



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2023-24

Datos básicos

| | Código | Nombre |
|--------------|--------|--|
| Asignatura | 1I202 | Psicología de la Educación |
| Titulación | | Grado en Educación Infantil |
| Módulo | | Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad |
| Materia | | Psicología |
| Departamento | | Psicología |

| | | | | | |
|-------------------|---|--------------------|---|---------------------|---|
| Créditos teóricos | 4 | Créditos prácticos | 2 | Total créditos ECTS | 6 |
|-------------------|---|--------------------|---|---------------------|---|

| | | | | | |
|------|--------|-----------|------------|-------|---------|
| Tipo | Básica | Modalidad | Presencial | Curso | 2023-24 |
|------|--------|-----------|------------|-------|---------|

| | | | |
|----------|----|-------|---------|
| Semestre | 1º | Curso | Primero |
|----------|----|-------|---------|

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

Dña. M^a José Guerrero Lea

Competencias

| Id. | Competencia | Tipo |
|-----|--|---------|
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | Básica |
| CG1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje relativos en el período de 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar | General |
| CG3 | Conocer los fundamentos de la atención temprana | General |

Resultados de aprendizaje

| Id. | Resultado |
|-----|---|
| R1 | Conocer y establecer relaciones entre el aprendizaje, los procesos psicológicos básicos y el proceso educativo en Educación Infantil. |
| R2 | Elaborar propuestas de actuación basadas en tales conocimientos así como en las diferencias de capacidades y ritmos de aprendizaje. |
| R3 | Identificar y conocer los diversos campos de aplicación de la psicología dentro de los ambientes educativos. |

| | |
|----|--|
| R4 | Comprender la familia como contexto de aprendizaje y la necesidad de colaboración con la escuela. |
| R5 | Ser capaz de utilizar los recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas para su aplicación educativa en el aula. |

Actividad formativa

| Actividad formativa | Horas | Grupo | Detalle | Competencias a desarrollar |
|-----------------------|-------|----------------------------|--|----------------------------|
| 1. Sesiones teóricas | 32 | Grande | <p>Método expositivo: Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p> | CB1-CG1-CG3 |
| 2. Sesiones prácticas | 16 | Mediano | <p>Estudio de casos: - Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. - Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.</p> <p>Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p> | CB1-CG1-CG3 |
| 3. Trabajo autónomo | 98 | Individual y pequeño grupo | <p>- Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</p> <p>- Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.</p> <p>- Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.</p> <p>- Estudio autónomo del alumnado.</p> | CB1-CG1-CG3 |
| 4. Tutorías | 2 | Individual y pequeño grupo | Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. | CB1-CG1-CG3 |
| 5. Evaluación | 2 | Grande | Realización de pruebas escritas. | CB1-CG1-CG3 |

Sistema de evaluación
Procedimiento de evaluación

| Descripción del Sistema | Tarea/actividades de evaluación | Medios, técnicas e instrumentos de evaluación | Ponderación | Competencia a evaluar |
|---|--|---|-------------|-----------------------|
| Observación directa del alumnado en su implicación en el aula. | Observación directa del alumnado en su implicación en el aula presencial y virtual | <ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia/ lista de control Registro de intervenciones y calidad de las mismas. | 10% | CB1-CG1-CG3 |

| | | | | |
|--|---|---|-----|-------------|
| Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos. | El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso | Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración) | 15% | CB1-CG1-CG3 |
| Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos | El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso | Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración) | 15% | CB1-CG1-CG3 |
| Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia. | Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura | Revisión de la prueba basada en el contenido de la asignatura y las actividades realizadas a lo largo del curso | 60% | CB1-CG1-CG3 |

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que se orienta a la comprobación de la consecución de los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
 - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
 - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
 - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Procedimiento de calificación

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.

- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Contenido

| Contenido | Competencias relacionadas | Resultados de aprendizaje relacionados |
|---|---------------------------|--|
| 1. Introducción a la Psicología de la Educación | CB1 | R3 |
| 2. Modelos psicológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicados al ámbito de la Educación Infantil | CG1 | R1 – R2 – R5 |
| 3. Procesos psicológicos básicos en Educación Infantil. | CG1 – CG3 | R1 – R2 – R4 |
| 4. La construcción del conocimiento en el aula | CG1 | R1 - R2 – R4 – R5 |
| 5. Interacción en el aula y su repercusión en ámbito social, afectivo y de aprendizaje en Educación Infantil. | CG1 | R1 - R2 – R4 – R5 |
| 6. La familia como contexto de aprendizaje. | CG1 – CG3 | R4 |

Bibliografía básica

- Aguado, L (2019). *Emoción, afecto y motivación*. Alianza Editorial.
- Aguilar, G (2005). *Conductas problema en el niño normal*. MAD.
- Alcaraz, M. A (et al) (2003). *Procesos Psicológicos Básicos I y II*. Pirámide.
- Arranz, E. y Oliva Delgado, L. (2009). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide.
- Baddeley, A. (2003). *Memoria humana*. McGraw-Hill.
- Batlloiri, J. (2000). *Juegos para entrenar el cerebro*. Narcea.
- Baudrit, A. (2012). *Interacción entre alumnos. Cuando la ayuda mutua enriquece el conocimiento*. Narcea.
- Berruezo, P. y Lázaro, A. (2009). *Jugar por jugar*. MAD.
- Bisquerra, R. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis
- Blakemore, S. y Frith, U. (2018). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Ariel.
- Burgueño, J. (2022). Neuroeducación ¿Cómo aprende mejor el cerebro? *Padres y Maestros*, 389, 6-11
- Carballo, A. y Portero, M. (2018). *10 ideas clave. Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Grao
- Cagigal, V. (Comp.) (2005). *Construyendo puentes*. PPC.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2018) (2ª ed.). *Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la educación escolar*. Alianza Psicología..
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Pirámide.
- Freire, H. (2012). *Infancia y adolescencia*. Wolters Kluwer.
- Gallardo, P. y Gallardo, J.A. (2009). *Inteligencia emocional y programas de educación*. Narcea
- Leahey, T. y Harris, R. (2000). *Aprendizaje y cognición*. Prentice Hall.
- López, E. O. (2006). *Los procesos cognitivos en la enseñanza-aprendizaje*. Trillas.
- Maganto, C. y Maganto, J. M. (2010). *Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas*. Pirámide.
- Mestre, J. M. y Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos*. McGraw-Hill.
- Navarro, J. I. y Martín, C. (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Pirámide.
- Novara, D. y Passerini, E. (2005). *Educación Socioafectiva*. Narcea.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación, vol.2 (Psicología de la Educación*. Alianza Editorial.
- Pérez Cabaní, M. L., Carretero, M. R. y Juandó, J. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela*. Graó.
- Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A. y Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos*. Prentice Hall.
- Sastre, G. y Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Gedisa.
- Sánchez, N. (2015). Inteligencias múltiples. Coordinadas para una colaboración efectiva familia-centro. *Padres y maestros*. Marzo, 2015, nº 362, pp. 49-54
- Segura, M. y Arcas, M. (2005). *Educar las emociones y los sentimientos*. Narcea.
- Smith, E., y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos*. Pearson Educación.
- Téllez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Trillas
- Trianes, M (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Pirámide
- Urosa, B. (2020). En el umbral de la revolución en educación. *Padres y maestros*, nº 381, pp. 6-14 .
- Vallés-Arándiga, A. y Vallés-Tortosa, C. (2000). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. 2ª Ed. Fundamentos Psicopedagógicos.
- Viñás, J. (2011). *Conflictos en los centros educativos. Cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Graó.
- VVAA. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Graó.
- VVAA. (2015). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.