



| Profesora: Luisa M^a García Salas | | |
|--|---|---|
| CÓDIGO | TEMA | DESCRIPCIÓN |
| 1001P | El desarrollo de la inteligencia emocional en el alumnado de Ed. Infantil: propuesta de intervención psicoeducativa con las familias | La inteligencia emocional (IE) es un factor decisivo a la hora de formarnos académicamente. Es necesario algo más que una buena inteligencia abstracta para poder solucionar los problemas personales derivados de la afectividad, y de los problemas de relación con las personas próximas. La familia es la primera institución social donde el niño se encuentra inmerso, en su seno se forma su personalidad, donde se adquieren aptitudes, actitudes y valores que permiten su desarrollo integral y óptimo. En la familia se establecen las bases para la interacción social, gracias a la cual el niño se prepara para participar activa y funcionalmente en el ámbito social. La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre las pautas educativas empleadas, y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. Es por ello que la escuela debe hacer algo al respecto, colaborando con las familias para ofrecerles estrategias para el desarrollo de la IE en sus hijos |
| 1002P | Propuesta psicoeducativa para la prevención de conflictos en Ed. Infantil | Los conflictos pueden y deben ser entendidos como una oportunidad para la continua redefinición de la convivencia con el fin de fomentar un clima socioafectivo de clase, que los alumnos puedan generalizar a otros ámbitos de sus vidas diarias. Es, por ello, una oportunidad de aprendizaje, y una enorme posibilidad didáctica el hecho de poder llevar a cabo una propuesta psicoeducativa que facilite en el alumnado una resolución pacífica de los conflictos, que les confiera mayor autonomía y capacidad de decisión en torno a otros problemas similares que tengan que ir atajando en sus vidas diarias. Ya desde Ed. Infantil, el docente debe procurar, en un clima de afecto, facilitar la socialización, la convivencia y el respeto hacia sí mismo y hacia los demás (propuesta práctica). Todo ello, favorecerá un adecuado autoconcepto y una buena autoestima en el alumnado. La escuela, con la gran cantidad de interacciones que en ella se dan, es un lugar ideal para sentar las bases de un comportamiento adecuado |
| Profesora: M^a José Guerrero Lea | | |
| CÓDIGO | TEMA | DESCRIPCIÓN |
| 1003P | Síndrome de Down: Propuesta de actividades para la adquisición de la lectura | La enseñanza de la lectura en el alumnado con síndrome de Down forma parte esencial de la tarea educativa y debe incorporarse, de manera natural, en las primeras etapas educativas. La lectura contribuye de manera decisiva a la incorporación de estas personas al mundo que les rodea: mejoran su lenguaje, enriquecen su expresión -comprensión, reciben información constante y saben transmitirla. El maestro de Educación Infantil debe disponer de unos conocimientos básicos sobre este síndrome que le posibiliten la elección y aplicación del método de lectura que más se adecue a las características del alumno. Se planteará el diseño de actividades que fomenten la percepción global y el reconocimiento de palabras escritas. |
| 1004P | La comunicación bimodal como sistema aumentativo de comunicación: Propuesta de intervención psicoeducativa en el aula | La comunicación y el lenguaje son esenciales para el desarrollo cognitivo, afectivo y social, siendo necesario estimular y reforzar su desarrollo. La comunicación bimodal es una ayuda para el desarrollo del lenguaje y de la comunicación, no solo para aquellos alumnos con problemas a la hora de adquirir el lenguaje sino que también sirve para mejorar la eficacia comunicativa de todos los alumnos. El maestro de Educación Infantil debe atender a la diversidad de su aula dando respuestas educativas que atiendan a las necesidades del alumno, pudiendo elaborar una propuesta de intervención que conlleve procedimientos de moldeado físico, modelamiento y uso expresivo del lenguaje oral |
| 1005P | Hábitos de autonomía personal: Propuestas de actividades para el alumnado de Educación Infantil | La adquisición de la autonomía personal es un proceso de aprendizaje progresivo con carácter neurológico y psicosocial. Desde el punto de vista educativo, los contextos más cercanos al niño (familia y escuela) deben favorecer la adquisición, instauración y automatización de hábitos personales relacionados con la alimentación, higiene, vestido y descanso como aspectos integrantes de la autonomía personal, fundamentales para desenvolverse de forma más segura en su entorno social. Se propone el diseño de actividades que ayuden a adquirir y reforzar estos hábitos en los pequeños señalando la importancia de la orientación familiar como forma de generalizar lo aprendido en el aula |
| Profesora: Claudia Ruiz López | | |
| CÓDIGO | TEMA | DESCRIPCIÓN |
| 1006P | La motivación en el aprendizaje: taller de formación de profesorado para estimular la motivación en el aula | En el proceso de aprendizaje de los alumnos intervienen multitud de factores: uno fundamental es el de la motivación del niño que aprende, ya que determina su actitud ante asignaturas y temas, y no siempre el profesorado es consciente de esta variable, o no sabe cómo estimularla para aprovechar al máximo las potencialidades del alumnado. Planteamos un trabajo de investigación sobre el concepto de motivación y sus características y el modo de fomentarla. La propuesta práctica implica el diseño de un taller de formación para el profesorado de infantil con el propósito de optimizar indirectamente los procesos didácticos y educativos |
| 1007P | Estrés y ansiedad en Ed. Infantil: la intervención desde el aula (programa de formación para profesorado). | Entre los factores que influyen en el desarrollo del niño, los emocionales ocupan un lugar fundamental. El tipo de sociedad en el que nos hayamos inmersos ocasiona que se vayan incrementando alarmantemente los niveles de estrés y ansiedad en los niños desde edades muy tempranas, afectando, entre otras cosas, a sus aprendizajes. La identificación de esas situaciones y la intervención sobre las mismas hará más eficaz la acción educativa. Proponemos un taller de formación de profesorado de Ed. Infantil en la temática, incidiendo en la identificación de elementos estresores en su alumnado y la orientación en estrategias que lo contrarresten |
| 1008P | Cerebro y educación: estrategias que fomentan el desarrollo cerebral (taller para profesores). | La neurociencia ha hecho grandes aportaciones al conocimiento del funcionamiento del cerebro y a cómo la intervención educativa-formativa incide en la estructura física cerebral, estimulando o frenando el desarrollo. Por tanto, la influencia docente posee una dimensión que excede a lo estrictamente educativo. Proponemos un taller para docentes que incida en esta influencia y cómo estimular las capacidades presentes en el niño a través de actividades y metodologías eficaces. |