



**Centro de Magisterio**  
**“VIRGEN DE EUROPA”**  
Adscrito a la Universidad de Cádiz  
La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5  
11300 La Línea de la C.  
Tlf.: 956 763786 Fax: 956 761761  
eumveuropa@planalfa.es

**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO**  
**CURSO 2017-18**

**Datos básicos**

	Código	Nombre
Asignatura		<b>Intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje</b>
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Optativas
Materia		Mención Educación Especial
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo		Modalidad		Curso	2017-18
------	--	-----------	--	-------	---------

Semestre	7º	Curso	4º
----------	----	-------	----

**Requisitos previos**

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

**Recomendaciones**

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se aconseja también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

**Profesores**

D<sup>a</sup> Luisa M<sup>a</sup> García Salas

**Competencias**

Id.	Competencia	Tipo
CEO38	Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación, especialmente atendiendo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO42	Diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje destinados a la intervención en las dificultades de aprendizaje.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO44	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, en relación al alumnado con dificultades de aprendizaje.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO46	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas, en relación al alumnado con dificultades de aprendizaje.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO54	Saber trabajar colaborativamente con distintos profesionales e implementar estrategias adecuadas para el trabajo en red en torno a la diversidad del alumnado y, especialmente, cuando se precise la colaboración con otras instituciones.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO55	Generar alternativas de intervención educativa que renueven las prácticas pedagógicas de la educación especial.	ESPECÍFICA OPTATIVA

**Resultados de aprendizaje**

Id.	Resultado
R1	Conocer las estrategias de intervención en las diferencias y dificultades de aprendizaje.
R2	Diseñar programas de prevención e intervención para el tratamiento de las diferencias y dificultades de aprendizaje.
R3	Adquirir habilidades y estrategias de asesoramiento profesional a los tutores.
R4	Conocer estrategias de asesoramiento familiar para la prevención e Intervención de las diferencias y dificultades de aprendizaje.

**Actividad formativa**

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32	Grande	<p>* Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	<p>CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55</p> <p>CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55</p>
Sesiones prácticas	16	Mediano	<p>* Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.</p> <p>* Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.</p> <p>* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	<p>CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55</p> <p>CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55</p> <p>CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55</p>
Trabajo autónomo	98	Reducido	<p>* Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</p> <p>* Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.</p> <p>* Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.</p> <p>* Estudio autónomo del alumnado.</p>	<p>CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55</p> <p>CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55</p> <p>CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55</p> <p>CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55</p>
Tutorías	2		Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55
Evaluación	2		* Realización de pruebas escritas.	CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55

### Sistema de evaluación

#### Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
- Grado de participación e implicación en las tutorías.

- Evaluación **sumativa**:

- Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final sólo se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas

y asista al 80% de las sesiones presenciales.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la segunda convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

#### Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Observación directa del alumnado en su implicación en el aula (10%).
- Trabajo individual / grupal del alumnado (30%).
- Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (60%).

#### Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
<b>Información</b> individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual escrita	Registro de la implicación y del resultado obtenido en la realización de la actividad tanto por parte del propio alumno como de los compañeros en las actividades grupales	Autoevaluación y evaluación entre iguales	CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55
<b>Observación directa</b> del alumnado en su implicación en el aula	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula .	- Registro de asistencia (lista de control) - Registro de intervenciones y calidad de las mismas (escala de valoración)	Profesor/a	CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55
<b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.  <b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.	- Informe de la actividad/ documento de análisis (rúbrica, escala de valoración).	Profesor/a	CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55
<b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Habrán ejercicios en relación con el contenido de la materia.	Profesor/a	CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55

#### Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Intervención en el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje del lenguaje oral	CEO42 - CEO44 - CEO55	R1 – R2
2. Intervención en el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje de la lectura	CEO42 - CEO44 - CEO55	R1 – R2
3. Intervención en el alumnado con dificultades específicas de	CEO42 - CEO44 -	R1 – R2

aprendizaje de la escritura y expresión escrita	CEO55	
4. Intervención en el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje de las matemáticas: numeración, cálculo y resolución de problemas	CEO42 - CEO44 - CEO55	R1 – R2
5. Intervención en el alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	CEO42 - CEO55	R1 – R2
6. Asesoramiento a familias y tutores sobre la intervención del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.	CEO38 - CEO46 – CEO54	R3 - R4

### Bibliografía básica

- Alvarado Gordillo, M. (1988). *La disgrafía escolar*. Alicante: Disgrafos.
- Álvarez Pérez, L. (2000). *Programa de Atención a la Diversidad*. Madrid: ICE de la Universidad.
- Arranz, E. y Oliva Delgado, L. (2009). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Bautista Jiménez, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe.
- Campo, M. E. (1997). *Casos prácticos de Dificultades del Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Ed. CERA.
- García Sánchez, J. Nicasio (1995). *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Gispert, D. y Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Graó.
- Hortal, C. et al. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Barcelona: Graó.
- Instrucciones de 22 de junio de 2015, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se establece el protocolo de Detección, Identificación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Organización de la Respuesta Educativa.
- Lou Royo, M. A. (2001) (coord). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Luque Parra, D.J. y Rodríguez Infante, G. (2006). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos, vol III*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Manso Luengo, A. J.; Del Campo Adrián, E. y Rejas Jiménez-Madrid, P. (1996). *Dificultades de Aprendizaje (Escritura, Ortografía y Cálculo)*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areses, S.A.
- Mena Pujol, B. et al. (2006). *Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH*. Barcelona: Mayo.
- Miranda Casas, A.; Vidal-Abarca Gómez, E. y Soriano Ferrer, M. (2000). *Evaluación e intervención educativa en Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Morfiña Díez, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Padilla Góngora, D. y Sánchez-López, P. (2001). *Bases psicológicas de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Pérez Corbacho, J. (2000). *Más allá de la Integración: la Escuela Inclusiva*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Rivas, R. M. (2004). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez Romero, P. y Rodríguez Mayorga, F. (2007). *Ayudamos a hablar*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Romero Pérez, J. F. y Lavigne Cerván, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos, vol I*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Salvador Mata, F. (2005). *Bases psicológicas de la educación especial*. Málaga: Aljibe
- Sánchez, J.F., Botías, F. e Higuera, A.M. (1998) *Supuestos prácticos de educación especial*. Madrid: Escuela Española.
- Sánchez Palomino, A. y Torres González, J. (2004). *Educación Especial*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Stainbach, S. (1999). *Aula Inclusiva*. Madrid: Narcea.
- Suárez Yáñez, A. (1995). *Dificultades en el Aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana.
- Téllez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Méjico: Trillas.
- Vallés Arándiga, A. (1993). *Dificultades de aprendizaje y actividades de refuerzo educativo*. Valencia: Promolibro.
- Vila, J.O. y Gutiérrez, F. (Coords)(2013). *Manual básico de Dificultades de Aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Madrid: Sanz y Torres.