



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS)
Titulación		Grado en Educación Primaria Mención Lengua Extranjera.
Módulo		
Materia		Mención Lengua Extranjera: AICLE
Departamento		Lengua y Literatura Española y Filología Inglesa

Créditos teóricos	3	Créditos prácticos	3	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Obligatoria	Modalidad	Presencial	Curso	2017-18
------	-------------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	8º	Curso	4º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

Haber superado Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Primaria

Recomendaciones

A los estudiantes se les suponen las destrezas y las competencias lingüísticas y comunicativas que han debido adquirir en los estudios previos a esta asignatura. Se les recomienda estar en posesión del título de inglés B1. Para el alumnado de Erasmus, se recomienda alfabetización en español, nivel B1

Profesores

María Jesús Llamas González

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CE063	Profundizar en el desarrollo los componentes de la competencia comunicativa integrando las destrezas lingüísticas	ESPECÍFICA
CE062	Profundizar en la elaboración de recursos didácticos para la enseñanza de la competencia comunicativa en Educación Primaria	ESPECÍFICA

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
1.	Ser capaz de comunicarse en la lengua extranjera integrando todas las destrezas lingüísticas.
2.	Conocer y desarrollar técnicas y recursos para la enseñanza de la competencia comunicativa en Educación Primaria.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	32h.	Grande	Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado.	CE062, CE063
02. Prácticas	16h.	Mediano	Sesiones de trabajo individual y grupal supervisadas por el profesor para la realización de	CE062, CE063

			<p>actividades y tareas relacionadas con cada temática.</p> <p>-Preparación de lecturas, ensayos , audiciones y exposiciones orales para entregar y/o exponer en clase.</p> <p>- Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc.</p> <p>-Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	
07. Trabajo autónomo	98h.	Individual	<p>Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</p> <p>Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.</p> <p>Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.</p> <p>Estudio autónomo del alumnado</p>	CE062,CE063
08. Tutorías	2h	Reducido	<p>Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.</p> <p>- Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.</p>	CE062,CE063
09. Evaluación	2h	Grande	<p>Actividades orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</p>	CE062,CE063

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

La evaluación de esta asignatura intenta ser de carácter formativa. El estudiante deberá presentar todas y cada una de las tareas de evaluación que se realicen a lo largo del curso para acogerse a la evaluación continua y haber asistido regularmente a clase (80% de asistencia)

Se valorarán:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo. (en inglés)
- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

La calificación se ajustará a los siguientes porcentajes:

- Trabajos/ensayos individuales (20%)
- Trabajos/ensayos grupales (30%)
- Prueba individual (50%)

Será requisito imprescindible para calcular la calificación de la asignatura, superar el 50 % del porcentaje asignado a

trabajos individuales, grupales y el examen.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es (Profesor/a; Autoevaluación; Evaluación entre iguales; Co-evaluación)	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	- Tutorías. - Campus virtual.	- Observación y seguimiento.	Profesor	CE062, CE063
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	- Asistencia y participación.	Registro de asistencia: ficha de control de la asignatura	Profesor	CE062, CE063
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos/ exposiciones orales o escritas grupales para el seguimiento del proceso de aprendizaje Realización de trabajos/ensayos/ exposiciones orales o escritas individuales para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	Medio de evaluación: Trabajos/ensayos/ exposiciones grupales. Instrumento: Plantilla de corrección Medio de evaluación: Trabajos/ensayos individuales Instrumento: Plantilla de corrección	Profesor	CE062, CE063
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura	Examen/test evaluación para la evaluación de prueba individual	Profesor	CE062,CE063

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1.Consolidación de la subcompetencia lingüística en la comunicación.	CE063	1
2.Consolidación de la subcompetencia sociolingüística en la comunicación.	CE063	1
3.Consolidación de la subcompetencia intercultural en la comunicación.	CE063	1
4.Consolidación de la subcompetencia discursiva en la comunicación.	CE063	1
5.Consolidación de la subcompetencia estratégica en la comunicación.	CE063	1
6. Técnicas y recursos para la enseñanza de la competencia comunicativa en Educación Primaria.	CE062	2

Bibliografía básica

Alario Trigueros, C. [et al.]; Vez Jeremías, J. M.; Guillén Díaz, C. (aut.) (2002) *Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Editorial Síntesis

Bini Fiocchini, M. (et al.) (2004). *Aprendizaje de las lenguas extranjeras en el marco europeo*. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Instituto Superior de Formación del Profesorado, Subdirección General de Información y Publicaciones.

Burns, A. y Richards, J. C. (eds.) (2009). *The Cambridge guide to second language teacher education*. New York: Cambridge University Press.

Chasco, J. (coord..) Arnau, J. et al. (2001). *Metodología en la enseñanza del inglés*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.

Hearn, I. Garcés Rodríguez, A. (coords.) Arcos Checa, M. [et al.] (2008) *Didáctica del inglés para primaria*. Madrid: Pearson Educación

Horwitz, E. K. (2007) *Becoming a language teacher : a practical guide to second language learning and teaching*. Boston: Pearson.

Johnson, K. (2008) *Aprender y enseñar lenguas extranjeras : una introducción*. México: Fondo de Cultura Económica.

Johnson, K. (ed.). (2005). *Expertise in second language learning and teaching*. Hampshire (England): Palgrave Macmillan.

McCafferty, S. G. et al. (2005). *Cooperative learning and second language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nikolov, M. (ed.). (2009). *Early learning of modern foreign languages : processes and outcomes*. Bristol: Multilingual Matters, cop.

Ruiz de Zarobe, Y. y Jiménez Catalán, R. M^a. (2009). *Content and language integrated learning: evidence from research in Europe*. Bristol: Multilingual Matters.

Shores, E.F., Grace, C., (2004). *El portafolio paso a paso, Infantil y Primaria*. Barcelona: Graó.

Larsen-Freeman, D., Long, M.,(1994). *Introducción al estudio de las adquisición de segundas lenguas*. Madrid: Gredos.

Llorián, S., (2007). *Entender y utilizar el Marco común Europeo de referencia desde el punto de vista del profesor de lenguas*. Madrid: Santillana Educación S.L.

Elizabeth F. Shores, Cathy Grace (2004). *El portafolio paso a paso : infantil y primaria*. Barcelona: Graó.

Larsen-Freeman, D., (2009). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Varela Méndez, R. (coordinadora). (2003). *All about teaching English: a course for teachers of English: (pre-school through secondary)*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Bibliografía específica

Albuquerque, R. Et Al. (1991). *En El Aula De Inglés*. Essex: Longman.

Brewster, J., Ellis, G., Girard, D. (2010). *The Primary English Teacher's Guide*, Pearson Education Limited, Harlow.

Brown, K. & Hood, S. (1989). *Writing Matters: writing skills and strategies for students of English*. Cambridge: CUP.

Brumfit, C.; Moon, J. & Tongue, T. (1995). *Teaching English To Children From Practice To Principle*. Harlow: Longman.

Clark, C. (1984). *Oxford Activity Books for Children (1-2-3)*. Oxford: O.U.P.

Collie, J. (1996) , *Double Take: Listening and Speaking* . Oxford: O.U.P.

García Arreza, M., Segura Báez, J.J. y Zamora Navas, M.D. (1994). *La Lengua Inglesa En Educación Primaria*. Granada: Ediciones Aljibe.

Halliwell, S. (1993). *La Enseñanza Del Inglés En La Educación Primaria*. London: Longman.

Harmer, J. (1998) .*How To Teach English*. London: Longman.

Harmer, J. (2006) .*The practice of English language teaching*. London: Logman.

Hearn I., Garcés Rodríguez, A. (2003) .*Didáctica del inglés para primaria*, Pearson Education, Madrid,

House, S., (2004,) .*An introduction to teaching English to children*, London: Richmond D.L .

Johnson, K., (2001) *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. Mexico: Pearson Education Limited.

Littlewood, W. (1981). *La Enseñanza Comunicativa de Idiomas*. Cambridge: C.U.P.

M.E.C. (1992) *Diseño Curricular Base Del Área De Lenguas Extranjeras. Educación Primaria*,

Phillips, S. (1995) *Young Learners*. Oxford: O.U.P

Redman, S. (2000). *English Vocabulary in use. Pre-Intermediate/Intermediate (with answers)* Cambridge: C.U.P.

Reilly, V. & Ward, S. (2000). *Very Young Learners*. Oxford : O.U.P.

Scott, Wendy A. (2004) . *Teaching English to children*. London: Longman.

Slattery, M. & Willis, J., (2001) . *English For Primary Teachers*. Oxford: O.U.P.

Tanner, R. & Green, C., (1998). *Tasks for Teacher Education*, England: Longman.

Tomalin, B. & Stempleski, S. (1993). *Cultural Awareness*. Oxford: O.U.P.

Valdes, M.J. (Ed.) (1987) *Culture Bound. Bridging The Cultural Gap In Language Teaching*. Cambridge: C.U.P.,

Vale, D., Feunteun, A., (1998) . *Enseñanza de inglés para niños*. Cambridge: Cambridge University Press.

Vez, J.M., (2002) *Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis S.A., Madrid.

Woodward, T. (2001). *Planning Lessons And Courses: Designing Sequences Of Work For The Language Classroom*. Cambridge: C.U.P.

Wright, A., (2001). *Art and Crafts with Children*. Oxford: O.U.P.

Recursos didácticos:

Nixon, Caroline, Tomlinson, M.. (2009). *Primary vocabulary box: word games and activities for young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nixon, Caroline, Tomlinson, M., (2009). *Primary grammar box: word games and activities for young learners*. Cambridge: Cambridge University Press, Cambridge.

Minchom M. (2010). *Essential Science 5*. London: Richmond Santillana.

Ottway T. (2004). *Richmond Storytellers 4*. Madrid: Santillana Education.

Referencias web:

Unidades didácticas de inglés para Educación Primaria. Obtenido el 15 de junio de 2012 en <http://www.educarm.es>

<http://www.cuadernalia.net/spip.php?article7970>

Catálogo digital. Obtenido el 19 de junio de 2013 en <http://www.richmondelt.com/spain/english/catalogue/primary/>

Recursos profesorado. Obtenido el 12 de mayo de 2012 en <http://www.cambridgeesol.org/spain/recursos-profesorad/index.php>

Young learners . Obtenido el 10 de mayo de 2013 en <http://www.cambridgeesol.org/exams/young-learners/yle.html>

Teaching resources. Obtenido el 20 de junio de 2013 en <https://www.teachers.cambridgeesol.org/ts/>

Recursos educativos de primaria. Obtenido el 5 de mayo de 2012 en <http://www.anayainteractiva.com/primaria.html>