



**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO**  
**CURSO 2017-18**

**Datos básicos**

	Código	Nombre
Asignatura		Intervención psicoeducativa en los trastornos de desarrollo
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Optativas
Materia		Mención Educación Especial
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo		Modalidad		Curso	2017-18
------	--	-----------	--	-------	---------

Semestre	Octavo	Curso	Cuarto
----------	--------	-------	--------

**Requisitos previos**

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

**Recomendaciones**

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado. Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

**Profesores**

D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> José Guerrero Lea

**Competencias**

Id.	Competencia	Tipo
CEO38	Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación, especialmente atendiendo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO47	Diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje destinados a la intervención en los trastornos de desarrollo.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO48	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, en relación al alumnado con trastornos de desarrollo.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO54	Saber trabajar colaborativamente con distintos profesionales e implementar estrategias adecuadas para el trabajo en red en torno a la diversidad del alumnado y, especialmente, cuando se precise la colaboración con otras instituciones.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO55	Generar alternativas de intervención educativa que renueven las prácticas pedagógicas de la educación especial.	ESPECÍFICA OPTATIVA

**Resultados de aprendizaje**

Id.	Resultado
R1	Conocer las estrategias de intervención en los trastornos de desarrollo.
R2	Diseñar programas de prevención e intervención para el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de los trastornos de desarrollo y de conducta.
R3	Adquirir habilidades y estrategias de asesoramiento profesional a los tutores respecto al tratamiento de las necesidades educativas especiales derivadas de los trastornos de desarrollo y de conducta.
R4	Conocer estrategias de asesoramiento familiar respecto al tratamiento de las necesidades educativas especiales

derivadas de los trastornos de desarrollo y de conducta.

### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32	Grande	<p>Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	<p>CEO38 - CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55</p> <p>CEO38 - CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55</p>
Sesiones prácticas	16	Mediano	<p>* Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.</p> <p>* Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.</p> <p>* Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	<p>CEO38 - CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55</p> <p>CEO38 - CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55</p> <p>CEO38 - CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55</p>
Trabajo autónomo	98	Reducido	<p>* Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</p> <p>* Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.</p> <p>* Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.</p> <p>* Estudio autónomo del alumnado.</p>	<p>CEO38 - CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55</p> <p>CEO38 - CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55</p> <p>CEO38 - CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55</p> <p>CEO38 - CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55</p>
Tutorías	2	Reducido	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CEO38 - CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55
Evaluación	2		* Realización de pruebas escritas.	CEO38 - CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55

### Sistema de evaluación

#### Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
  - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
  - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
  - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
  - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
  - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
  - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

#### Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Observación directa del alumnado en su implicación en el aula (10%).
- Trabajo individual / grupal del alumnado (30%).
- Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (60%).

#### Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es <small>(Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)</small>	Competencia a Evaluar
<b>Información</b> individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Sistemas de autoevaluación y evaluación entre iguales individual escrita	Registro de la implicación y del resultado obtenido en la realización de cada actividad tanto por parte del propio alumno como de los compañeros en las actividades grupales	Autoevaluación y evaluación entre iguales	CEO38 - CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55
<b>Observación directa</b> del alumnado en su implicación en el aula	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	-Registro de asistencia (lista de control) - Registro de intervenciones y calidad de las mismas (lista de control)	Profesor/a	CEO38 - CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55
<b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las prácticas que realizará a lo largo del curso.	Informe de la actividad/ documento de análisis (rúbrica, escala de valoración).	Profesor/a	CEO38 - CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55

<b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos				
<b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Habrà ejercicios en relación con el contenido de la materia explicado a lo largo del curso .	Profesor/a	CEO38 - CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55

### Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Intervención con el alumnado con discapacidad motórica.	CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55	R1 – R2 – R3
2. Intervención con el alumnado con discapacidad sensorial.	CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55	R1 – R2 –R3
3. Intervención con el alumnado con discapacidad intelectual.	CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55	R1 – R2 – R3
4. Intervención con el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.	CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55	R1 – R2 – R3
5. Intervención con el alumnado con trastornos de conducta.	CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55	R1 – R2 – R3
6. Intervención con el alumnado con trastornos socioafectivos.	CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55	R1 – R2 – R3
7. Prevención e intervención en las dificultades de relación entre iguales.	CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55	R1 – R2 –R3
8. Asesoramiento a familias y tutores sobre la intervención del alumnado con trastornos del desarrollo.	CEO38	R4

### Bibliografía básica

- Albertí, M. Y Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Barcelona: Graó.
- Alvarado Gordillo, M. (1988). *La disgrafía escolar*. Alicante: Disgrafos.
- Álvarez Pérez, L. (2000). *Programa de Atención a la Diversidad*. Madrid: ICE de la Universidad.
- American Psychiatric Association (2000) *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson
- Arranz, E. y Oliva Delgado, L. (2009). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso en el desarrollo*. Barcelona: Graó.
- Bautista Jiménez, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe.
- Campo, M. E. (1997). *Casos prácticos de Dificultades del Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Ed. CERA.
- Cardona, M.C. et al. (2010). *Alumnado con pérdida auditiva*. Barcelona: Graó.
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Gispert, D. y Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Graó.
- Hortal, C. et al. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Barcelona: Graó.
- La Torre, A. y Marco, C. (2002). *Psicología escolar: programas de intervención*. Málaga: Aljibe.
- Leahey, T. y Harris, R. (2000). *Aprendizaje y cognición*. Madrid: Prentice Hall.

- Lou Royo, M. A. (2001) (coord). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Manso Luengo, A. J.; Del Campo Adrián, E. y Rejas Jiménez-Madrid, P. (1996). *Dificultades de Aprendizaje (Escritura, Ortografía y Cálculo)*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (coords.) (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación III*. Madrid: Alianza Psicología.
- Mena Pujol, B. et al. (2006). *Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH*. Barcelona: Mayo.
- Miranda Casas, A.; Vidal-Abarca Gómez, E. y Soriano Ferrer, M. (2000). *Evaluación e intervención educativa en Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Molina García, S (1994). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.
- Mollá, M. T. y Navarro, S. (2001). *Programa de estimulación para niños de cuatro a seis años*. Madrid: CEPE.
- Moreno, I. (1995). *Hiperactividad: prevención, evaluación y tratamientos en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Moriña Díez, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Nicasio García, J. (1995). *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía (BOJA nº 167).
- Padilla Góngora, D. y Sánchez-López, P. (2001). *Bases psicológicas de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Pérez Corbacho, J. (2000). *Más allá de la Integración: la Escuela Inclusiva*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Peter, R. (1995). *El autismo y el desarrollo de la mente*. Madrid: Alianza.
- Puente, A. (1998). *Cognición y aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Rivas, R. M. (2004). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez Romero, P. y Rodríguez Mayorga, F. (2007). *Ayudamos a hablar*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Romero Pérez, J. F. y Lavigne Cerván, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos, vol I*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Rosell, C.; Soro-Camat, E. Y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó.
- Salvador Mata, F. (2005). *Bases psicológicas de la educación especial*. Málaga: Aljibe
- Sánchez, J.F., Botías, F. e Higuera, A.M. (1998) *Supuestos prácticos de educación especial*. Madrid: Escuela Española.
- Sánchez Palomino, A. y Torres González, J. (2004). *Educación Especial*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Sánchez, S. y Secadas, F. (1996). *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.
- Saumell, C.; Alsina, G. Y Arroyo, A. (2011). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento I: infantil y primaria*. Barcelona: Graó.
- Smith, E., y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos*. Madrid: Pearson Educación.
- Stainbach, S. (1999). *Aula Inclusiva*. Madrid: Narcea.
- Suárez Yáñez, A. (1995). *Dificultades en el Aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana.
- Téllez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Méjico: Trillas.
- Vallés Arándiga, A. (1993). *Dificultades de aprendizaje y actividades de refuerzo educativo*. Valencia: Promolibro.
- Vázquez, M. y Murillo, F. (2007). *Síndrome de Asperger. Un acercamiento al trastorno y a su tratamiento educativo*.