



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2017-18

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Pedagogía de la Religión y su Didáctica
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Optatividad
Materia		Bloque transversal
Departamento		Educación Física, Plástica, Musical y Religión.

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	OPTATIVA	Modalidad		Curso	2017-18
------	----------	-----------	--	-------	---------

Semestre	8º	Curso	4º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

- Postura respetuosa con la práctica religiosa en general.
- Interés del alumno por la Religión Católica, con la posibilidad de ser profesor de Enseñanza Religiosa Escolar .

Recomendaciones

Los alumnos deberán realizar las lecturas y búsquedas preparatorias a las clases, realizar y entregar las actividades en sus plazos rigurosos, así como realizar los trabajos de diseño y exposición en grupo para superar la asignatura.

Profesores

Domingo Sánchez Ruiz.

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	BÁSICA
CEO99	Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO100	Partir de la realidad concreta de la persona y del grupo, para tomar conciencia de los retos a los que la Enseñanza Religiosa Escolar ha de responder actualmente.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO101	Situar el Área de Religión en el contexto de las demás áreas de conocimientos y conocer su aportación específica a la formación integral de los alumnos.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO102	Conocer las posibilidades educativas del Currículo para tenerlas en cuenta en el Área de Religión.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO103	Ofrecer criterios y recursos para orientar el trabajo de programación de aula, así como el diseño de buenas unidades didácticas.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO104	Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar, así como la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO105	Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión.	ESPECÍFICA OPTATIVA

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1.	Promover el respeto a las diferentes Cosmovisiones desde la cosmovisión Cristiana Católica, en un mundo

	multicultural.
R2.	Desarrollar y potenciar un diálogo enriquecedor con las otras creencias religiosas, con la cultura y con la sociedad, de cara a la consecución de una tolerancia y respeto propios de una sociedad democrática.
R3.	Concienciar al profesor de religión de su papel como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
R4.	Situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
R5.	Adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.
R6.	Conocer de forma sistemática la psicología evolutiva infantil de 3 a 12 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia y espiritualidad.
R7.	Desarrollar la suficiente habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en el nivel educativo primaria.
R8.	Aplicar y utilizar los medios e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en educación primaria.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32 h.	Grande	Método expositivo/lección magistral: Presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB2 CEO99 CEO100 CEO101 CEO102 CEO104 CEO105
Sesiones prácticas	16 h.	-Mediano -Pequeños grupos.	-Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. -Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. -Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc.	CB2 CEO99 CEO100 CEO101 CEO102 CEO103 CEO104 CEO105
Trabajo autónomo	98 h	-Individual -Pequeños grupos.	-Estudio y preparación individual de las lecturas, la resolución de problemas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo. -Sesiones de trabajo grupal o individual orientadas a la búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. -Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. -Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.	CB2 CEO99 CEO100 CEO101 CEO102 CEO103 CEO104 CEO105
Tutoría	2 h	-Individual -Pequeños grupos	-Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CB2 CEO99 CEO100 CEO101 CEO102 CEO103 CEO104 CEO105
Evaluación	2 h	-Grande	-Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de	CB2 CEO99

			aprendizaje.	CEO100 CEO101 CEO102 CEO104
--	--	--	--------------	--------------------------------------

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación.

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de asimilación análisis, comprensión, profundización y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Evaluación **sumativa**:
 - Sobre las actividades que desarrollan el contenido de la materia a lo largo del curso.
 - Sobre la prueba final escrita.

Procedimiento de calificación.

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la siguiente ponderación:

- Observación directa 10%
- Trabajos individuales: 20 %
- Proyectos grupales: 30 %
- Prueba escrita final 40 %

La superación del porcentaje individual, grupal y la prueba escrita por separado es condición indispensable para superar la asignatura. La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada uno de los apartados de ponderación y asista al 80% de las sesiones presenciales.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Evaluador/es	Competencia a Evaluar
Información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Exposiciones de trabajos grupales	Escala de estimación para Co-evaluación de trabajo grupal.	Profesor Co-evaluación	CB2 CEO99 CEO100 CEO101 CEO102 CEO103 CEO104 CEO105
Observación directa del alumnado en su	Participación y asistencia individual.	Observación mediante hoja de seguimiento y lista de control.	Profesor	CB2 CEO99 CEO100

implicación en el aula				CEO101 CEO102 CEO103 CEO104 CEO105
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Proyectos de grupo	Evaluación del documento del proyecto entregado mediante escala de estimación orientada a los objetivos del proyecto	Profesor.	CB2 CEO99 CEO100 CEO101 CEO102 CEO103 CEO104 CEO105
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Actividades individuales	Evaluación de cada una de las actividades mediante escala de estimación orientada a los objetivos de la actividad	Profesor	CB2 CEO99 CEO100 CEO101 CEO102 CEO104
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	-Preguntas sobre el contenido teórico de la materia, evaluadas mediante escala de estimación. -Comentario de texto donde se aplican los procedimientos aprendidos durante la asignatura.	Profesor	CB2 CEO99 CEO100 CEO101 CEO102 CEO104

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. LA REALIDAD EDUCATIVA DE LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN	CB2 CEO99 CEO100 CEO101 CEO102 CEO103 CEO104 CEO105	R1 R2 R3 R4 R5
2. PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA	CB2 CEO100 CEO101 CEO103 CEO105	R6
3. APRENDER A ENSEÑAR EN EL ÁREA DE RELIGIÓN	CB2 CEO99 CEO100 CEO101 CEO102 CEO103 CEO104 CEO105	R7 R8
4. LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA	CB2 CEO99	R4 R6

	CEO100 CEO101 CEO102 CEO103 CEO104 CEO105	R7 R8
5. LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN Y ECUMENISMO	CB2 CEO99 CEO100 CEO101 CEO104	R1 R2

Bibliografía básica

- CEEC (1989) Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar. Madrid: Edice.
- (1993) Catecismo de la Iglesia católica. Madrid: Asociación de editores del Catecismo.
- (1999) La Enseñanza de la Religión, una propuesta de vida. Madrid PPC.
- Esteban, C. (coord) (2008). *Competencias básicas y área de Religión Católica*. Madrid: SM - PPC
- Gasol, R. (coord) (1997). *La enseñanza religiosa escolar*. Barcelona: Edebé.

Bibliografía Específica

- Alberich, E (2003). *Catequesis evangelizadora*. Madrid: CCS
- Amorós, M (2014). Panorama de la Educación. Religión y Escuela. 279, 6 – 7
- Artacho, R. (1989). *La enseñanza escolar de la Religión. Desarrollo cognitivo y currículum de ERE*. Madrid: PPC.
- Crespo, V. (1992). *Actividades para la enseñanza escolar de la Religión*. Madrid: PPC.
- Fernández, J.A. (2014). *Fundamentos de la E.R.E*. Madrid: CCS
- (2016). Los estándares de aprendizaje en la programación docente. *Religión y Escuela*(1), 296, 26 – 29
- (2016). Los estándares de aprendizaje en la programación docente. *Religión y Escuela*(2), 298, 22 - 25
- (2016). Los estándares de aprendizaje en la programación docente. *Religión y Escuela*(3), 301 – 302, 38 - 41
- Garcés, E. (2014) Definido el currículo básico de la LOMCE y el de Religión para Ed. Primaria. *Religión y Escuela*, 277, 20 – 28
- (2016) Propuestas para una actualización de las clases de Religión. *Religión y Escuela*, 300. 18 – 25
- Grom, B. (1994). *Psicología de la religión*. Barcelona: Herder
- López, A., Martín, M. (2016). Gamificación en clase: aprender es ganar. *Religión y Escuela*, 299, 26 - 29
- Márquez, C. (2016). La necesaria inculturación de la fe cristiana. Una misma fe en diferentes culturas. *Religión y Escuela*, 299, 18 – 21.
- Novo, A. (2016). Cómo no usar la Biblia en la relación entre ciencia y fe. *Religión y Escuela*, 298, 18 – 21.
- Oser, F., Gmünder, P. (1998). *El hombre. Estadios de su desarrollo religioso*. Madrid: Ariel.
- Oser, F. (1996). *El origen de Dios en el niño*. Madrid: San Pío X.
- Otero, H. (1993). *Propuestas creativas para la clase de religión*. Madrid: CCS.
- Riu, F. (2014). La educación católica hoy, según el papa Francisco. *Religión y Escuela*. 279, 18
- (2016). Finalidad y carácter (14). *Religión y Escuela*, 399, 15
- (2016). Finalidad y carácter (15). *Religión y Escuela*, 300, 15
- Rosenstiehl, M., Zuber, H. (1999). *Para contar la Biblia*. Madrid: CCS
- CEEC (1999). *La Enseñanza Religiosa escolar. El profesor de Religión. Identidad y misión*. Madrid: Edice
- (1998). *El profesor de religión católica. Identidad y misión*, Madrid: Edice.
- Salas, A., Gevaert, J., Giannatelli, R. (1993). *Didáctica de la Enseñanza de la Religión*. Orientaciones generales. Madrid: CCS.
- Sánchez, J (2015). Horizonte de la Religión Islámica en España. *Religión y Escuela*, 287, 20 – 25
- Torres, M. A. (1999). *Actividades para motivar en la clase de Religión*. Madrid: PPC.
- (2000). *Materiales para la clase de religión en Primaria*. Madrid: CCS.