



Profesora: Beatriz Barrero Fernández		
CÓDIGO	TEMA	DESCRIPCIÓN
P001D	El lado oscuro de internet: sesiones formativas para maestros	Somos conscientes de que el uso de las TIC en la enseñanza ha favorecido muchos de los procesos de desarrollo de los estudiantes. Existen multitud de trabajos que defienden su uso y muestran ejemplos reales de cómo llevarlas a la práctica de forma exitosa. Este trabajo plantea una perspectiva contraria a lo que hasta ahora se ha defendido. Se insta a hacer conscientes a los profesores sobre los inconvenientes del uso de internet en su noción más amplia (redes sociales, programas informáticos, juegos interactivos, aplicaciones TIC, etc). Planteando unas sesiones formativas para sensibilizar al profesorado sobre su uso.
P002D	El lado oscuro de internet: sesiones formativas para las familias desde una escuela de padres.	Somos conscientes de que el uso de las TIC en la enseñanza ha favorecido muchos de los procesos de desarrollo de los estudiantes. Existen multitud de trabajos que defienden su uso y muestran ejemplos reales de cómo llevarlas a la práctica de forma exitosa. Este trabajo plantea una perspectiva contraria a lo que hasta ahora se ha defendido. Se insta a hacer conscientes a los padres sobre los inconvenientes del uso de internet o dispositivos electrónicos en casa. Desde posibles efectos físicos: problemas de espalda, de visión, articularios, etc. a otros inconvenientes más propiamente psicológicos: bullying, problemas de confianza, desorientación ante valores, etc.
Profesor: Rocío Dominguez Alfonso		
CÓDIGO	TEMA	DESCRIPCIÓN
P003D	Las TIC en Educación Primaria: propuestas educativas para su uso desde la creatividad y autonomía del alumnado.	El trabajo y el esfuerzo que realizan los docentes para incorporar las TIC en su práctica educativa puede considerarse una realidad, sin embargo esta creatividad que se le pide al profesorado no siempre se ve en la misma medida en el alumnado. Es decir, si apostamos por el desarrollo de la Sociedad del Conocimiento donde todos hemos de "construir", consideramos que el fomento de la creación de contenidos, aprendizajes, herramientas por parte de los estudiantes debe ser una realidad de aula constante. Las TIC van más allá de la búsqueda de información en la red, de los juegos de reconocimiento, o el visionado de documentales. En este trabajo se propone el diseño de propuestas de aprendizaje con las TIC creadas y diseñadas por los propios alumnos con sus manos, desde karaokes a "pecha-kucha" o desde blogs a propuestas lúdicas de colaboración y cooperación, pasando por aprendizajes entre iguales... Siempre buscando fomentar la autonomía y creatividad del alumnado.
P004D	La ciudad como recurso para el alumnado de Primaria: diseño de una propuesta didáctica	La ciudad, o en este caso nuestra Comarca, es en sí misma un recurso didáctico que favorece los aprendizajes, las relaciones sociales, etc. El aprendizaje no sólo se realiza en las escuelas y centros educativos, se da también de forma expandida en las calles y plazas, en el espacio público de la ciudad (museos, parques, comercios, industrias...). Y además no siempre hay que salir a la ciudad físicamente, sino que la ciudad puede entrar en nuestras aulas. Las posibilidades educativas que nos ofrece nuestro entorno son amplias y diversas, y lo que se pretende en este trabajo es realizar diseñar una propuesta educativa que facilite un acercamiento a las mismas desde las aulas de primaria. La propuesta tendrá que definir claramente los objetivos y las competencias a trabajar, y deben estar conectadas con los contenidos de las distintas áreas.



Profesora: M^a Dolores Fernández Alex		
CÓDIGO	TEMA	DESCRIPCIÓN
P005D	Los grupos interactivos: colaboración de las familias en los centros como comunidad de aprendizaje. Análisis de experiencia desarrollada en el CEIP Carlos V	Entender que la educación es compromiso y responsabilidad de todos sería el sentir de un colectivo que se siente y vive como comunidad de aprendizaje. Creemos interesante conocer el cambio que implicaría pasar de ser comunidad escolar a comunidad de aprendizaje. En este cambio las familias juegan un papel esencial, contribuir como voluntarias participando en grupos interactivos es un paso clave hacia el cambio. Analizaremos experiencias que se estén desarrollando en esta línea, profundizando en la valoración que maestros y familias realizan de la experiencia.
P006D	El aprendizaje-servicio en el ámbito universitario. Análisis de experiencia del CM Virgen de Europa	El aprendizaje-servicio puede llegar a ser una metodología de aprendizaje en el ámbito universitario que ayude al desarrollo de las competencias de la profesión. Queremos comprobar hasta qué punto esto se ha producido en la experiencia desarrollada desde el C.M. Virgen de Europa con el C.E.I.P. Carlos V, en concreto en el alumnado de 2º del Grado en Educación Primaria.
P007D	La inclusión en la etapa de Educación Primaria: valoración desde la experiencia de prácticas en los centros educativos	La inclusión es un principio educativo de todo el sistema educativo. Llegaremos a un sistema educativo inclusivo si la equidad, la participación y el aprendizaje son señas de identidad de los centros educativos. Este TFG tiene como objetivo analizar hasta qué punto los alumnos del Grado en Educación Primaria han vivenciado procesos inclusivos en las aulas en las que han realizado las prácticas. Se pasará un cuestionario a los alumnos de 4º para que valoren este aspecto de sus prácticas. A partir de los datos obtenidos, se elaborará una propuesta de inclusión para el centro en el que el alumno ha desarrollado sus prácticas.
Profesora: M^a de los Ángeles Mateos García		
CÓDIGO	TEMA	DESCRIPCIÓN
P008D	Los experimentos como estrategias de aprendizaje. Propuesta didáctica para su uso en un aula de Educación Primaria.	En la vida cotidiana de los niños hay infinidad de vivencias experimentales que pueden favorecer una actitud científica hacia el conocimiento. Los niños aprenden las cosas gracias a la actividad. El verdadero aprendizaje consiste siempre en ensayar y error. Partiendo de las vivencias de los propios alumnos, el maestro debe propiciar el acceso a las actividades, a los experimentos...necesarios para observar, manipular es decir experimentar y aprender. La parte práctica consistirá en diseñar una propuesta didáctica que tenga como eje principal el experimento en el aula.
P009D	Los problemas medioambientales del Campo de Gibraltar. Propuesta didáctica para la concienciación medio ambiental en el tercer ciclo de Primaria.	La bahía sufre uno de los problemas medioambientales más grave de Europa, los numerosos complejos industriales de la zona, emiten una amplia variedad de componentes tóxicos que afectan a las poblaciones cercanas y al medio ambiente. El Registro Estatal de Emisiones y Fuentes Contaminantes permite vislumbrar la dimensión del problema. Desde los centros educativos se deben diseñar distintos tipos de actividades con el objetivo de concienciar a niños y familias del cuidado y respeto del medio ambiente. La propuesta práctica tendrá como finalidad concienciar sobre la importancia y necesidad de adquirir hábitos positivos para el cuidado del medio ambiente, puede ir dirigida a maestros, padres o alumnos.
Profesora: Margarita Ossorio Núñez		
CÓDIGO	TEMA	DESCRIPCIÓN
P010D	La multirreligiosidad en las aulas: propuesta pedagógica orientada a alumnos de Educación Primaria.	La libertad religiosa es un derecho fundamental recogido en nuestra Carta Magna, sin embargo, con motivo de la creciente afluencia de inmigrantes en España, se hace necesario conocer los rasgos diferenciadores culturales y religiosos de diversas etnias, como la musulmana, judía, evangelista cada vez más presentes en nuestra sociedad. Para llevar a cabo este TFG el alumno deberá indagar en primer lugar los rasgos culturales y diferenciadores de cada colectivo religioso y diseñar una propuesta pedagógica con el fin de fomentar la tolerancia y la convivencia hacia los diferentes colectivos religiosos.
P011D	Los Derechos Humanos en las aulas: análisis de los libros texto en relación a los Derechos Humanos.	Los centros educativos deben promover la revisión de los planes de estudio, incluidos los libros de texto, teniendo en cuenta la Declaración y el Plan de Acción Integrado sobre la educación para la Paz; los Derechos Humanos y la Democracia de 1995. El alumno deberá realizar un estudio de investigación exhaustivo de los libros de texto de un curso y centro de Educación Primaria, observando qué contenidos tienen relación directa con la Cultura de Paz, concretamente el respeto a los Derechos Humanos.
P012D	La igualdad de género en los centros educativos: medidas de actuación para garantizar la igualdad entre hombres y mujeres en un centro de Educación Primaria.	Las fracturas sociales de género en las sociedades siguen existiendo, por ello los centros educativos deben promover la igualdad de género en sus aulas para evitarlas. El alumno deberá realizar un estudio de investigación exhaustivo de un curso y centro de Educación Primaria a través de la observación y entrevistas a los profesores y dirección del centro para conocer qué medidas se están llevando a cabo para promover la igualdad de género.