



Profesora: Luisa M^a García Salas

CÓDIGO	TEMA	DESCRIPCIÓN
P001P	La teoría de la mente y el trastorno de espectro autista: propuesta de intervención p	Todo docente pretende que su alumnado diferencie entre una acción buena y otra mala y sepan actuar en consecuencia, que desarrolle un sentido de responsabilidad y empatía frente a los sentimientos de los demás, o que crezcan siendo personas solidarias. Sin embargo, las personas con autismo presentan un problema de empatía que ha puesto de manifiesto el déficit en teoría de la mente. Es una dificultad para ponerse en el lugar del otro. Muchos docentes no poseen la formación suficiente o carecen de recursos necesarios. Este trabajo plantea el diseño de una propuesta para trabajar y mejorar la teoría de la mente en alumnos con TEA en Ed. Primaria
P002P	La disgrafía mixta en alumnado de Ed. Primaria: propuesta de intervención en el aula	La escritura es un aprendizaje muy complejo que el niño debe realizar en los primeros años de escolarización. Las dificultades en este área pueden presentarse sólo como dificultades para coordinar los músculos implicados en la escritura, o bien puede suponer un trastorno más profundo cuando además de las dificultades en expresión escrita, aparecen dificultades en la expresión oral. Es necesario ejercitar el lenguaje escrito, no sólo para dominarlo como instrumento para comunicar sino, también, como instrumento de comprensión, de organización y de creación de ideas. El docente necesita estrategias para trabajar con este alumnado, que favorezcan el diseño de actividades con materiales adecuados. Por ello, en este trabajo se planteará el diseño de una propuesta para trabajar con alumnado con disgrafía mixta.

Profesora: M^a José Guerrero Lea

CÓDIGO	TEMA	DESCRIPCIÓN
P003P	El síndrome de West: Propuesta de intervención psicoeducativa	Cada vez es más frecuente, en los centros escolares, la presencia de este síndrome en las aulas siendo necesario la formación del profesorado en el estudio de las características clínicas y necesidades educativas derivadas del mismo como son: la discapacidad intelectual asociada a déficit motor, crisis epilépticas, trastorno de conducta y rasgos autísticos. Se diseñará una propuesta de actividades que den respuesta a alguna de las necesidades educativa de estos alumnos
P004P	Trastornos del lenguaje: Propuesta de intervención psicoeducativa en el alumnado con afasia infantil	La afasia es un trastorno del lenguaje que puede afectar a la expresión y comprensión del lenguaje tanto oral como escrito, dependiendo de la localización del daño cerebral. Conocer las causas, la características clínicas así como planificar formas de actuación que permitan potenciar una o determinadas funciones cognitivo-lingüísticas son tareas que el docente debe conocer para poder dar respuesta a las necesidades educativas de alumnos con afasia infantil. Se desarrollará una propuesta de actividades teniendo como referencia el tipo de afasia y los trastornos que provoca.
P005P	Síndrome Rett: Propuesta de intervención psicoeducativa	El síndrome de Rett conlleva como característica la pérdida o estancamiento de funciones que deben desarrollarse a lo largo de las distintas etapas evolutivas. Una de estas áreas afectadas es la psicomotricidad, por ello consideramos importante que el docente sepa responder a esta necesidad educativa, diseñando actividades de reeducación funcional que permitan limitar las deformaciones físicas, estereotipias manuales y mejorar la marcha y coordinación general con objeto de favorecer al máximo su autonomía personal

Profesora: Claudia Ruiz López

CÓDIGO	TEMA	DESCRIPCIÓN
P006P	El sociograma como instrumento de evaluación de las relaciones en el aula: puesta en práctica en un aula de Ed. Primaria.	El ser humano es social por naturaleza: es por ello que desde edades muy tempranas se relaciona para desarrollar todas sus facetas como persona. Sin embargo, no siempre las relaciones que se establecen son sanas ni favorecedoras. La detección pronta en el aula de esas relaciones problemáticas puede realizarse con un sencillo test sociométrico (permitiría detectar riesgo, incluso, de acoso escolar). Proponemos profundizar en el concepto de test sociométrico y su diseño, llevándolo a la práctica en un aula de Primaria, elegida por el alumno de TFG. El análisis de resultados y la extracción de conclusiones constituyen una parte importante del trabajo.
P007P	La motivación en el aprendizaje: taller de formación de profesorado	En el proceso de aprendizaje de los alumnos intervienen multitud de factores: uno fundamental es el de la motivación del niño que aprende, ya que determina su actitud ante asignaturas y temas, y no siempre el profesorado es consciente de esta variable, o no sabe cómo estimularla para aprovechar al máximo las potencialidades del alumnado. Planteamos un trabajo de investigación sobre el concepto de motivación y sus características y el modo de fomentarla. La propuesta práctica implica el diseño de un taller de formación para el profesorado de Primaria con el propósito de optimizar indirectamente los procesos didácticos y educativos.