



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II
Titulación		GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Módulo		ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Materia		ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Departamento		CIENCIAS SOCIALES, NATURALES Y MATEMÁTICAS

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Didáctico disciplinar	Modalidad		Curso	2017-18
------	------------------------------	-----------	--	-------	----------------

Semestre	OCTAVO	Curso	CUARTO
----------	---------------	-------	---------------

Requisitos previos

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma B1 para estudiantes Erasmus.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado una participación activa y reflexiva en clase, así como llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura cumpliendo con la entrega de actividades en las fechas previstas.
Se recomienda además trabajar la capacidad de análisis y síntesis, comunicación oral y escrita, capacidad de gestión de la información, el razonamiento crítico y el trabajo en equipo así como el conocimiento y respeto de otras culturas y costumbres.

Profesores

ILDEFONSO RUIZ LÓPEZ

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	BÁSICA
CE12	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura	ESPECÍFICA
CE13	Desarrollar y evaluar los contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	ESPECÍFICA

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer la relación del hecho religioso con la cultura.
R2	Identificar las aportaciones de las distintas manifestaciones del hecho religioso al pensamiento y a la cultura.
R3	Valorar dichas aportaciones en su contexto histórico y artístico.

R4	Empezar a ser usuarios críticos de los materiales didácticos disponibles para Educación Primaria, aprendiendo a modificar las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas. Asimismo, iniciar el manejo de una bibliografía básica relacionada con la Didáctica de las Ciencias Sociales en la educación Primaria, así como la consulta de recursos web.
R5	Aproximarse a una concepción global de la evaluación formativa, a un conocimiento de las dificultades que conlleva el proceso de evaluación, así como al uso de instrumentos de evaluación concretos, en el marco de una concepción del profesor como “investigador en el aula”.
R6	Realizar diseños de secuencias de actividades de enseñanza, que puedan llegar a plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas –si hubiera ocasión- en situaciones de prácticas de enseñanza.
R7	Contrastar puntos de vista propios con otros provenientes de la investigación didáctica y de la experiencia práctica, para ir construyendo un auténtico modelo didáctico de referencia.
R8	Adquirir una actitud básica en relación con la profesión de docente que, sin dejar de ser realista sea también constructiva, crítica y comprometida con la dimensión “social” (y no meramente técnica) de la enseñanza.
R9	Llegar a ser conscientes, como futuros profesores, de que la propia formación inicial constituye el punto de partida de un proceso continuado de formación, que debe ser permanentemente vinculado a un modelo de desarrollo profesional docente.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	32	Gran Grupo	Exposición de temas por parte del profesor, seguida de debates sobre los contenidos propuestos.	CB3, CE12 y CE13
02. Prácticas Seminarios y problemas	16	Grupo mediano Individual	Sesiones de trabajo grupal o individual supervisados por el profesor. Exposiciones de los trabajos grupales e individuales seguidos por el debate. Realización y defensa de Unidades Didácticas.	CB3, CE12 y CE13
09. Actividades no presenciales	98	Grupo mediano Individual	Confección de esquemas, resúmenes y cuadros sobre los contenidos teóricos. Trabajos de investigación grupales e individuales relacionados con los contenidos teóricos.	CB3, CE12 y CE13
10. Tutorías	2	Grupo mediano Individual	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o grupo para la resolución de dudas y aclaraciones.	CB3, CE12 y CE13
11. Actividades de evaluación	2	Individual	Seguimiento de la participación del alumno en clases teóricas y prácticas. Prueba escrita/ oral para evaluar la asimilación y grado de conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos.	CB3, CE12 y CE13

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación :

Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.
Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.
Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación:

La calificación final de la asignatura para todo el alumnado matriculado, en cualquier convocatoria, se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

1. Valoración del trabajo cotidiano: 60%
 - Participación y actitud 10%
 - Trabajo individual 20%
 - Trabajo en grupo 30%
2. Prueba específica escrita: 40%

Para superar la asignatura en primera evaluación, el estudiante deberá tener en todos los bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales. No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Evaluación Inicial.

Apreciar el grado de conocimiento de los educandos, para así, intentar enlazar los nuevos contenidos con los que ya poseen.

Evaluación Continua.

1. Participación e interés mostrado en clase.
2. Realización de actividades individuales.
3. Realización de actividades grupales
4. Análisis de textos, mapas, imágenes y diagramas.
5. Realización de exposiciones.
6. Realización y defensa de Unidades Didácticas.

Evaluación Final

1. Examen escrito de contenidos teóricos y prácticos supondrá el 40 % de la nota final, siempre y cuando se tengan superados todos los trabajos de clase.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	A.- Seguimiento de la presencia y participación del alumno en clases teóricas y prácticas, así como en la realización de debates.	Medio y técnica de evaluación: -Observación directa del alumnado y su implicación en clase. Instrumentos de evaluación: - Lista de control de participación y actitud.	Profesor.	CB3, CE12 y CE13
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y	B.- Realización de trabajos prácticos individuales y	Medio de evaluación: - Entrega de trabajos/actividades individuales y grupales.	Profesor y alumnado.	CB3, CE12 y CE13

documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	grupales. C.- Confección de esquemas, resúmenes y cuadros sobre los contenidos teóricos	Instrumentos de evaluación: - Tabla de criterio / Rúbrica.		
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	D.- Asimilación y grado de conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos	Medio de evaluación: - Prueba escrita/oral Instrumentos de evaluación: Examen individual de evaluación. Tabla de criterio.	Profesor.	CB3, CE12 y CE13

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Análisis de diversas propuestas didácticas aplicadas a las Ciencias Sociales	CB3 y CE13	R4, R5, R7, R8 y R9
2. Elaborar propuestas de conocimiento escolar en Ciencias sociales en educación Primaria.	CB3, CE12 y CE13	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8 y R9
3. Métodos y tipos de actividades a utilizar para favorecer la construcción del conocimiento escolar en el Área de Conocimiento del Medio en educación Primaria.	CB3, CE12 y CE13	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8 y R9
4. La evaluación de las Ciencias sociales en educación Primaria	CB3 y CE13	R4, R5, R6, y R7
5. Presentación y análisis de los diseños de unidades didácticas, centros de interés o proyectos.	CB3, CE12 y CE13	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8 y R9
6. Conclusiones finales, autoevaluación y evaluación de la asignatura.	CB3 y CE13	R4, R5, R6 y R7

Bibliografía básica

<ul style="list-style-type: none"> • AA.VV. (1993) <i>Didáctica de las Ciencias Sociales</i>. Sevilla. Algaída. • AA.VV. (1995) <i>Hoy ya es mañana. Tecnologías y Educación: un diálogo necesario</i>. Sevilla: Ed. M.C.E.P. • AA.VV. (1996) <i>Didáctica y nuevas tecnologías en educación</i>. Madrid: Escuela Española. • AA.VV.(1992) <i>Aplicaciones de los métodos informáticos en la geografía, historia y CC.SS</i>. Madrid: MEC. • AA.VV.(1998) <i>IX Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales, Los valores y la didáctica de las Ciencias Sociales</i>, Actas. Universitat de Lleida. • AA.VV.(1999) <i>X Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales, un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI: Qué contenidos y para qué</i>. Universidad de la Rioja, 1999 • Abadía, T.J. (1999) <i>Investigar con los talleres de Ciencias Sociales</i>. Mira Edit. • Bale, J. (1992) <i>Didáctica de la geografía en la escuela primaria</i>. Madrid: Narcea. • Bullon, T. (1992) <i>El medio físico: Clima y vegetación</i>. Madrid, MEC.

- Calaf, R. (1994) *Aprender a enseñar geografía, escuela primaria y secundaria*. Barcelona: Oikos Tau.
- Carretero, M. (1994) *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Barcelona. Grao.
- Delval, J. (1993) *Crece y piensa*. Barcelona: Laia.
- Escaño, J. y Gil de la Serna, M. (1992) *Cómo se aprende y cómo se enseña*. Barcelona: Ice-Horsori.
- Flor, J.I. (1992) *Recursos para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada.
- González, J.L. y Marrón M.J. (2000) *Geografía, Profesorado y Sociedad. Teoría y práctica de la Geografía en la Enseñanza*. Murcia: AGE, Universidad de Murcia.
- Herrero, C. (1995) *Geografía y Educación*. Madrid: Huerga y Fierro.
- Llopis, C. y Carral, C. (1982) *Las Ciencias sociales en el aula*. Madrid. Narcea.
- Moreno, A. y Marrón, M.J. (1995) *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid: síntesis.
- Ossana, E.O. (1990) *El material didáctico en la enseñanza de la historia*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Pagés, J. Estepa, J. y Travé, G. (2000) *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de CCSS*. Huelva: Publicaciones Universidad de Huelva.
- Pino, F.L. (1987) *La ciudad es para mí*. Cuadernos de Pedagogía nº 147.
- Rozada, J.M. (1994) *Los contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales: la opción Disciplinas-problemas relevantes*. Madrid: Mare Nostrum.
- Zabala, A. (1992) *Los proyectos de investigación del medio*. Aula de Innovación Educativa nº 8, 1
- Zárate, A. (1991) *El espacio interior de la ciudad*. Madrid: Síntesis.