UNESCO.
- Valchou, A.D. (1999) *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: La Muralla.
- VVAA. (2004). *La escuela inclusiva: Prácticas y reflexiones*. Barcelona: Graó.